胡素貞博士紀念學校

2026-2027 年度

周年校務計劃

目錄

- 辦學宗旨 1
- 學校願景 2
- 教育目標 2
- 本年度關注事項 3

行政組

- 課程發展組 4
- 訓輔組 16
- 價值觀教育組 20
- 全方位學習組 31
- 學生支援組 36

科務組

- 中文科 38
- English 47
- 數學科 61
- 人文科 68
- 科學科 74
- 視覺藝術科 82
- 音樂科 88
- 體育科 94
- 普通話科 99
- 資訊科 105
- 圖書科 112

其他

- 全方位學生輔導服務周年計劃 120
- 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃 134
- 學生安全及健康措施一覽表（2026 /27 學年） 139
- 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 148
- 開設小學科學科的一筆過津貼 150
- 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 152
- 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼 154
- One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) 156
- 「『智』啟學教」撥款計劃 160
- 家校合作活動整合津貼 163
- 2026 至 2027 年度「學校發展津貼」計劃書 165
- 財政預算摘要 168

辦學宗旨

本校辦學秉承胡素貞博士的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

學校願景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮!

教育目標

1. 德育
   - 培養學生尊重他人及承擔責任的精神。
   - 培養學生自律和自理的能力，建立自尊和自信。

2. 智育
   - 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
   - 營造充滿包容、愉快、幸福與具歸屬感的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、解難、批判及獨立思考能力。
   - 培養學生掌握資訊科技的應用，並具備良好的資訊素養與終身學習能力。

3. 體育
   - 培養學生參與體育運動的興趣、建立團隊精神，並養成健康的生活習慣。
   - 培養學生體育精神，提升抗逆力與面對挫折的韌性，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。

4. 群育
   - 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
   - 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。

5. 美育
   - 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
   - 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。

本年度關注事項

1. 提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

2. 促進學科知識融合，提升創意思維

課程發展組

關注事項一：提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 善用中華文化週補充課堂未能涉獵的學習重點，拓寬學生對中華文化的視野與認識。
- 成立小主播隊並善用校園頻道，培養主播演說能力，同時向全校同學推廣國家資訊與文化。
- 融入博物館教育於人文科及相關科目，透過跨學科學習強化知識與生活的連結。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 結合課程及多元策略，培育學生建立國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷(知)	• 進一步優化一至六年級人文科課程，並在二及五年級以新課本教學，全面加強推動國民教育，培養學生人文素質。	• 70%學生表示人文科活動能加強國民身份認同感。	• 學生問卷	• 全年	• 人文科任	• 新課本
	• 持續優化跨學科推展博物館學習，鼓勵學生多善用博物館及紀念館資源，有系統地使學生尋找民族發展的脈絡，提升國民身份認同和發展民族感情，建構人文素養。	• 70%學生投入參與導賞活動。透過博物館日誌顯證，學生表示參觀活動能增加學習中國歷史的興趣和增強民族自豪感。	• 學生問卷	• 全年	• 人文科任 • 視藝科任 • 中文科任	• 博物館日誌
	• 持續在中華軒，舉辦有關中華文化的活動，營造中華文化氛圍。	• 70%學生表示在中華軒的小息活動能培育對家國的情懷。	• 教師觀察 • 學生問卷	• 全年	• 中文科任 • 國安教育組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 於各學科有機結合中華元素，透過多元學習主題讓學生在課堂學習中自然聯繫民族歷史、文化智慧與當代成就。 • 持續優化課堂內外活動設計，讓學生體驗中華文化，如博物館參觀、交流活動、專題講座等，與課程學習互相配合，逐步培育學生的國家認同與文化歸屬感。	• 70%學生表示學科活動與體驗任務能增強對國家文化與發展的認同感及文化場館探究（如博物館參觀）能提升對歷史文化的認知。 • 70%學生能主動分享對國家歷史事件、藝術及文化的認識或感受，並在表達中體現出文化自豪感與認同感。 • 70%學生能將課程中接觸到的國家文化、發展、知識，自然融入日常表達與行為（如主動介紹傳統節日意義、關注國家時事）。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全年	• 全體教師	• 博物館日誌

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現(情)	• 持續優化中華文化週的安排，引導學生感悟中華文化之美，培養民族自豪感。	• 70%學生表示中華文化週活動加深其對傳統文化的欣賞及認同。	• 學生問卷	• 12 月	• 全體教師	• 中華文化活動
	• 持續鼓勵家長參與中華文化活動，深化家校合作，培養學生家國情懷及民族自豪感。	• 70%參與活動的家長表示願意持續參與中華文化活動。	• 家長問卷	• 全年	• 家長	• 中華文化活動
	• 設立中華文化頻道，於課餘時間播放相關資訊，讓學生認識國家資訊。	• 70%學生表示能從影片中深化對中華文化的認知。	• 學生問卷	• 全年	• 課程發展組	• 中華文化頻道
	• 以「仁愛」和「誠信」為核心設計品生課程，融合體驗式活動學習。	• 70%學生認同透過品生課及課程滲入，讓自己更具仁愛和誠信的品德素養。	• 學生問卷	• 全年	• 品生科任	• 德育日誌

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 各科於不同課題及學習活動滲入中國傳統價值觀，如「仁愛」和「誠信」等。	• 透過學生課業及活動工作紙檢視，顯示學習活動有效培養學生的品德素養，建立國安家安的人文情懷。	• 教師觀察	• 全年	• 全體教師	• 各科學習活動設計
3. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	• 持續舉辦內地交流活動，讓更多學生認識國情和國家實際發展的情況。	• 80%參與學生認同透過內地交流活動能加深對國家的認識。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 12 月	• 全體教師	• 內地交流活動
	• 在中華文化頻道成立小主播隊，培訓學生透過校園頻道向全校學生講述國家資訊。	• 小主播能完成至少 2 集校園頻道內容策劃與錄製，講述時可清晰闡述內容背後的文化或家國意義，並引發同學關注與討論。	• 校園頻道	• 全年	• 課程發展組	• 拍攝器材
	• 鼓勵更多學生參加與學科相關的中華文化比賽（如書法、國畫、傳統文化知識競賽）及校外活動。	• 70%學生表示透過備賽與參與，加深了對中華文化的理解。	• 學生問卷	• 全年	• 全體教師	• 相關比賽

關注事項二：促進學科知識融合，提升創意思維

簡列上學年的回饋與跟進：

- 成立「數字教育組」，統籌全校推展人工智能教育，全面推動跨學科數字教育（Digital Education）；鼓勵各科組善用數字科技與人工智能工具賦能日常教學與評估，提升學生的數字素養與跨學科創意思維。
- 持續為學生的創造力及數字學習成效進行多元化評估，以檢視及優化跨學科學習成果。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學科間的知識轉移	• 配合新課程，持續優化跨學科專題研習，全面整合不同學科的知識和技能，引導學生綜合運用不同學科知識與生活技能，深化知識融合與創新應用。	• 80%學生能在專題研習中運用跨學科知識提出解決方案。	• 教師觀察 • 學生作品	• 全年	• 全體教師	• 專題研習設計
	• 增設共同編輯的平台及進行跨科組會議，促進整合各科之間的合作，共同設計具創意的綜合性研習課程及活動。	• 80%以上教師認同多元途徑能促進跨科溝通和課程設計。	• 教師問卷	• 全年	• 全體教師	• 共備會議 • 一胡教師通
	• 舉辦更多對焦各科善用 AI 進行教學與評估的教師專業發展活動，讓教師善用 AI 提升教學效能。	• 80%教師認同有關專業發展活動有助應用 AI 提升教學效能。	• 教師問卷	• 全年	• 全體教師	• 教師專業發展活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生獨創力及精進力	• 舉辦主題式學生學習成果展，整合及展示學生的學習過程和成果，展現卓越的獨創力及精進力。	• 70%參與教師認同學生作品能展現卓越的獨創力及精進力。	• 參與教師問卷	• 7 月	• 課程發展組	• 成果展佈置物資
	• 各科以「十個創意提問技巧」/ (Inferential Questioning Skills) (假如/列舉/比較/替代/除了/可能/想像/組合/類推/6W 等)作提問技巧，激發學生創意思維，提升「獨創力」及「精進力」。	• 80%學生回應教師提問時或完成創意課業時，展現出獨創力及精進力。	• 同儕教學設計檢視 • 教師觀察	• 全年	• 全體教師	• 共同備課
	• 持續優化課業設計的「延伸」活動，以進一步擴闊學生學習層面。	• 80%教師認同學生在課業的延伸中展示獨創力或精進力的提升。	• 教師問卷 • 課業檢視	• 全年	• 全體教師	• 各科課業設計
	• 持續於課業設計加入針對創意能力的同儕互評，讓學生能透過同儕意見改善作品，提升精進力。	• 70%教師認同學生能利用課業同儕互評及個人反思，以修繕學習。	• 教師觀察 • 教師問卷	• 全年	• 全體教師	• 課業互評指引

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 教師透過同儕觀課，針對關注事項進行教學設計，互相觀摩，提升數字素養及創意教學能力。	• 80%教師能針對學校或科組關注事項，設計特色課堂，並在同儕觀課中實踐。 • 80%教師能運用人工智能輔助教學，提升學生的學習動機及訓練學生的創意能力。	• 檢視同儕觀課教案及評課紀錄	• 10月至12月	• 全體教師	• 同儕觀課計劃 • 課業互評指引
	• 舉辦更多科本比賽，以驅動學生發揮個人的獨創力和精進力。	• 80%學生認同科本比賽能驅動自己發揮個人的獨創力和精進力。	• 教師觀察 • 學生問卷	• 全年	• 全體教師	• 科本比賽
	• 開發更多不同平台鼓勵學生以不同形式展示學習成果，如虛擬空間(遊戲/場景)、海報、影片、錄音、小冊子等。	• 各科每學期設置至少一份創意課業，由學生自由選擇展示方式。	• 課業設計檢視	• 全年	• 全體教師	• 電子學習平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 透過校外支援計劃，發揮教師跨科整合課程的能力，優化校本課程，提升學生獨創力及精進力。 - 課程：課程發展主任參與「小學課程統籌主任學習社群」 - 中文及英文：五年級參與「小學跨語文科協作學習社群」 - 英文：四年級參與「Empowering Primary School Students With AI-Enhanced Creative Writing in the English Classroom」 - 科學：五年級參與「沙田區科學科專業學習社群」	• 參與校外支援計劃的教師至少能運用計劃所學，設計或優化一個單元的教學活動。 • 80%參與支援計劃的教師表示計劃能提升課程設計能力，並應用有關教學技巧於課堂上。	• 教師問卷 • 學生作品	• 全年	• 各科相關科任	• 支援計劃課程設計

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化追踪系統	• 持續收集及分析學生的作品表現，整合創意思維評估系統。 • 善用 AI 數位學習平台，讓學生自主檢視創意作品，並透過 AI 即時回饋與引導，提升創意思維能力。	• 透過整合創意思維評估系統，追踪學生精進力及獨創力的水平。 • 各科組均能運用 AI 平台完成自評與優化，成果並能於科組會議或學生作品中展現。	• 創意思維評估數據報告 • AI 平台數據 • 學生作業表現 • 課堂教師觀察 • 科組會議紀錄	• 全年	• 全體教師	• 創意思維評估
4. 提升家長培育學生獨創力及精進力的心理素質及能力	• 持續於課業設計加入針對創意能力的家長評估。	• 70%家長認同學生能透過家長評估改善學習，提升精進力。	• 課業設計檢視 • 家長問卷	• 全年	• 全體教師	• 課業
	• 透過家長講座向家長分享如何利用人工智能培育子女獨創思維與精進態度，家校攜手改善學生語文表現。	• 70%參與家長表示講座有效地分享利用人工智能培育子女獨創思維與精進態度的技巧。	• 家長問卷	• 全年	• 課程發展組	• 講座

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 推展創客教育	• 成立數字教育專責小組，整合各級 STEAM 跨學科學習、資優教育及數字教育的發展。 • 推展數字教育，在四至六年級的資訊科設計校本人工智能課程，裝備學生適切的數字素養，支援學生善用人工智能提升各科學習效能。 • 隨著學生數字素養的提升，各科同步配合提供機會，學生善用人工智能進行自主學習，發揮獨創力及精進力。 • 發展智慧校園：透過人工智能處理學校行政工作，以提升學校管治與效率。	• 成立數字教育專責小組。 • 70%學生及教師認同校本人工智能課程能支援學生善用人工智能提升學習效能。 • 70%教師認同學生能善用人工智能工具，發揮獨創力及精進力。 • 至少建立兩個校本電子平台，取代現行的紙本紀錄。 • 80%教師認同平台能有效處理職務，提升工作效能。	• 學生作品 • 課業設計檢視 • 學生問卷 • 教職員問卷 • 會議紀錄	• 全年	• 課程發展組 • 數字教育組	• 各科課程
	• 優化各項課後 STEAM 小組，針對性發掘具創客潛能的學生，並安排學生參與不同的學習或參賽體驗。	• 100% 參與小組的學生能設計創客作品，並強化設計思維。	• 檢視學生作品 • 教師觀察	• 全年	• 課後 STEAM 小組教師	• 課後小組課程

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 善用外間資源，如「優質教育基金」優化教學工具，如人工智能平台、VR Cave 等。	• 70%教師及學生同意該計劃能夠透過科技探索知識，提升學習興趣及效率。 • 70%教師及學生同意該計劃能培養學生的自主學習能力、創意、協作以及解難技巧。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	• 全年	• 課程發展組	• 各科課程
	• 一至六年級科學科聚焦深化學生的科學探究能力，建立創客教育科學基礎。	• 80%學生於專題研習應用科學知識、技能與概念解決及驗證問題，遷移至創客實作中。	• 學生問卷 • 教師觀察 • 學生作品	• 全年	• 科學科任	• 科學科課程

財政預算:

1.	文具	$2,000
2.	獎品／獎狀	$5,000
3.	教具	$8,000
4.	其他(印刷、成果展、氛圍學材、展板)	$15,000
	合計：	$30,000

組員名單：

組　長—鄧家棟

副組長—潘濬仁、陳芷慧

組　員—戴敏齡、黃秀雯、李寶玲、王秀琪、黃凱怡、譚瑞漂、曾子聰、文婉慧、馮碧瑩、李瑩瑩

訓輔組

關注事項一：提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 全學年持續透過訓輔講座、成長課、小息增益活動、各項成長支援活動及師生活動，營造和諧、安全且具歸屬感的校園氛圍。
- 在整學年滲透預防性活動，及早識別潛在個案，以即時支援學生成長。加強班級經營策略，如：以 24 個正向品格為主題製作班服以凝聚班風及歸屬感、增進師生及生生之間的關係，
- 於校園內給予學生各項服務學習機會，發展學生共通能力，培養其對群體的責任感與承擔精神。透過恆常的活動，培養學生愛國心及提升他們對中華民族的自豪感。
- 家長教育方面，本年度將安排一位專責教師統籌家長教育工作，持續與社工組合辦各類家長教育講座，提升家長對學生精神健康及品德素養（如資訊素養、子女溝通）的認知與適用技巧。
- 加強風紀隊的訓練，在校園塑造領袖的角色，並加入表揚傑出風紀或服務生計劃，以作楷模效應。
- 連繫校本獎勵計劃及各學科活動，提升學生在學校的快樂感及滿足感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現(情)	• 利用 4P 策略 (PLACE, PEOPLE,PROGRAM,POLICY)，以 24 個正向品格為主題製作班際 T-shirt，加強班級經營的管理及凝聚班風，增進師生及生生的關係，培養學生對學校的歸屬感及朋輩間的滿足感。 • 持續推行 24 個正向家族計劃（如「仁勇」、「堅毅」、「謙信」等具中華文化特質的正向家族），以班級經營的模式推展。在踐行正向特質、塑造良好品格的過程中，強化班級內外協	• 從情意及社交表現評估顯示學生對學校氣氛(歸屬感)及滿足感(家庭及朋友)有所提升。 • 80%的教師同意持續推行「正向家族計劃」及在恆常活動/比賽中融入班級元素(例如班服製作)，能提升學生對班	• 情意及社交表現評估問卷 • 教師觀察 • 持分者問卷調查 • 教師問卷	• 全學年	• 全體教師 • 訓輔組 • 社工	• 各班班級經營費各$300 • 謝師宴物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	作，展現中華民族團結精神，提升學生對班級的認同與學校的歸屬感。 • 於恆常活動或比賽(各項德育活動、班際比賽)加入班級元素，以提升學生對班的歸屬感及增強凝聚力。 • 舉辦謝師宴及沿途有你活動，增進師生及生生的團結精神，強化班級的情感連結。	級的凝聚力及認同感。 • 80%的教師同意舉辦謝師宴及沿途有你活動能增進師生及生生的團結精神，強化班級的情感連結。				
	• 透過服務學習(義勇貞英、一人一職計劃、風紀隊、大哥哥大姐姐計劃等)推行公民教育，在校園塑造領袖的角色，協助學生發揮品格強項，培養學生對學校、家庭、社區，以及國家的承擔及責任感。	• 80%參與服務的學生認為服務學習有助建立其對學校、家庭、社區，以及國家的承擔及責任感。	• 情意及社交表現評估問卷 • 各服務團隊的問卷調查	• 全學年	• 全體教師 • 訓輔組 • 社工	• 服務學習安排
	• 透過恆常的周會、活動及專題講座，主題包括人工智能安全、數據安全、網絡及科技安全等，鞏固學生對網絡安全的危機意識及資訊素養，加強學生自我管理能力及對國家安全 20 個重點領域的認識，培養學生良好的品德行為。	• 從情意及社交表現評估數據顯示，資訊科技(無成癮)及(安全)的副量表高於全港平均表現。 • 80%家長同意學校致力培養學生良好品德行為。	• 情意及社交表現評估問卷 • 持分者問卷調查 • 家長問卷調查	• 全學年	• 全體教師 • 訓輔組 • 社工	• 外界資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 配合社區資源，邀請外間機構到校進行家長講座、全學年恆常電子學習工具巡查及家長教育專題講座，提升學生及家長對網絡安全的認識及資訊素養，以建構人文素質。	• 比較往年的訓輔組有關電子巡查違規個案數量有減少。	• 訓輔電子教學巡查紀錄	• 全學年	• 數字教育組 • 訓輔組	
2. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	• 透過領袖訓練、服務團隊的工作檢討會議、主持小息集會，以及服務團隊出席升旗禮暨宣誓儀式、邀請各服務團隊領袖主講國旗下的講話等，培養學生愛國心及提升他們對中華民族的自豪感。 • 設立傑出風紀或服務生計劃，透過早會及及其他途徑，表揚傑出領袖生，以作楷模效應。	• 75%服務團隊學生認同透過服務學習能提升民族自豪感 • 透過情意及社交表現評估顯示學生的國民身份認同有所提升。	• 情意及社交表現評估問卷 • 各項服務團隊計劃問卷數據	• 全學年	• 全體教師 • 訓輔組 • 社工	• 領袖訓練日營 • 小先鋒領袖訓練計劃

財政預算(元):

1. 文具	$ 1,000
2. 獎品及獎狀	$ 4,000
3. 教具	$ 1,800
4. 雜費	$ 1,000
5. 班級經營費用(每班各$300)	$ 7,200
合計：	$15,000

組員名單：

組　長—胡倩龍

副組長—黃翊靈、何敏慧、曾子聰

組　員—溫婉彤、周恩恩(社工)、李玉翠(社工)、各班主任

價值觀教育組

關注事項一： 提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合課程發展，本學年將重組「德育及公民教育組」及「生命教育組」為「價值觀教育組」，更有系統地建立校本價值觀教育框架，促進學生全人發展。
- 學生認同透過觀賞短片能加深對核心價值觀的認識，本學年全面善用「中華文化頻道」，緊扣校本關注事項與核心價值觀製作多元化的主題短片，深化學生對國家發展成就的認同。
- 因應學生需要，本學年以「誠信」及「仁愛」為品德教育主題，並持續優化校園佈置，透過「環境育人」與活動雙軌並行，鼓勵學生內化良好品德素養。
- 學生認同能認識自己的性格強項，本學年加強品格強項教育與社會及國家責任感的連結，設計體驗式學習或服務學習活動。
- 學生認同生涯規劃活動讓他們認識未來科技趨勢，本學年增設工作坊環節，並加強生涯規劃教育與國家發展的連結。
- 持續舉辦升旗禮、國旗下的講話及國內參觀交流活動，以增強學生國民身份認同及加深他們對祖國的認識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 結合課程及多元策略，培育學生建立國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷 (知)	**善用現代技術和媒體平台，推廣和展示中華文化的有趣及現代元素，讓學生認識國家的成就及最新資訊。上學年成效理想，本年度將主題影片的製作與播放恆常化，納入品德教育課的常規流程，重點調整內容主題與呈現方式。** • 製作「仁愛」及「誠信」引導主題影片，融入中華文化元素，協助學生內化正向品格，並因應初小學生的觀影	• 85%受訪學生認同透過觀賞短片能加深對「仁愛」及「誠信」的認識。 • 80%受訪學生認同「中華文化頻道」能促進認識國家的成就及提升民族自豪感。	• 教師觀察 • 學生問卷調查	• 全學年	• 陳啟峰 • 李瑩瑩 • 羅夢慈	• 氛圍佈置

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	回饋，調整課堂提問設計及教學內容。 • 持續與「推動國家安全教育委員會」合作錄製「中華文化頻道」主題影片，深化學生對國家成就及資訊的認識。 • 利用多媒體平台及電子教材，協助學生認識中國傑出人物故事，內化「仁愛」與「誠信」的品德情操，厚植民族情懷。					
	• 透過德育主題與佈置氛圍及相關活動，深化學生對價值觀教育的認識，建立學生正向品格，培育國家觀念與主人翁的意識。	• 85%學生認同佈置能引起對德育主題的認識。 • 從教師的觀察中，校園佈置能引起學生對德育課題的認識。	• 教師觀察 • 學生問卷調查	• 全學年	• 陳啟峰 • 李瑩瑩 • 徐樂雯	• 氛圍佈置
	善用博物館及紀念館資源，系統性引導學生探索民族發展的脈絡，提升國民身份認同和發展民族感情，建構人文素養與國家觀念。 • 安排四至六年級學生參觀「投委會理財教育體驗館」，認識理財與國家經濟穩定的關聯，深化「國安家安」的認知與情愫。	• 從反思工作紙及教師觀察可見，85%以上學生參觀「投委會理財教育體驗館」能認識良好的理財技巧及明白促進國家經濟穩定、資源有效配置和社會保障，應從小的理財素養開始，從而為「國安家安」提供基礎支持。	• 教師觀察 • 學生反思工作紙	• 11月下旬至1月	• 徐樂雯 • 陳啟峰	• 公民教育活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現(情)	**全方位滲入中華文化，結連優良的價值觀於不同的學習領域內。** • 以校訓「公誠仁愛」為框架，持續推展校本品德教育課程，涵蓋各核心價值觀。 • 在各級推行校本品德教育課（仁愛、誠信），提升學生品德及人文素養，培養學生對國家的情感連結。 • 整合品德教育課及生命教育課教材，由本組組員擔任級代表，統一課程教材及教學策略，促進學習效能。 • 透過週會時段舉辦中華文化主題講座，引導學生感悟及體現中華傳統美德及對國家的承擔和責任感。 • 持續與家教會協辦「好德百貨」活動。	• 85%教師認同學生能透過課業或設計活動，內化良好的品德，從而培養學生對國家的情感連結。 • 85%受訪學生認同透過品德教育課能提升人文素養，以建立對家庭、學校、社區及國家的責任感。 • 85%學生認同週會的主題，能感悟及體現中華傳統美德及對國家的情感連結。 • 85%學生認同參與「好德百貨」活動能提升良好人文素養(勤勞、仁愛、誠信、承擔、責任)，培養學生對社區的責任感。	• 教師觀察 • 學生訪談 • 學生及教師問卷調查	• 全學年	• 陳啟峰 • 李瑩瑩 • 羅夢慈 • 溫婉彤 • 徐樂雯 • 戴敏齡 • 文婉慧	• 價值教育講座 • 好德百貨活動物資及安排

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 參照教育局成長課四大學習範疇優化校本生命教育課程。由引導學生「認識與珍惜生命」出發，推擴至關愛他人並體現中華文化的「仁愛精神」；結合跨級共備會議與課業展示機制，肯定學生學習成果並增進學校歸屬感。	• 80%學生於問卷調查或觀課中表示能認識與珍惜生命、在校園生活中實踐關愛他人的仁愛精神，對學校的歸屬感亦有所提升。	• 教師觀察 • 學生課業 • 學生問卷調查	• 全學年	• 羅夢慈 • 溫婉彤 • 徐樂雯 • 李瑩瑩 • 戴敏齡 • 文婉慧	• 生命教育活動講座
		• 100%生命教育科任教師參與跨級共備會議，並於每學段按時落實佳作揀選、批改及展示機制，有效肯定學生學習成果。				• 展示學習成果平台
	• 與圖書科協作舉辦中華文化及價值觀主題圖書活動，豐富學生對中華文化的認識，推動其在生活中體現文化精神。	• 舉辦至少兩次與中華文化相關的書展。 • 於中華文化週舉辦「中華漂書」活動。	• 學生借閱圖書紀錄	• 全學年	• 李瑩瑩	• 書展安排 • 漂書角

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 與社工組攜手於小息定期開設與中華文化價值觀相關的攤位，促進學生將文化精神體現於生活。	• 85%教師認同攤位活動能加強學生良好品德。	• 教師觀察 • 學生訪談 • 學生及教師問卷調查	• 全學年	• 陳啟峰 • 溫婉彤 • 社工	• 小息攤位物資
	配合德育主題「仁愛」及「誠信」等校本學習活動，培養學生對家庭、社區，以及國家的承擔及責任感，建立「國安家安」的人文情愫，同時感悟中華文化精神。 • 舉辦學生諮議會選舉及「一胡論壇」，安排學生諮議會代表定期於小息策劃活動。	• 學生能透過選舉活動增進班內學生之間的了解及團結，加強對班及學校的責任感。 • 每年最少6次與諮議會代表進行聚會，讓學生能有效地向學校反映意見，藉此提高學生對學校的承擔及歸屬感。 • 學生諮議會代表能策劃每年最少2次小息活動。	• 教師觀察 • 學生問卷調查	• 全學年	• 陳啟峰 • 李瑩瑩	• 諮議會選舉及會議安排
	• 配合24個品格強項，促進學生自我了解，讓他們認識自我，發掘自身潛力，為社會及國家作出貢獻。 • 舉辦正向班級經營策略及正向教育活動，並結合服務學習，強化學生正向行為及對社會及國家的責任感和歸屬感。	• 85%受訪學生認同能認識自己的性格強項。 • 80%受訪學生認同正向活動能提升其正面情緒及對學校的歸屬感。	• 教師觀察 • 學生問卷調查	• 全學年	• 徐樂雯 • 李瑩瑩 • 陳啟峰	• 沖印班相 • 教具 • 添置桌遊遊戲 • 正向大使培訓 • 正向視藝日安排 • 正向嘉年華安排

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 結合校本生涯規劃課程，舉辦科技與國家發展相關講座及工作坊，引導學生探索新興行業，並培養對社會與國家的貢獻意識。	• 80%學生完成生涯規劃相關講座及工作坊後，表示能加深對新興科技行業的認識，並能說出如何以自身能力貢獻社會與國家。	• 教師觀察 • 學生問卷調查	• 全學年	• 徐樂雯 • 陳啟峰	• 生涯規劃活動 • 生涯規劃文件夾
	• 舉辦青少年德育勵進獎，鼓勵學生將中華文化精神與良好品德體現於生活。	• 從德育導師的觀察及學生報告，顯示計劃能培養學生對個人、家庭、學校、社區及國家的承擔及責任感，建立「國安家安」的人文情愫。	• 學生報告 • 活動紀錄	• 全學年	• 張美儀 • 陳啟峰 • 李瑩瑩 • 羅夢慈 • 溫婉彤 • 徐樂雯	• 德育勵進獎金 • V-Star 獎勵計劃活動禮物
	• 三年級學生參與由保良局生涯規劃及理財教育中心的學生理財工作坊。	• 85%學生認同理財工作坊能提升他們的理財技巧及理財素養。	• 教師觀察 • 學生問卷調查	• 10 月中	• 徐樂雯 • 陳啟峰	• 理財工作坊
	• 四年級學生參與由賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃（「義勇貞英」），到區內老人中心進行探訪與服務學習活動，在實踐中體現中華文化的仁愛精神。	• 80%學生認同「義勇貞英」活動促使其認識社區發展及明白社會責任。	• 教師觀察 • 學生問卷調查	• 1 月	• 陳啟峰 • 徐樂雯	• 「義勇貞英」活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 安排學生參與各類型慈善及公益活動，培養學生對社區的承擔及責任感，體現中華文化的公益精神。	• 為學生提供不少於3次之慈善及公益活動。 • 透過活動後的反思及問卷調查數據，學生喜愛參與慈善及公益活動，能培養他們對社會的承擔及責任感。	• 全校參與率 • 「全能一胡人」獎勵計劃紀錄	• 全學年	• 徐樂雯	• 慈善及公益活動日程
	• 統籌家長教育活動，加強家校合作，協助家長於家庭中培育子女正向價值觀。	• 全年舉辦不少於2次親子或家長教育活動。 • 80%受訪家長認同活動能協助其於家庭中培育子女正向價值觀。	• 家長問卷調查 • 活動紀錄	• 全學年	• 溫婉彤 • 陳啟峰	• 親子及家長教育活動

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 參與「Re:FEEL 感講夥伴學校計劃」，透過家長傳單推廣「善意溝通」理念，並於部分班級運用「感受卡」等工具推行班級經營課，協助家長與學生覺察感受、改善親子關係及善意處理衝突。	• 80%參與家長表示理解「善意溝通」理念，並認同有助改善親子關係。 • 80%參與班級之學生能運用「感受卡」等工具覺察情緒，並以善意方式表達需要及處理衝突。	• 教師觀察 • 學生及家長問卷調查	• 全學年	• 陳啟峰 • 溫婉彤 • 社工	• 感受卡
3. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	**透過體驗式學習，培養學生愛國情懷，提升他們對中華民族的自豪感。** • 定期舉行升旗禮。 • 安排學生參與國旗下的講話，鼓勵他們分享對中華文化、國家發展的認識，承傳文化。 • 按維護國家安全活動規劃年曆進行各項公民及國民教育活動。	• 學生能於升掛國旗儀式中表現專注認真。 • 全校各大型活動、國慶及回歸紀念日舉行升旗活動。 • 學生能從參與國旗下的講話，提升他們對中華民族的自豪感。 • 與推動國家安全教育委員會合作，定期為學	• 教師觀察 • 儀式執行 • 活動紀錄 • 學生及教師問卷調查 • 學生國旗下講話的內容 • 升旗禮紀錄及片段	• 全學年	• 張美儀	• 升旗禮安排 • 國旗下講話的內容

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		生提供不同種類的公民及國民教育活動。 • 安排升旗隊及學生諮議會代表參加《基本法》學生校園大使培訓計劃。				
	• 參加「赤子情中國心」杭州考察及交流之旅，帶領六年級學生到國內進行交流活動，並安排學生為全校師生進行交流分享會。	• 85%學生能透過國內參觀及交流活動增強國民身份認同。 • 85%學生認同交流分享會能培養學生愛國情懷，認識國家的最新發展及提升他們對中華民族的自豪感。	• 活動紀錄 • 學生及教師問卷調查 • 教師觀察 • 學生訪談 • 分享會錄影片段	• 2026 年 12 月 15 至 18 日	• 程淑嫻 • 六年級班主任	• 交流團安排及分享會指引 • 交流團學習冊子/工作紙
	• 參加「同根同心交流計劃」，帶領五年級學生到國內進行交流活動，並安排學生為全校師生進行交流分享會。	• 85%學生能透過國內參觀及交流活動增強國民身份認同。 • 85%學生認同交流分享會能培養其愛國情懷，認識國家的最新發展及提升他們對中華民族的自豪感。	• 活動紀錄 • 學生及教師問卷調查 • 教師觀察 • 學生訪談 • 分享會錄影片段	• 2026 年 12 月 18 日	• 張美儀 • 五年級班主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 參加「赤子情中國心」深圳科技學習之旅，帶領四年級學生到國內進行交流活動，加強認識我國的科技發展，並安排學生為全校師生進行交流分享會。	• 85%學生能加強認識我國的科技發展，增強民族自豪感。 • 85%學生認同交流分享會能培養其愛國情懷，認識國家的最新發展及提升其對中華民族的自豪感。	• 活動紀錄 • 學生及教師問卷調查 • 教師觀察 • 學生訪談 • 分享會錄影片段	• 2026 年 12 月 18 日	• 李寶玲 • 四年級班主任	• 交流團安排及分享會指引 • 交流團學習冊子/工作紙

財政預算(元)：

甲、品德教育及生命教育		**金額**
1. 佈置氛圍		$1,500
2. 價值觀教育組活動 (講者費/車馬費/演出單位)		$10,000
3. 公民教育活動		$10,000
4. 好德百貨活動		$30,000
5. 德育勵進獎		$13,000
6. 「義勇貞英」活動物資		$800
7. V-Star 獎勵計劃活動禮物		$6,000
8. 沖印班相		$2,500
9. 生命教育活動 (講者費/車馬費/演出單位)		$8,000
10. 添置教具		$500
	小計	**$82,300**
乙、正向、生涯規劃及家長教育		**金額**
1. 桌遊遊戲添置		$3,000
2. 帆布袋 (24 個性格強項)		$3,000
3. 生涯規劃活動 (講者費/車馬費/演出單位)		$10,000
4. 正向大使培訓		$5,000
5. 正向視藝日		$2,000
6. 正向嘉年華		$10,000
7. 親子及家長教育活動 (門票/講者費/車馬費/演出單位)		$8,000
	小計	**$41,000**
	合計	**$123,300**

組員名單：

組　長—陳啟峰 (品德教育)
副組長—羅夢慈 (生命及成長)、徐樂雯 (正向、理財及生涯)、溫婉彤 (家長教育)
組　員—李瑩瑩、戴敏齡、文婉慧

全方位學習組

關注事項一： 提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年持續運用全方位學習及姊妹學校津貼，舉辦認識中華文化及培養學生創意思維的活動。
- 本年持續透過中華文化課程以及舉辦不同形式的內地交流團，提升學生的人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷。
- 持續配合本校關注事項及各項校內活動，如開放日、小一體驗活動、C.H.A.M.P DAY、綜藝匯演參與演出及「童創舞台」等，讓學生展現所長。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化 (行)	• 善用課時，透過多元智能課於一、二年級的中華文化課程配合學科知識研習中國古代的智慧，如中國曆法、天文算盤的使用、二十四節氣等，培養學生對民族自豪感及提升愛國情懷。	• 80%學生喜歡學習有關中華文化的課程。 • 80%學生認同課程能令他們更有興趣學習中華文化的歷史及知識。	• 教師觀察 • 多元智能課教學反思表 • 學生問卷調查	• 全學年	• 黃凱怡 • 多元智能課老師	• 多元智能課程

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 透過體驗式學習、如升旗隊、幼童軍訓練及舉辦內地交流團等的體驗活動，培養學生愛國心及提升他們對中華民族的自豪感。	• 從情意及社交表現評估顯示國民身份認同的副量表數據高於全港常模。 • 80%參與學生從交流後表示對中華民族文化的認同。 • 80%學生認同參加內地交流團能提升他們對中華民族的自豪感。	• 情意及社交表現評估問卷 • 學生問卷 • 交流團活動學習冊 • 教師觀察	• 全學年	• 張美儀 • 程淑嫻 • 各制服團隊負責老師 • 各交流團老師	• 赤子情中國心交流活動 • 同根同心—香港初中及高小學生內地交流計劃
	• 鼓勵學生於課堂外參與中華文化藝術創作表演(童創舞台表演)，培養他們愛國心及提升他們對中華民族的自豪感。	• 一至六年級均有學生參與中華文化有關的表演。	• 教師觀察 • 家長問卷 • 童創舞台活動紀錄	• 全學年	• 葉靜賢 • Wilma	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 結合課程及多元策略，培育學生建立國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷(知)	• 透過各全方位學習活動的學習經歷及體驗，培育學生建立國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷： 1. 專題活動日，如：中華文化週、閱讀日、STEAM Day 2. 博物館參觀活動及計劃	• 80%家長及教師認同學校有系統從全方位學習滲入學生的學習經歷中，培育學生建立國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷。 • 80%參與學生認同學校有系統從全方位學習，培育學生對國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷。	• 教師觀察 • 家長問卷 • 教師問卷 • 博物館日誌及活動冊	• 全學年	• 程淑嫻 • 黃浚匡 • 各活動負責老師 • 人文科任	• 全方位學習活動及工作紙 • 博物館日誌

關注事項二： 促進學科知識融合，提升創意思維

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續配合本校關注事項及各項校內活動，如開放日、小一體驗活動、C.H.A.M.P DAY、綜藝匯演參與演出及「童創舞台」等，推薦不同能力的學生展現所長。
- 繼續運用全方位學習及姊妹學校津貼，資助學生參與創意學習有關的課外活動，全方位發展學生創造力和創意思維。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升學生創意的獨創力及精進力	• 運用全方位學習及姊妹學校津貼的資助，於課外活動組別，按多元化創意學教框架，為學生提供各種學習經歷，擴寬學習視野，從而提升獨創力及精進力。 - IT 學堂、辯論隊 - English Drama - 我是小主播 - 視藝菁英	• 從教師觀察所見，85%學生能透過相關活動，發展獨創力及精進力。	• 教師觀察 • 全方位學習組會議紀錄 • 各組課外活動檢討表 • 各組課外活動比賽成績	• 全學年	• 程淑嫻 • 黃浚匡 • 黃凱怡 • 各課外活動組別負責老師	• 全方位學習活動 • 姊妹學校活動
	• 於多元智能課及課外活動組別，設計多元化的活動，讓學生的獨創力及精進力能充分發揮。	• 學生能運用創造力及創意技能，於學習、產品設計、比賽或活動中發揮潛能。	• 教師觀察 • 多元智能評量 • 各組課外活動檢討表 • 學生參加比賽的成績	• 全學年	• 程淑嫻 • 黃凱怡 • 葉靜賢 • 各課外活動組別負責老師 • 各科主席	

財政預算：

1. 購買聖誕聯歡會用品及禮物	$8000
2. 旅行禮物及用品	$8000
3. 朗誦協會會費	$300
合共:	$16,300

組員名單：

組　長—黃浚匡、黃凱怡
副組長—葉靜賢
組　員—黃翊靈、彭敏慧、熊秀麗、李澤宇、Wilma

「全方位學習及姊妹學校津貼」

本校善用「全方位學習及姊妹學校津貼」，根據學校發展方向及學生發展需要分配資源，提供多元及真實情境的體驗式學習經歷，貫徹落實「五種基要學習經歷」。同時，善用姊妹學校平台推動兩地交流，拓寬學生視野，深化國情體驗與中華文化認識，培養具備正向價值觀的社會棟樑。

- 本年度津貼總額約為 $891,990，預計運用約 91% 款項於以下範疇：
  - 體育（20%）與藝術音樂（15%）：作為核心投入項目，鍛鍊學生體魄、團隊合作及藝術素養，體現全人發展。
  - 交流體驗與姊妹學校合作（17%）：資助校外考察及內地姊妹學校互訪，深化跨文化交流與國情體驗。
  - 中華文化、正向教育（12%）及德育（7%）：推廣中華文化及培養學生正向思維。
  - 語文（9%）、生涯規劃（9%）及 STEAM（2%）：提供跨學科應用及生涯探索，啟發學生潛能與創新思維。

學生支援組

關注事項一：提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 家長反映「親子茶藝工作坊」能讓他們與子女一起感悟及欣賞中華文化的精神，並認為工作坊能讓子女學習「尊師重道」及「尊敬父母」的中國傳統美德。建議來年以親子形式續辦相關工作坊，並分為初小組及高小組兩組，增加家長報名名額。
- 學生認同雜耍班能加深他們認識中國的優良傳統，承傳中華文化。
- 建議本年繼續舉辦雜耍班，並於中華文化週繼續安排學生參與雜耍表演。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現(情)	• 與訓輔組及價值觀教育組合作，舉辦「親子茶藝工作坊」，以家校合作方式，引導家長與子女共同感悟、欣賞中華文化精神，傳承優良人文素質，營造對國家情懷及提升對民族的自豪感。	• 85%家長認同相關活動能讓他們與子女一起感悟及欣賞中華文化的精神。 • 85%家長認同相關活動能培養子女對國家民族的歸屬感和自豪感。	• 家長問卷 • 情意及社交表評估數據	• 第一、二學段	• 林巧燕	• 工作坊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	• 透過舉辦與中國傳統相關的小組活動-雜耍班，加深學生認識中國傳統藝術，承傳中華文化和技藝。	• 85%學生認同活動能加深他們認識中國傳統藝術，承傳中華文化和技藝。	• 教師觀察 • 學生訪談 • 情意及社交表評估數據	• 全學年	• 林巧燕 • 蕭慧君	• 雜耍班安排 • 雜耍班道具

財政預算(元)：

1.	聘請 4 名教學助理薪金	$ 878,220
2.	外購專業服務 (學習支援小組)	$ 380,000
3.	購置學習資源	$ 5,000
4.	安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	$ 15,000
	合計：	$ 1,278,220

組員名單：

組長 – 林巧燕

組員 – 陳啟峰(輔導班)、蕭慧君(特殊教育需要支援老師)、溫婉彤(特殊教育需要支援老師)、黎嘉欣(特殊教育需要支援老師)、戴敏齡(非華語學生綜合支援津貼)、陳穎兒(校本教育心理學家)、王曉琳(校本言語治療師)、周恩恩(社工)、李玉翠 (社工)

中文科

關注事項一：提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 以古詩文及經典閱讀作同儕觀課及考績觀課的主題，促進教學策略交流與反思，提升教學效能。
- 調整中秋活動的形式，實現活動多元化。
- 運用人工智能（AI）製作介紹中華經典名句的動畫或影片，並於午間播放。
- 延續 AI 數碼創作，規劃分級創作主題，例如低年級以古詩短句生成動畫、中年級創作傳統神話短片等。
- 善用校外資源，為學生舉辦相應的參觀活動，把課堂學習結合實地體驗，立體化傳授國情與中華文化知識，加深學生的民族歸屬感。
- 參加教育局的語文支援跨科計劃，透過計劃連結歷史學家帶領學生進行考察，深化校內中華文化跨學科研習課程。
- 聚焦「仁愛」、「誠信」兩個德育主題，規劃對應的中文閱讀與寫作教學。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 結合課程及多元策略，培育學生建立國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷(知)	• 配合教育局 40 篇古詩文，持續優化古典文學課程，結合課程與多元策略推動國民教育及國家安全教育，培育學生國家觀念與主人翁意識。 - 透過共同備課，優化古詩文教學策略，協助學生感悟中華文化。 • 建議每級至少一次以古詩文/經典閱讀或國安課題作為觀課主題，促進教學策略的交流與反思，提升培育學生國家觀念的教學效能。	• 70%學生表示能透過古典文學課程，加深對中華文化的認識，培養對國家民族的感情。 • 70%本科教師認同古典文學課程有助學生了解中國文學之美。 • 每級呈交一個古典文學或經典閱讀教案。 • 70%教師認同透過共同備課，能優化古詩文教學策略。	• 學生問卷 • 教師問卷	• 全學年	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡 • 中文科任	• 各級古典文學冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 配合中秋節，進行中秋活動，保留「猜燈謎」和STEAM手工製作，另增設話劇欣賞活動，加入互動環節。初小也設視藝中秋手工製作活動。學生透過多元的中秋節活動認識中華文化。	• 70%學生表示喜歡透過中秋節活動認識中華文化。	• 學生問卷	• 2026年9月	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡 • 中文科任	• 中秋節活動材料、燈謎及禮物 • 家長義工
	• 透過課堂及小息活動，加強中華文化氛圍。 - 科任老師講解中華熟語，讓學生加深對中華文化及美德的認識。 - 進行古詩文及中華熟語相關的小息活動。 - 舉行書法體驗活動，有助學生加深對中華文化的認識。 • 與不同的科組，跨科合作，共同設計與非遺或中華文化相關的小息活動。	• 70%參與學生表示能透過小息增益活動加深對中華文化的認識，領略更多中華文化的樂趣和中國古代的智慧。 • 70%學生表示曾運用「樂遊古詩」平台或古詩學材，加深對中華文化的認識。 • 70%本科教師認同小息活動有助學生加深對中華文化的認識。	• 學生問卷 • 教師問卷	• 全學年	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡 • 中文科任	• 小息活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 善用資訊科技和媒體平台展示中華文化趣味元素。 • 繼續參與「篇篇流螢」計劃，結合校本「V-Star 獎勵計劃」提升參與率，透過閱讀培育學生國家觀念。 • 與資訊科合作，於課堂單元教學中，善用資訊科技或媒體平台展示中華文化的趣味元素，例如利用 Canva 設計沙田遊蹤小冊子。	• 70%學生參與篇篇流螢網上閱讀計劃。 • 70%學生表示喜歡利用資訊科技或媒體平台展示中華文化趣味元素。	• 學生問卷	• 全學年	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡	• 影音資源 • 篇篇流螢網上閱讀計劃
	• 善用博物館資源，增加學生學習中華文化及歷史的機會，提升國民身份認同和民族感情。 • 結合科學科、人文科進行主題參觀活動，培養學生多元視角，深化跨科學習的成效。	• 70%本科教師認同參觀活動能提升學生國民身份認同和民族感情。 • 70%參與活動的學生認同活動能提升其國民身份認同和民族感情。	• 教師問卷 • 學生問卷	• 全學年	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡 • 中文科任	• 參觀工作紙或指引

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現(情)	• 透過多元化的中華文化活動，豐富學生對國家傳統文化的認識，培養他們對國家的情感連結。 • 配合中華經典名句進行活動，讓學生了解中國人的傳統智慧。	• 70%學生表示參與中華文化活動，有助他們豐富對傳統文化的認識，培養對國家的情感連結。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡 • 中文科任	• 中秋節及中華文化週活動物資 • 春節、端午節小息活動的物資
	• 家長參與中華文化活動，如「一胡慶中秋」，以親子方式營造對國家情懷及民族自豪感。 • 優化中文科節慶活動設計，設拍照打卡活動，邀請家長和子女拍照留念。	• 70%參與活動的家長表示陪同子女在校參與中華文化活動，能以親子方式營造愛國情懷及提升民族自豪感。	• 學生問卷 • 家長問卷	• 全學年	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡 • 中文科任	• 家長義工感謝狀

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 全方位滲入中華文化，如跨學科專題研習及閱讀活動，結連優良價值觀於各學習領域內，豐富價值觀教育課程。 • 三年級將進行以「橋」為主題的專題研習，探索中華建築文化與智慧。 • 五年級將進行沙田遊蹤為主題的跨語文協作計劃，並進行小冊子創作，引導學生感悟沙田區如車公廟等文化與歷史。 • 六年級將進行以「皮影戲」及「《射鵰英雄傳》」為主題的專題研習，領悟傳統藝術與經典文學中的中華文化精神。	• 70%參與跨學科專題學生表示以專題研習滲入中華文化，能有效學習中國人優良的價值觀。	• 檢討會議 • 教師觀察 • 學生問卷	• 全學年	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡 • 中文科任	• 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 配合德育主題「仁愛」、「誠信」進行學習活動，培養學生良好品德，促使其感悟及欣賞中華文化精神，將傳統文化在生活層面體現。 • 持續在各學科單元有機融入品德教育元素。	• 透過教師觀察及會議紀錄，顯示課程有配合「仁愛」、「誠信」德育主題進行學習活動，培養學生良好品德，促使其感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現。 • 70%本科教師認同有持續在各學科單元有機融入品德教育元素。	• 檢討會議 • 檢視課業 • 教師觀察 • 教師問卷	• 全學年	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡 • 中文科任	• 國安教育課程架構 • 含品德教育元素的課業
3.課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	• 透過小息增益活動，引導學生欣賞中華文化對人類發展的深遠影響。 • 設中華經典名句活動 • 設春節揮毫活動	• 70%參與學生表示能於小息增益活動加深其對中華文化的認識，領略更多中華文化的樂趣和中國古代的智慧。	• 教師觀察	• 全學年	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡 • 中文科任	• 活動物資

關注事項二：促進學科知識融合，提升創意思維

簡列上學年的回饋與跟進：

- 展示學生佳作，讓學生有更多機會欣賞同學的佳作，反思自我，提升精進力。
- 為學生提供不同的學習經歷，並多用社區資源，增加經驗式學習的機會。
- 優化本科課業，讓學生發揮創意，提升精進力及獨創力的機會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學科間的知識轉移	• 通過跨學科專題研習，建立創意思維的課程架構，全面整合不同學科的知識和技能，引導學生綜合運用各學習領域的學科知識、生活認知與技能，促進學科間知識轉移，拓寬知識基礎。 • 三年級將進行以「橋」為主題的專題研習，推動工程與科學等學科知識轉移。 • 五年級將進行沙田遊蹤為主題的跨語文協作計劃，並進行小冊子創作，結合遊記寫作教學與創意教學，認識中國文化與歷史。 • 六年級將進行以「皮影戲」及「《射鵰英雄傳》」為主題的專題研習，促進藝術與文學等學科間知識轉移。	• 70%參與專題研習的學生認為透過專題研習能綜合運用不同學習領域的學科知識、生活認知與技能，拓寬知識基礎。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡 • 中文科任	• 專題研習冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生創意的獨創力及精進力	• 優化教學策略，以「十個創意提問技巧」促進學生產生與眾不同的獨到想法，提升學生的獨創力。 • - 繼續運用課堂創意提問技巧，包括：假如/列舉/比較/替代/除了/可能/想像/組合/類推等，啟發學生的思維能力，培養獨創力。	• 70%科任教師表示曾以「十個創意提問技巧」，促進學生產生與眾不同的獨到想法，提升學生的獨創力。	• 教師問卷 • 檢討會議 • 檢視課業	• 全學年	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡 • 中文科任	• 學習冊 • 寫作冊
	• 優化教學策略，以「添加」及「延伸」促使學生精益求精、力臻完美，提升學生的精進力，例如通過自評、互評，學生明白自己的弱項，在寫作上進行修繕。 • 三至六年級的教師試行以 AI 輔助批改作文，每學段一次，生成範文，引導學生對比優化，提升精進力。	• 70%科任教師表示曾以「添加」及「延伸」促使學生精益求精、力臻完美，提升學生的精進力。	• 教師問卷 • 檢討會議 • 檢視課業	• 全學年	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡 • 中文科任	• 寫作冊 • AI 程式 • 學生作文範文
3. 提升家長培育學生獨創力及精進力的心理素質及能力	• 加入家長評估，建立家長培育學生獨創力及精進力的價值觀及能力，促進家校合作，共同培育學生創造力。	• 70%科任認同能有效協助家長培育學生獨創力及精進力。	• 教師觀察 • 檢視學習冊 • 檢討會議	• 全學年	• 戴敏齡 • 梁咏薇 • 潘慧萍 • 伍茵怡 • 中文科任	• 學習歷程

財政預算(元)：

1.	教師參考書/圖書	$500
2.	出版社平台費	$700
3.	文具	$1,500
4.	教具	$500
5.	課程/活動	$67,600
	合計：	$70,800

組員名單：

組　長—梁咏薇、戴敏齡

副組長—潘慧萍、伍茵怡

組　員—陳映蘭、蕭慧君、鄭慕怡、王秀琪、楊詠羌、陳啟峰、文婉慧、侯慕妍、張影彤、黎嘉欣、潘濬仁

English

The concern of school development 1: Advance humanistic qualities and cultivate national pride and patriotism

Feedback and follow-up from last year in brief:

- High success rates from student and teacher surveys validate the effectiveness of our approach in nurturing students' good moral qualities and sense of belonging to our country. Activities related to Chinese culture and heritage will be retained as regular practices and mapped to the newly adapted English textbooks.
- Building on positive student feedback regarding videos and resources, materials related to national development will be integrated into relevant thematic units. Furthermore, the English Panel will partner with the Library Teacher to implement Chinese-themed RaC initiatives to deepen students' cultural literacy.
- In light of strong student feedback on proverbs, classroom and corridor displays will be updated with new quotes and proverbs aligned specifically with the school's 2026–2027 moral focus areas.
- Teachers will be supported in attending professional development seminars and programmes on national and values education, after which insights and practical strategies will be shared during panel and co-planning meetings.

Target	Strategies/ Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge	Resources
1. Nurture students' sense of belonging to our country, national sentiments and sense of national identity through the integration	• Provide various learning activities and recess activities related to Chinese culture and heritage to help foster a strong Chinese cultural	• 70% of students agree that the learning activities and recess activities can help them develop a sense of belonging to our country and nurture national sentiments.	• Questionnaire for students and teachers • Interview with students • Teachers' observation • Students' self-evaluation in LLog / WFun / Task Sheets • Form meeting records • Co-planning	All year round / According to the schedule of the teaching on the themes	• Chan Tsz Wai • Chan Shuk Yan • Liu Ka Yuk • NETs • Choi Pui Yee • Ho Man Wai • Pang Man Wai	• Teaching aids • Prizes • Teacher Professional Development Seminar

Target	Strategies/ Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge	Resources
of curricula across disciplines and diverse strategies	atmosphere around the campus.		meeting minutes			
	• Post appropriate resources (e.g. current news reports) or videos of different museums, memorial institutions and other useful resources and design tasks according to the themes and topics in different class	• 70% of students agree that the resources and videos of different museums and memorial institutions can help them understand the development of our nation and build up national sentiments better. • 75% of teachers agree that the posted videos	• Questionnaire for students and teachers • Interview with students • Teachers' observation • Students' self-evaluation in LLog / WFun / Task Sheets • Form meeting records • Co-planning meeting minutes	According to the schedule of the teaching on the themes	• Chan Tsz Wai • Chan Shuk Yan • Liu Ka Yuk • NETs • Form coordinators	• Videos

Target	Strategies/ Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge	Resources
	levels to help students explore the recent development of our nation and build up national sentiments and humanistic qualities.	and resources can help students have a better understanding on the development of our nation and foster national sentiments.				
2. Foster students to appreciate Chinese culture and embody the learnt culture in daily life through	• Set learning activities to cultivate students' appreciation and understanding of Chinese culture and to nurture good	• Moral values are incorporated in accordance with the topics in all levels. • 70% of students can appreciate and have a better understanding of	• Questionnaire for students and teachers • Interview with students • Teachers' observation • Students' self-evaluation in LLog / WFun	According to the schedule of the teaching on the themes	• Chan Tsz Wai • Chan Shuk Yan • Liu Ka Yuk • NETs • Form coordinators	• Teaching aids

Target	Strategies/ Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge	Resources
enrichment of values education	moral qualities.	the Chinese culture.	/ Task Sheets • Scheme of Work • Form meeting records • Co-planning meeting minutes			
	• P.5 teachers and students will participate in the 2026/27 EDB LLSS project, 'Learning Community for Primary Chinese Language and English Language Teachers: Integrating Pedagogical Innovations into Cross-curricular Learning.'	• 70% of students agree that the cross-curricular activities can help them learn more about Hong Kong and nurture good citizenship. • 70% of students agree that the activities teachers designed can foster unity, respect and benevolence.	• Questionnaire for students and teachers • Interview with students • Students' work • Teachers' observation • Form meeting records • Co-planning meeting minutes	According to the schedule of the project and the themes selected	• Chan Tsz Wai • Chan Shuk Yan • P.5 Form Teachers	• Teaching aids

Target	Strategies/ Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge	Resources
	• The P.5 English teachers will collaborate with different subject teachers to design cross-curricular teaching materials on tourism in HK,promoting positive attitudes and good citizenship.					
	• Design learning activities in alignment with various moral values, such as commitment, responsibility and unity to	• 70% of students have a better understanding of what they need to do in becoming committed and responsible individuals to their family,	• Questionnaire for students and teachers • Interview with students • Teachers' observation • Students' self-evaluation in LLog / WFun	According to the schedule of the teaching on the themes	• Chan Tsz Wai • Chan Shuk Yan • Liu Ka Yuk • NETs • Form coordinators	• Teaching aids

Target	Strategies/ Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge	Resources
	foster students in becoming committed and responsible individuals to their family, society and nation.	society and nation.	/ Task Sheets • Form meeting records • Co-planning meeting • minutes			
	• Post up Chinese quotes / proverbs that deliver positive messages in the school campus and in the classrooms.	• Students can learn and appreciate different values and Chinese tradition from the Chinese quotes / proverbs.	• Questionnaire for students and teachers	All year round	• Chan Tsz Wai • Chan Shuk Yan • Liu Ka Yuk	• Teaching aids

Target	Strategies/ Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge	Resources
3. Utilise life-wide learning to inherit Chinese culture	• Utilise cross-curricular collaboration with the library subject and design activities to help students explore and appreciate ancient Chinese wisdom and recent Chinese developments e.g. Chinese heritage, culture and traditions	• Students have a better understanding on ancient Chinese wisdom and recent Chinese development and appreciate them. • 75% of teachers agree that the designed activities can help students understand and appreciate ancient Chinese wisdom and latest Chinese development better.	• Questionnaire for students and teachers • Interview with students • Teachers' observation • Form meeting records	According to the schedule of the teaching on the themes	• Chan Tsz Wai • Chan Shuk Yan • Liu Ka Yuk • All English teachers • Lee Ying Ying (Librarian Teacher)	• Teaching aids (P.1-6 Readers)

The concern of school development 2: Promote cross-curricular integration and enhance creativity

- **Feedback and follow-up from last year in brief:**
- Positive teacher observations and student interviews confirmed strong knowledge transfer across subjects. Key cross-subject initiatives will be integrated and cross-referenced within the newly adapted textbook curriculum.
- Based on student feedback indicating high enthusiasm for peer sharing, Show and Tell activities will be expanded across Key Stage 1 to cultivate students' speaking confidence and elaboration skills.
- In light of teachers' agreement regarding Higher-Order Thinking (HOT) questioning, teachers will guide upper primary (KS2) students in constructing effective AI prompts to brainstorm, elaborate, and refine original ideas during writing tasks.
- Teachers will also be encouraged to participate in external professional development workshops and programmes on creativity education, with insights and practical strategies shared during panel and Co-planning meetings.

Target	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge	Resources
1. Promote knowledge transfer among different subjects	• Co-operate with other subjects to carry out cross-curricular project-based learning activities and guide students to apply the acquired knowledge and skills to other subjects or contexts e.g. the P.1 cross-curricular	• Students know how to transfer the acquired knowledge and skills to other subjects or contexts.	• Interview with students • Teachers' observation • Form meeting records • Co-planning meeting minutes • Task sheets	According to the schedule of the projects	• Chan Tsz Wai • Chan Shuk Yan • Liu Ka Yuk • Form coordinators • All English teachers	• Teachers' reference books • Publisher's learning platform

Target	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge	Resources
	project (with the Humanities Department and the Library) on the topic 'Animals', the P.2 cross-curricular project (with the Science Department) on the topic 'Seasons and Weather' and P.5 cross-curricular project 'Learning Community for Primary Chinese Language and English Language Teachers: Integrating Pedagogical Innovations into					

Target	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge	Resources
	Cross-curricular Learning.' (with EDB) on the topic of cultural preservation.					
2. Advance students' originality and elaboration skills	• Teachers use various inferential questioning skills (HOT questions) in learning activities and tasks to elicit and enhance students' originality and elaboration skills e.g. mini-debate, post- reading discussion, reading questions in LLog and writing tasks.	• Teachers agree that they can apply inferential questioning skills in the learning activities and tasks to help cultivate students' originality and elaboration skills.	• Questionnaire for students and teachers • Interview with students • Students' work in LLog / WFun / Task Sheets • Teachers' observation • Form meeting records • Co-planning meeting minutes	All year round	• All English teachers	• Competition • Transportation for competitions

Target	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge	Resources
	• P.4 Teachers and students will join the Empowering Primary School Students with AI-Enhanced Creative Writing in the English Classroom Programme organized by the Chinese University of Hong Kong	• 70% of students agree that they can improve English creative writing skills, vocabulary, and confidence while using AI tools ethically. • Teachers agree that they can effectively integrate AI-assisted strategies into classroom pedagogy to elevate students' engagement and learning.	• Questionnaire for students and teachers • Interview with students • Students' work in WFun / Task Sheets • Teachers' observation • Form meeting records • Co-planning meeting minutes	According to the schedule of the project and the themes selected	• Chan Tsz Wai • Chan Shuk Yan • P.4 Form Teachers	• Teaching aids

Target	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge	Resources
	• Teachers utilise the AI platform, LingoTask, to help students enhance their originality and elaboration skills in writing and speaking. For writing, P.5–6 teachers will guide students in using the platform to refine their writing and foster self-directed learning. For speaking (P.3–6), teachers will design varied exercises to boost students' confidence, fluency, and elaboration skills.	• 70% of students agree that using the LingoTask platform for writing tasks can enhance their originality, content elaboration, and self-directed learning abilities. • 70% of students agree that the designed speaking activities from LingoTask can elevate their confidence, fluency, and elaboration skills.	• Questionnaire for students and teachers • Interview with students • Students' work in WFun / Task Sheets • Teachers' observation • Form meeting records • Co-planning meeting minutes	All year round	• P.3-6 English teachers	• AI platform • WFun • Task sheets

Target	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge	Resources
	• Set 'Additional' and 'Extension' tasks in different learning activities and tasks to cater for learner diversity and enhance students' elaboration skills e.g. poster designs, Show and Tell, video recordings.	• 70% of students agree that their elaborations skills have been enhanced through various learning activities and tasks.	• Questionnaire for students and teachers • Interview with students • Students' work in LLog / WFun / Task Sheets • Teachers' observation • Form meeting records • Co-planning meeting minutes	All year round	• All English teachers	• LLog • WFun • Task sheets • Teaching aids

Budget		
1. Curriculum / Activities Fee	$	6,500
2. Presents / Prizes	$	3,000
3. Teacher Professional Development Seminar Fees	$	6,000
4. Teaching aids	$	2,000
5. Reference books for teachers	$	500
6. Teaching resources fee	$	650
7. Penmanship Competition Entry Fee	$	100
8. Competition Entry Fee	$	1,600
9. Competition Transportation Fee	$	3,000
Total:	**$**	**23,350**

List of panel members

Panel Chairs – Chan Tsz Wai, Chan Shuk Yan

Vice Panel Chair – Liu Ka Yuk

Teachers – Choi Pui Yee, Ho Man Wai, Pang Man Wai, Lui Wai Man, Law Mung Chi, Wong Yik Ling, Feng Pik Yin Chui Lok Man, Wilma Ho Ka Wai, Ching Suk Han, Lam Hau Yin, Stephanie Carter, Anastasiia Vintoniak, Timothy Acker

數學科

關注事項一：提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各級持續滲入國民身份認同及國家安全教育的課程內容。
- 續辦中華文化的多元化活動，培養學生對國家的情感連結。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 結合課程及多元策略，培育學生建立國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷(知)	• 於各級數學科課程滲入中華文化學習元素或國家現況數據,培養學生欣賞國家歷史及文化的情懷，了解國情。	• 各級在教學內容中引入富有中國特色或國家數據的數學題。 • 各級加入富有中華文化的學習情景。 • 80%科任及學生認同在課堂之中加入中華文化元素,有助培養學生對國家的民族感情。	• 分級檢討會議 • 教師問卷 • 學生問卷	• 全年	• 數學科任	• 學生課業

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 善用校園電視台的數學頻道，借助 AI 數學人，以數字介紹國家安全知識。	• 80% 曾觀看節目的學生表示透過節目能加強對國家安全的認識。	• 學生問卷	• 全學年	• 數學科任	• 校園電視台
2. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現 (情)	• 於中國傳統節慶或小息進行富有中華文化色彩的數學增益活動。	• 70% 或以上參與的學生表示透過活動能提升其欣賞中華文化的精神。	• 學生問卷 • 教師觀察 • 科組會議紀錄	• 全學年	• 數學科任	• 活動物資
	• 從閱讀中學習，學生閱讀與理財或中國數學家相關的課外書，並能以文字或漫畫形式完成數學日誌。	• 80% 學生能透過文字或繪畫，展示對相關數學主題(如中國數學史等)的理解及正面反思。	• 教師觀察 • 檢視作品 • 分級會議紀錄	• 2026 年 12 月	• 四至六年級數學科任	• 數學日誌

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	• 善用跨學科課時，配合學科知識研習中國古代的智慧，如中國曆法、天文算盤的使用、二十四節氣等，欣賞中華文化對人類發展的深遠影響。 • 於二年級多元智能課教授非遺文化：中國算盤的使用，讓學生認識中國古代的計算工具。	• 80%二年級學生認同中國算盤活動有助認識古代計算工具，建立對中國古代數學文化的認識。	• 教師觀察 • 學生問卷	• 全年	• 姜綺婷 • 黃秀雯 • 葉靜賢 • 温婉彤	• 算盤 • 多元智能課程
	• 於六年級製作二十四節氣(非遺)圓形圖，讓學生欣賞中華文化的獨特傳統。	• 80%學生認同透過活動能了解中華文化的獨特傳統。	• 檢視作品 • 教師觀察	• 第三學段	• 六年級數學科任	• 活動物資

關注事項二：促進學科知識融合，提升創意思維

簡列上學年的回饋與跟進：

- 運用人工智能生成互動教學軟件，提升學生數字素養及創意解難能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學科間的知識轉移	• 通過跨學科專題研習，建立創意思維的課程架構，全面整合不同學科的知識和技能，引導學生綜合運用各學習領域的學科知識、生活認知與技能，拓寬知識基礎。 - 一年級： 拼砌動物(結合科學與數學，參觀動植物公園後，以七巧板拼砌各種動物造型。 - 三年級： 製作紙橋 (結合工程與數學，探討三角形的穩定性。)	• 80%學生能製成相應的作品，發揮創意技能，提升獨創力及精進力。	• 各級檢討會議 • 教師觀察 • 檢視作品	• 第三學段	• 數學科任	• 跨學科專題研習課程 • 各級 STEAM 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生創意的獨創力及精進力	• 優化教學策略，以「十個創意提問技巧」/ (Inferential Questioning Skills) 促進學生產生與眾不同的獨到想法，提升學生的獨創力。 • 運用課堂創意提問技巧，包括：假如/列舉/比較/替代/除了/可能/想像/組合/類推等，啟發學生的數學思維，培養學生的獨創力。	• 各級學生於課堂或工作紙設計創意數學提問。	• 各級檢討會議紀錄	• 全學年	• 數學科任	• 課堂教材
	• 六年級於多元智能課進行創意解難課，引導學生運用創意思維解決問題，提升獨創力。	• 70%參與學生認同能從創意解難課，認識解難技巧。	• 學生問卷	• 多元智能課	• 熊秀麗 • 黃秀雯 • 陳韻芝	• 多元智能課教材
	• 優化教學策略，運用人工智能技術，提升學生數字素養及創意解難能力。 • 安排教師專業培訓，提升教師運用人工智能教學的策略。	• 數學科教師全年最少一次參與專業培訓，並於教學上運用出來。	• 教師問卷 • 同儕/考績觀課	• 第一學段	• 侯慕妍 • 黃秀雯	• 專業導師及課程
	• 設計說數活動，加強學生運用的數學語言能力，引導學生在表達中優化思維，提升精進力。	• 在各級課堂中滲入說數的教學活動。	• 教師觀察 • 檢視課業	• 全學年	• 數學科任	• 課堂教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 於五、六年級推行建模學習，培養學生將現實生活中的問題轉化為數學問題，再通過分析及計算找出解決方案，並提升學生數學數養。	• 於五、六年級課堂推行建模學習。	• 行動研究		• 五、六年級科任	
3. 推展創客教育	• 結連數學、科學及資訊科創設不同的生活難題，讓學生於課時及學時內通過動手實踐來解決問題，培養動手能力和實踐技能。運用數學、科學及邏輯概念提升創意思維。 • 安排在跨學科課、STEAM Day和小息進行動手製作的研習活動，把創意轉化為實際成果，培育創意思維及解難能力，並滲入中華文化元素，加強學生國民身份認同。	• 各級全年進行最少一個STEAM活動，學生能製成相應的作品，發揮創意技能，提升學生的獨創力及精進力。	• 檢視作品 • 學生問卷	• 全學年	• 數學科任	• 各STEAM活動安排及指引

財政預算(元)：

1.	參考書	$500
2.	出版社平台及教冊費	$650
3.	文具	$300
4.	獎品	$800
5.	教具	$4000
6.	報名費及郵費	$400
7.	教師專業發展	$3000
	合計：	$9650

組員名單：

組　長—侯慕妍、黃秀雯

組　員—姜綺婷、張美儀、温苾芬、胡倩龍、鄧家棟、陳寶、陳韻芝、葉靜賢、吳藝璇、温婉彤、譚瑞漂、熊秀麗、黃浚匡、曾子聰、李澤宇

人文科

關注事項一：提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 檢視各級校本課程，按照國家安全課程框架，持續滲入國民身份認同的課程內容，提升學生學習中國歷史文化的興趣及加強國民身份認同感。
- 優化校本博物館日誌，繼續安排學生參觀博物館及紀念館，以提升學生人文素養。
- 繼續參加國情及歷史問答比賽、「『國家 ▪ 識見』小學人文科閱讀平台」等活動推展國情教育，提升學生對國情的認知。
- 本年度繼續加入有關非物質文化遺產的教學活動，例如於中華文化週為學生加入了點心、陶瓷製作等活動、豐富學生學習中華文化的經歷。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 結合課程及多元策略，培育學生建立國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷(知)	**把握小學人文科的革新契機，有機結合各科課程，推動國民教育及國家安全教育。** • 於各級課程中滲入中華文化和國家安全學習元素，培養學生欣賞國家歷史及文化的情懷。 - 一年級:中國傳統節日 - 二年級：古代名人 - 三年級：民族風情 - 四年級：文化與傳承 - 五年級:古代歷史回顧 - 六年級：文化遺產	• 優化校本國家安全的課程框架。 • 70%學生表示中華文化課程能提升他們對國家的認識。	• 檢視課程架構 • 學生問卷 • 分級檢討會議	• 全學年	• 楊詠羌 • 王秀琪 • 人文科任	• 校本中華文化課程 • 國安教育課程架構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	利用現代技術和媒體平台推廣和展示中華文化的有趣及現代元素。 • 參加「『國家 ▪ 識見』小學人文科閱讀平台。 • 參加第九屆「紫荊杯」全港中小學生「中國歷史文化」知識競賽網上問答比賽	• 70%學生曾閱讀平台內的文章或觀看影片。 • 70%學生曾參與該網上問答比賽 • 70%學生表示曾利用不同媒體平台認識中華文化。	• 學生問卷	• 全學年	• 楊詠羌 • 王秀琪 • 人文科任	• 認識國情學生網上自學平台 • 影音資源
	善用博物館及紀念館資源，有系統使學生尋找民族發展的脈絡，提升國民身份認同和發展民族感情，建構人文素養。 • 安排一年級學生參觀國家安全展覽廳，加強學生對國家安全的認知和理解，並設計全方位活動工作紙作為進展性評估。 • 推薦學生瀏覽虛擬博物館，如香港故宮虛擬博物館，體驗中國傳統文化。 • 與視藝科合作，利用校本博物館日誌，鼓勵學生課餘時間參觀不同博物館，以提升人文素養。	• 70%學生表示參觀活動能增加學習中國歷史的興趣和增強民族自豪感。 • 70%學生投入參與導賞活動。 • 80%學生曾完成至少一次博物館日誌。	• 檢視全方位活動工作紙及博物館日誌 • 教師觀察 • 進展性評估	• 2026年12月	• 楊詠羌 • 王秀琪 • 人文科任	• 參觀日程及指引 • 全方位活動工作紙 • 博物館日誌

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現(情)	**中華文化的多元化活動，如中國不同的節慶活動、參觀故宮博物館或內地交流活動等，豐富學生對國家的認識，培養他們對國家的情感連結。** • 「赤子情•中國心」文化交流活動及「同根同心」交流計劃。 • 於中華文化週帶領四、五年級學生走出課室，到深圳進行學習活動。	• 80%教師及學生認同中華文化的活動能加深學生對中華文化的認識。	• 檢視活動工作紙 • 反思活動 • 學生及教師問卷調查	• 2026年12月	• 楊詠羌 • 王秀琪 • 人文科任	• 全方位活動工作紙
	全方位滲入中華文化，如跨學科專題研習及閱讀活動，結連優良的價值觀於不同的學習領域內。 • 於Google Classroom推介相關中華文化、中國名人課題的圖書，培養學生欣賞中華文化之美，學習中國名人堅毅精神。	• 70%學生表示曾經於Google classroom閱讀老師推薦具中華文化的書籍。 • 70%學生表示能於課後時間延伸學習有關中華文化的知識。	• 檢討會議 • 學生問卷 • 學生訪談	• 全學年	• 楊詠羌 • 王秀琪 • 人文科任	• 中華文化課題圖書 • 電子學習平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	配合德育主題「仁愛」、「誠信」等校本學習活動，培養學生建立「國安家安」的人文情懷。 • 配合課文主題，於教學中滲入德育元素，培養學生「仁愛」和「誠信」的正向品格。	• 透過教師觀察及會議紀錄，顯示每學期至少一個單元滲入仁愛和誠信的價值觀。	• 教師觀察 • 分級檢討會議	• 全學年	• 楊詠羌 • 王秀琪 • 人文科任	• 課業
3. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	**善用跨學科研習，欣賞中國歷史人物對後世的貢獻和中華文化對人類發展的深遠影響。** • 與中文科及資訊科協作，讓五年級學生透過歷史人物事件簿活動，學習中國歷史名人的優點，實踐他們優良的品德。	• 70%學生能以虛擬空間的形式展示歷史人物的生平與事蹟。	• 教師觀察 • 檢視作品	• 全學年	• 楊詠羌 • 王秀琪 • 五年級人文科任	• 歷史人物事件簿

關注事項二：促進學科知識融合，提升創意思維

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化校本進展性評估，加入多元化評估項目，以提升學生學習興趣及效率。
- 持續優化本科課業，加入學生自評、互評和創意評量表，協助學生提升精進力及獨創力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生創意的獨創力及精進力	**優化教學策略，以「十個創意提問技巧」促進學生產生與眾不同的獨到想法，並在教學過程中加入 AI 元素，提升學生的獨創力。** • 運用課堂創意提問技巧，包括：假如/列舉/比較/替代/除了/可能/想像/組合/類推等，啟發學生的數學思維，培養學生的獨創力。 • 可於教導學生運用 AI 聊天室、圖片生成等技術，成為學生探究不同的課題的「虛擬學習夥伴」。	• 透過學生課業、會議紀錄及觀課，顯示教師能運用不同的策略設計提問及活動，提升學生的學習動機及創意。	• 檢視學生課業 • 檢視會議 • 觀課	• 全學年	• 楊詠羌 • 王秀琪 • 人文科任	• 課業
2. 優化追踪系統	**善用資訊科技，創建校本的綜合創意思維評估系統。** • 於四、五年級加入平時分，讓學生利用資訊科技進行預習或課題總結，並於筆記以創意思維十三式記錄，作評估項目之一。	• 透過學生筆記及教師觀察，顯示學生能以合適的思維圖作課題預習或總結。	• 教師觀察 • 檢視作品	• 全學年	• 楊詠羌 • 王秀琪 • 四、五年級人文科任	• 人文筆記

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推展創客教育	**結連數學、科學及資訊科創設不同的生活難題，讓學生於課時及學時內通過動手實踐來解決問題，培養動手能力和實踐技能。運用數學、科學及邏輯概念提升創意思維。** • 與科學科合作，透過「21天生活達人獎勵計劃」，提供學生發揮創意的空間。	• 透過教師觀察及「21 天生活達人獎勵計劃」作品顯證，70%學生能根據個人興趣和能力，自行深入探究知識，並運用 STEAM 知識解決日常生活問題。	• 檢視作品 • 教師觀察 • 學生問卷	• 全學年	• 楊詠羌 • 王秀琪 • 人文科任	• 自學冊

財政預算(元)：

1. 講座	$ 4,000
2. 教材及教具添置費	$ 2,000
3. 出版社教材費	$ 680
合計：	$ 6680

組員名單：

組　長—王秀琪
副組長—楊詠羌
組　員—文婉慧、張影彤、温婉彤、彭敏慧、何敏慧、蔡佩儀、黃慧琪、姜綺婷、黃翊靈、侯慕妍、黃凱怡、陳淑鈺、黃浚匡、鄭慕怡、陳映蘭、李澤宇、曾子聰

科學科

關注事項一：提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合科學科（小一至小六） 國家安全教育課程框架（2025），來年重點優化二、五年級課程內容，深化學生對國家科技發展及國家安全的認識。
- 繼續推廣中國科學家、中國科技發展及中華文化相關的跨課程閱讀活動，豐富學生學習中華文化的經歷，培養國民身份認同及科學探究精神。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 結合課程及多元策略，培育學生建立國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷(知)	• 配合科學科國家安全教育課程框架（2025），於二、五年級課程中滲入國家安全學習元素，，讓學生認識國家科技發展與成就。	• 優化二、五年級校本國家安全的課程框架。	• 檢視課程架構 • 檢視分級檢討會議紀錄	• 全學年	• 科學科任	• 國安教育課程架構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現(情)	• 中華文化的多元化活動，如傳統節慶活動、故宮博物館參觀或內地交流活動等，豐富學生對國家的認識，培養他們對國家的情感連結。 - 配合中文科中秋活動，四至六年級進行富節日特色的STEAM活動，引導學生感悟中秋文化精神。	• 80%學生能透過中秋STEAM活動，增強對中華文化和祖國科技發展的認識。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 2026年9月	• 李寶玲 • 李澤宇 • 科學科任	• STEAM活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 全方位滲入中華文化，如跨學科專題研習及閱讀活動，結連優良的價值觀於不同的學習領域內。 - 透過分級主題閱讀，推展中國科技發展及中華文化主題跨課程閱讀活動，豐富學生對國家科技成就的認識，培養國民身份認同、科學探究精神及創新思維。 ✧ 一年級：中國古代科技智慧 ✧ 二年級：中國四大發明 ✧ 三年級：中國科學家 ✧ 四年級：屠呦呦與中醫藥科技 ✧ 五年級：中國科技創新與未來科技 ✧ 六年級：中國航天科技發展	• 各級於全年最少完成一次閱讀延伸探究活動，並透過閱讀反思表達感悟。	• 檢視分級檢討會議紀錄 • 檢視閱讀反思工作紙	• 全學年	• 李寶玲 • 李澤宇 • 科學科任	• 中華文化課題圖書 • 電子學習平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	• 善用跨學科課時和 STEAM 跨學科專題研習，引導學生探究中國歷史人物貢獻與中華文化的深遠影響，促使學生感悟傳統文化。 - 四年級學生參加深圳科技發展探索之旅。	• 80%學生表示活動有助加深認識國家科技發展。學生能於遊學日誌中分享最少一項中國科技創新成果及其對社會的影響。	• 學生問卷 • 學生遊學日誌	• 全學年	• 李寶玲 • 李澤宇 • 科學科任	• 遊學日誌

關注事項二：促進學科知識融合，提升創意思維

簡列上學年的回饋與跟進：

- 檢視課時安排，增加作品測試、反思及改良機會，進一步提升精進力。
- 優化 STEAM 學習活動基地及創客教育活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學科間的知識轉移	• 通過 STEAM 跨學科專題研習，建立創意思維的課程架構，全面整合不同學科的知識和技能，引導學生綜合運用各學習領域的學科知識、生活認知與技能，拓寬知識基礎。 - 一年級：動物指示牌（語文、科學及藝術） - 二年級：雨傘袋（工程與生活應用及解難） - 三年級：紙橋（工程、數學及科學） - 四年級：智能鳥屋（人文與社會、工程與生活應用） - 五年級：智能遙控船（科技與工程） - 六年級：現代皮影戲（語文、藝術與科技）	• 學生能發揮創意技能，製作一件 STEAM 作品，提升獨創力及精進力。	• 檢視作品和 STEAM 跨學科專題研習冊 • 檢討會議	• 全學年	• STEAM 教育組 • 科學科任	• STEAM 跨學科專題研習冊 • STEAM 學材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 透過跨課程閱讀和跨科活動，提升學生靈活運用多學科知識與技能，促進學科間知識轉移，培養其創新思維。 - 二年級與圖書科合作，幫助，認識中國四大發明 - 五年級與音樂科合作，自製樂器	• 透過學生課業顯示，70%學生能在完成學習任務的過程中運用學科知識與技能，提升學習深度。	• 檢視作品及工作紙	• 全學年	• 科學科任 • 圖書科組 • 二年級中文科任 • 五年級音樂科任	• 跨課程閱讀和跨科活動指引
2. 提升學生創意的獨創力及精進力	• 優化教學策略，以「添加」及「延伸」促使學生精益求精、力臻完美，提升學生的精進力。 - 優化 STEAM 跨學科專題研習冊的設計，讓學生有足夠時間根據測試結果及同儕回饋改良作品。 - 於四、五年級加入工程設計活動，引導學生運用工程設計循環，透過反覆測試及優化設計，提升解難能力及精進力。	• 透過檢視學生作品、教師觀察、學生自評及互評等各項，70%學生嘗試根據各方意見改良作品，提升作品的效用和美感，提升精進力。	• 檢視作品 • 教師觀察 • 學生自評及互評	• 全學年	• 李寶玲 • 李澤宇 • 科學科任	• STEAM 跨學科專題研習冊 • 科探冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推展創客教育	• 結連數學、科學及資訊科創設不同的生活難題，讓學生於課時及學時內通過動手實踐來解決問題，培養動手能力和實踐技能。運用數學、科學及邏輯概念提升創意思維。 - 於 STEAM 活動中加入人工智能學習元素，讓學生運用 AI 工具輔助構思、設計及改良作品，培養創新科技素養及未來技能。 - 優化 STEAM 學習活動基地（STEM Lab 及科探夢工場），並增添更多實驗工具，以推動創客教育。	• 80%學生表示AI及創客活動能提升其創意思維及解難能力。 • 90% 或以上教師認同科學探究活動及相關教具能有效提升學生的科學探究及解難能力。	• 檢視作品 • 學生問卷	• 全學年	• STEAM 教育組 • 科學科任	• STEAM 活動指引 • 科學教具

財政預算(元)：

1.	課程、活動經費	$2,000
2.	教材及教具添置費	$4,500
3.	教師參考書	$450
4.	比賽經費	$1,600
5.	出版社平台費	$1,050
	合計	**$9,600**

組員名單：

組　長—李寶玲

副組長—李澤宇

組　員—呂慧敏、廖家鈺、葉靜賢、馮碧瑩、黃凱怡、黃慧琪、譚瑞漂、陳啟峰、侯慕妍、鄧家棟、姜綺婷、陳寶

視覺藝術科

關注事項一：提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 於中華軒及有蓋操場舉辦小息增益活動，吸引更多學生參加。
- 檢視整體視藝課程，平衡學習中國藝術與發展視藝技能的課時，優化相關的學習活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 結合課程及多元策略，培育學生建立國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷(知)	**配合本科課程的更新，持續優化中國藝術的課程，推動國民教育及國家安全教育。** • 優化 P.3-P.6 水墨畫教學 • 配合人文科課題進行相關活動，例：以中國傳統節日為題，進行繪畫活動。	• 70%學生表示喜歡中國藝術課程，並懂得欣賞中華文化之美。	• 檢視課程架構 • 學生問卷	• 全學年	• 熊秀麗 • 黃凱怡 • 視藝科任	• 學習歷程 • 視藝材料
	• 與中文科合作，於中華軒在小息時段舉行關於中國文化及藝術活動，加強中華文化的氛圍。	• 70%學生表示小息增益活動，能加深對中國藝術的認識。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 熊秀麗 • 黃凱怡 • 視藝科任	• 活動物資
	• 利用現代技術和媒體平台推廣和展示中華文化的有趣和現代元素，如:在操場播放介紹藝術家的片段及學生佳作。	• 70%學生表示在小息欣賞有關藝術的影片，能認識中華文化的有趣之處。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 熊秀麗 • 黃凱怡	• 影音資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 參觀 M+博物館、香港故宮博物館等，提升國民身分認同和發展民族感情，建構人文素養。	• 70%學生表示喜歡參觀 M+博物館、香港故宮博物館等，能提升國民身分認同和發展民族感情。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 熊秀麗	• 參觀指引 • 參觀工作紙
2. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現(情)	**家長參與中華文化活動，以親子互動方式傳承和弘揚優良的人文素質。** • 與價值觀教育組合作，於低小舉行正向孝親活動，引導學生感悟中華孝親文化。	• 70%學生投入活動，並把孝親的傳統文化在生活層面體現出來。	• 會議檢討 • 教師觀察	• 2026年3月	• 熊秀麗 • 價值觀教育組	• 活動物資
	• 於不同單元滲入中華傳統美德，培養學生的品德素養。	• 70%學生能在作品表現正向的價值觀及良好的品德。	• 會議檢討 • 檢視課業及作品 • 教師觀察	• 全學年	• 熊秀麗 • 黃凱怡 • 視藝科任	• 教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	• 鼓勵學生善用課餘時間，將課堂水墨畫知識延伸至創作與賞析實踐。 • P.3 - P.6 學生在視覺日記上運用水墨創作，教師會於 V-STAR 獎勵計劃給予星星。 • 與人文科合作，鼓勵學生於課時內到藝術博物館或展覽廳參觀。	• 70%高小學生表示曾運用水墨創作或欣賞中國藝術的展覽，並能闡述水墨藝術的文化元素(如意境表達)。 • 70%學生作品能展現傳統技巧與文化精神的理解。	• 學生問卷 • 教師觀察 • 學生作品	• 全學年	• 視藝科任	• 視覺日記

關注事項二：促進學科知識融合，提升創意思維

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加展示學生佳作的次數，讓學生有更多機會欣賞同學的佳作。
- 為學生提供不同的學習經歷，並多用社區資源，增加經驗式學習的機會。
- 優化本科教學，提供視藝相關的 AI 自學資源，並與音樂科合作進行跨課題學習，促進藝術範疇的學科知識融合，提升學生精進力及獨創力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學科間的知識轉移	• 促進學科間的知識轉移，於 STEAM 跨學科專題研習加入中華文化元素。 - 一年級：設計動物告示牌 - 二年級：雨傘袋設計圖 - 三年級：賞析宋代名畫《清明上河圖》 - 六年級:現代皮影戲 • 與小學跨語文科協作學習社群合作,增強社區聯繫:讓遊客認識並尊重當地社區,促進社區共融與在地認同,推動可持續旅遊。	• 透過教學進度表、學習歷程及會議紀錄，顯示學科間的知識轉移，提升學生精進力及獨創力。	• 檢視學生作品 • 檢視會議 • 教師觀察	• 全學年	• 視藝科任	• 學習歷程 • 視覺日記

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生創意的獨創力及精進力	• 優化教學策略，以「十個創意提問技巧」/Inferential Questioning Skills 促進學生產生育種不同的獨到想法，提升學生的獨創力 • 進行教學或學習任務的設計，以提升學生的創意。優化教學策略，以「添加」及「延伸」促使學生精益求精、力臻完美，提升學生的精進力。 • 與音樂科合作，進行跨學科學習，促進藝術範疇的學科知識融合，提升學生綜合創意思維。 • 通過自評、互評，學生明白自己的優化方向，並提供視藝相關的 AI 自學資源，在視覺日記上繼續延伸學習。	• 透過教學進度表、學習歷程及會議紀錄，顯示教師能運用不同的策略設計提問及活動，提升學生的學習動機及創意。 • 透過教師觀察及檢視學生作品、視覺日記能反映學生的獨創力及精進力有所提升。	• 教師觀察 • 檢視學生作品、學習歷程及視覺日記 • 檢討會議	• 全學年	• 視藝科任	• 學習歷程 • 視覺日記
3. 提升家長培育學生獨創力及精進力的心理素質及能力	• 透過家長評估，幫助家長了解學生獨創力及精進力的要求和準則，並運用於評賞及評估中，促進家校合作，共同培育學生創造力。 • 增加家長評估。(每學年最少一次)	• 70%家長能運用準則進行評估。	• 教師觀察 • 檢視學習歷程 • 檢討會議 • 檢視家長評估表	• 全學年	• 熊秀麗 • 黃凱怡 • 視藝科任	• 學習歷程

財政預算(元)：

1.	獎品/獎狀	$500
2.	課程/活動費用	$1000
3.	傢俬及設備	$5000
	合計：	$6500

組員名單：

組長–熊秀麗、黃凱怡

組員–戴敏齡、黎嘉欣、溫婉彤、徐樂雯、李瑩瑩

音樂科

關注事項一：提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續探討以中華文化為主題的音樂單元，例如探討中國傳統樂器(P.1-3)、民謠、戲曲等(P.4-6)。通過音樂作品的學習，讓學生深入了解其背後的文化意義。
- 持續推動學生音樂創作實踐及富中華文化歌曲。建議本學年利用人工智能，於與視藝科合作的中華文化歌曲創作畫作活動中，讓學生體驗中華文化氣氛。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 結合課程及多元策略，培育學生建立國家觀念和主人翁意 識，厚植家國情懷 (知)	• 國歌學習： (一至六年級) 挑選與國家歷史、文化相關的歌曲，進行班級合唱或個別演唱，並在課堂上探討這些歌曲背景和傳統文化，引導學生連結自身角色，建立國家認同意識。	• 70%學生能通過表演及詠唱歌曲，增強對國家觀念和歷史及文化的認同。	• 教師觀察	• 全學年	• 音樂科任	• 網上平台 • 教科書相關教材套

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 與不同科組合作，以多元策略培育學生建立國家觀。 • 與視藝科進行跨學科合作，讓學生用音樂配合畫畫，加深對中華音樂文化的認識，豐富學生學習經歷，提升學生的學習動機，還能培養學生的美感與創造力。 • 與圖書科進行跨學科合作，配合音樂科課程及國家觀念教育,學生透過閱讀、欣賞經典樂曲故事，認識中國音樂文化的源遠流長，理解音樂與國家歷史、民族發展的關係，從而增強對中華文化的認同、珍惜與傳承意識。	• 75%的教師認同以跨課程合作，能培養學生的美感與創造力，並加深對中華音樂的認識。	• 教師觀察 • 教師問卷調查	• 全學年	• 音樂科任 • 視藝科主席	• 網上平台 • 課外書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現。(情)	• 欣賞中國音樂： (四至六年級) 課堂介紹中華傳統音樂，如古琴、二胡、民歌等，引導學生欣賞其獨特的旋律；並邀請香港中樂團到校表演，並安排樂團成員講解樂曲承載的中華文化精神。	• 70%學生透過小組討論及口頭報告，評賞和表達對這音樂文化的欣賞及認同。	• 教師觀察 • 口頭報告	• 第三學段	• 音樂科任	• 相關平台 • 音樂事務處-中樂表演
3. 課外活動善用全方位學習，承傳中華化 (行)	• 中華文化週舉辦以中華文化為主題的音樂活動，探討粵劇的文化通，引導學生分析中國音樂與文化精神的聯結。	• 70%學生能透過闡述至少 2 個中華傳統音樂承載的文化精神。(如勤奮、堅毅、尊重、團結等)	• 教師觀察 • 口頭報告	• 全學年	• 音樂科任	• 網上平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 設中華文化節慶活動。 • 於小息舉行演唱活動，讓學生認識更多傳統中樂音樂，例如新年歌、民歌等，讓學生親身參與。 • 活動後或完成演唱會後填寫「心得紀錄」，記錄對傳統音樂的理解。	• 70%的教師認同中華文化節慶活動，能令學生了解更多中國傳統節慶習俗。 • 70%的學生在紀錄中表達對中國音樂的認同欣賞。	• 教師觀察 • 心得紀錄	• 全學年	• 音樂科任	• 網上平台

關注事項二：促進學科知識融合，提升創意思維

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年成功培育領唱學生，今年度繼續培訓更多有潛質的學生領唱國歌和校歌。
- 繼續推行即席演奏：在課堂上鼓勵學生進行即席演奏(樂器或聲樂)，培養即興創作的能力。另外，推行 AI 創作中華文化氣氛的歌曲，讓學生以音樂表達自己的情感和想法。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生創意的獨創力及精進力	• 即席演奏：在課堂上多鼓勵學生進行即席演奏(樂器或聲樂或節奏)，培養即興創作的能力。 • 用 AI 創作中華文化氣氛的歌曲，讓學生以音樂表達自己的情感和想法。	• 70%學生於課堂上進行即席演奏時能展現自己的創造力。 • 70%教師認同透過學生 AI 創作中華文化氣氛的歌曲，能提升學生獨創力及精進力。	• 教師觀察 • 學生自評/互評	• 全學年	• 音樂科任	• 網上平台 • 樂器 • 樂譜 • 評核表
2. 推展創客教育	• 舉辦創作比賽：在課堂多進行音樂創作，鼓勵學生創作音樂作品，針對旋律、歌詞及編排等，並進行展示，增強他們的創作能力和自信心。 • 跨學科與視藝科、科學科合作，學生用 AI 配合畫作創作音樂，讓學生能多角度表達創作意念。學生透過動手製作樂器，運用樂器做音樂彈奏和創作，展現創意與自信。	• 70%學生認同參與創作活動，能增強他們的創造力和自信心。	• 教師觀察 • 學生自評/互評 • 檢視作品 • 教師攝影作紀錄	• 全學年	• 音樂科任	• 工作紙 • 評核表

財政預算(元)：

1.	鋼琴調音(3 部)	$3,000
2.	敲擊樂器/琴棍	$40,000
3.	中樂樂器/配件	$5,000
4.	教科書教材費	$750
5.	獎品/獎狀	$1,000
6.	音樂課教具/器材	$2,000
7.	比賽報名費/交通及運輸樂器費	$16,000
8.	文具/樂譜	$4,000
	合計：	$71,750

組員名單：

組　長—譚瑞漂

副組長—葉靜賢

組　員—黃欣羚、溫苾芬、黃秀雯、陳韻芝、羅夢慈、程淑嫻

體育科

關注事項一：提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過 40 周年校慶開幕禮暨非遺啟航運動體驗日，教授學生耍武藝操，本年度繼續加深學生對武術的認識。
- 透過運用各電子平台及體育壁報，分享中華人民共和國第十五屆運動會，講述中國運動員堅毅、承擔及團結的故事，加強學生的民族自豪感。本年度繼續分享中國運動員的故事，培養學生愛國心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 結合課程及多元策略，培育學生建立國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷。(知)	• 在體育課中加入足毽(非物質文化遺產)這項富有傳統中國文化的體育運動，豐富學生對國家體育文化的認識，培養他們對國家的情感連結。	• 70%學生同意足毽能加深學生對國家傳統體育運動的認識。	• 考核表 • 教師觀察 • 學生問卷 • 檢視教學資料	• 全學年	• 體育科任	• 足毽
	• 透過體育校隊內地交流活動，了解和體驗內地的運動訓練模式及與內地球員進行友誼賽，培養他們對國家的情感連結。	• 70%參與學生積極投入學習活動，對國家產生情感連結。 • 80%負責教師 • 認同交流活動能夠能加強學生對國家的情感。	• 教師觀察 • 教師問卷	• 2026 年 12 月	• 黃浚匡 • 體育科任	• 台山體育交流

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現(情)	• 運用各電子平台及體育壁報，分享中國運動員堅毅、承擔及團結的故事，培養學生對家庭、社區及國家的承擔與責任感，提升運動興趣。	• 70%學生同意措施能培養對國家的責任感及正向態度，並增加運動興趣。	• 學生問卷 • 檢視相關教學資源和內容	• 全學年	• 黃浚匡 • 曾子聰	• 網上相關資料 • 展板和壁報

關注事項二：促進學科知識融合，提升創意思維

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化「添加」及「延伸」的教學策略，發揮學生的精進力及獨創力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學科間的知識轉移	• 跨學科挑戰活動:MVPA 體能骰 • 完成「MVPA 體能骰」製作 。 • 提交 4 格體能動作設計，由視藝老師評選各級獎項，推動本科與視藝科之間知識轉移。	• 70%學生投入參與專題研習及跨學科活動，發揮創意思維，並製作產品。	• 教師觀察 • 檢視作品	• 下學期	• 黃浚匡 • 曾子聰 • 相關學科負責科任	• MVPA • 體能骰
2. 提升學生創意的獨創力及精進力	• 優化教學策略，以「十個創意提問技巧」/ (Inferential Questioning Skills) 促進學生產生與眾不同的獨到想法，提升學生的獨創力。 • 於體育課堂上運用課堂創意提問技巧，鼓勵學生設計不同的遊戲規則，啟發學生的創意思維，培養學生的獨創力。	• 70%學生認同措施能激發創意，提升體育活動中的獨創力。	• 檢討會議 • 學生問卷	• 全學年	• 體育科任	• 課堂教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 鼓勵學生利用體育學習歷程訂立個人運動目標，提升運動表現，運用「添加」及「延伸」促使學生精益求精、力臻完美，培養精進力。	• 70%學生認同措施能促進訂立個人運動目標，提升運動表現與精進力。	• 教師觀察 • 學生問卷	• 全學年	• 體育科任	• 體育學習歷程
	• 透過「全能一胡人計劃」、學校體適能獎勵計劃，鼓勵學生不斷嘗試挑戰，引發學生的挑戰心、冒險心，力求進步。	• 70%學生認同措施能促進訂立個人運動目標，提升五力四心。	• 教師觀察 • 學生問卷	• 全學年	• 體育科任	• 「全能一胡人計劃」 • 學校體適能獎勵計劃

財政預算(元)：

1.	聯校陸、水運會各項費用	$10,000
2.	各校內活動	$5,000
3.	學體會比賽報名費	$9,800
4.	學體會比賽校車車費	$7,000
5.	運動員証	$3,200
6.	恆常體育用品	$15,000
7.	球衣	$10,000
	合計:	$60,000

組員名單：

組長 – 黃浚匡、曾子聰

組員 – 張美儀、張影彤、胡倩龍、黃翊靈、潘濬仁

普通話科

關注事項一：提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在科本課程和活動內加入更多中華文化的元素，加強學生對國民教育的知識。本年會在課程及活動中繼續令學生在課內及課外都能感悟中國的傳統知識和優良品德。
- 上年度透過說話訓練提高了學生的獨創力及精進力，本年度會繼續加強有關的訓練，令學生在五力四心的能力發展更加全面。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 結合課程及多元策略，培育學生建立國家觀念和主人翁意 識，厚植家國情懷 (知)	• 配合國民教育及國家安全教育，按照有關框架重點，在有關的課文內容加入教學重點，例如教授有關中國非遺藝術的課題時，讓學生學習用普通話介紹中國的非遺。另外。本年度會按照校本普通話科國家安全教育課程框架深入相關概念。	• 80%學生能透過課文內容加深對國家的認識。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 普通話科任	• 國家教育課程架構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	透過課堂及小息活動，加強中華文化的氛圍。 • 在小息的「悅普園地」的活動中，加入有關中華文化的主題，例如：猜謎語、攤位遊戲等。 • 舉辦「普通話日」，透過觀賞武術、魔術表演及傳統手藝體驗，切實感受中華文化的博大精深，引導學生體悟中華武術堅毅不屈的精神，深化對中華優秀傳統文化的認同與自信。	• 80%參與學生能在小息活動中加強對中華文化的認識。 • 80%學生能在「普通話日」加強對中華文化的認識。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 普通話科任 • 普通話科助理	• 活動物資 • 家長義工
2. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現(情)	**家長參與中華文化活動，傳承和弘揚優良的人文素質，以親子方式營造對國家情懷及民族自豪感。** • 邀請家長參與協助推行「悅普園地」活動，令家長和學生以親子方式，一起透過聽說普通話，認識中國的傳統，如：猜謎語、中國古代名人故事的配音遊戲等。	• 至少有10位家長能參與活動，並協助學生學習。 • 80%教師認為家長和學生能以親子方式一起參與活動，把普通話應用在日常生活，並有欣賞中華文化的精神	• 家長訪談 • 教師觀察	• 全學年	• 吳藝璇 • 文婉慧 • 普通話科任	• 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 邀請學生以普通話主持升旗儀式並進行「國旗下的講話」，藉此凝聚學生的愛國情懷，增強對中華民族的自豪感與歸屬感。 • 配合德育主題「仁愛」及「誠信」等校本學習活動，於課堂教學或小息活動中挑選相關主題之詩詞/美文進行朗讀及賞析，引導學生反思並實踐於日常生活中。 • 組織學生參與不同的普通話朗誦比賽、，選取蘊含家國情懷、傳統美德的詩詞、散文，指導學生以標準普通話朗誦，深入解析作品中的文化精神，並在小息進行「普通話快閃表演」，引導學生感悟並在朗讀及生活中踐行。	• 80%參與主持升旗、國旗下的講話的學生表示，活動能增強對國家的歸屬感與民族自豪感 • 70%參與學生能以普通話朗讀蘊含家國情懷及傳統美德之詩詞，並在日常校園生活中展現相應的美德行為（如主動協助同學、誠實作答等）。	• 學生訪談 • 教師觀察	• 全學年	• 吳藝璇 • 文婉慧 • 普通話科任 • 普通話科助理	• 活動材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	• 善用小息增益活動，舉辦「普通話中華文化快問快答」等活動，引導學生用普通話講述中國歷史文化典故或慶祝傳統節日、古代名人軼事等；	• 75%參與學生認同小息增益活動能提升其普通話表達能力，並深化對中華文化的認知	• 學生問卷	• 全學年	• 吳藝璇 • 文婉慧 • 普通話科任 • 普通話科助理	• 小息增益活動物資
	• 組織「經典誦讀會」，指導學生用標準普通話朗誦唐詩宋詞，文言文精華片段，感悟傳統文學的語言魅力與文化精神。	• 75%參與學生能用流暢、標準的普通話完整傳達至少2個中華文化主題內容，體現語言運用與文化傳承的融合。	• 教師觀察			

關注事項二：促進學科知識融合，提升創意思維

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續優化課堂活動，讓學生發揮創意及加強語言表達能力。
- 引導學生運用人工智能進行創作，提升學生獨創力及精進力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 提升學生的獨創力及精進力。	• 優化教學策略，以「十個創意提問技巧」促進學生產生與眾不同的獨到想法，提升學生的獨創力。	• 70%教師認同學生能在課堂活動中發揮創意及作出表達。	• 教師問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 吳藝璇 • 文婉慧 • 普通話科任 • 吳藝璇 • 文婉慧 • 普通話科任	• 研習工作紙 • 課堂活動
	• 優化教學策略，以「添加」及「延伸」促使學生精益求精，提升學生的精進力，例如學生在Padlet上的錄音功課進行互評，使學生明白自己的強弱項，從而進行修繕。	• 70%科任教師表示曾以「添加」及「延伸」促使學生精益求精，提升學生的精進力。	• 教師問卷 • 教師觀察			• 平板電腦
	• 利用津貼資助聘請普通話科教學助理，訓練學生成為小主播，提升學生創造力。	• 70%教師認同學生能透過活動提升創造力。	• 教師觀察		• 吳藝璇 • 普通話助理	• 推廣自主語文學習一筆過津貼 • 小主播訓練課程
	• 優化教學策略，以「十個創意提問技巧」促進學生產生與眾不同的獨到想法，提升學生的獨創力。	• 70%教師認同學生能在課堂活動中發揮創意及作出表達。	• 教師問卷 • 教師觀察		• 吳藝璇 • 文婉慧 • 普通話科任	• 研習工作紙 • 課堂活動

財政預算(元)：

1.	「悅普園地」活動（全年）	$2,000
2.	教具	$200
3.	比賽報名費用及車費	$3,000
4.	教材費	$650
	合計:	$5,850

組員名單：

組　長－吳藝璇

副組長－文婉慧

組　員－蕭慧君、伍茵怡、梁咏薇、潘慧萍、譚瑞漂

資訊科

關注事項一：提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 檢視校本課程，各級繼續滲入中華文化元素於教學活動中。
- 增加國安及數字素養教學課題，令學生更有效及符合道德地使用資訊科技的能力及態度，提升學生數字素養。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現(情)	• 在各級課程滲入中華文化及運用AI工具製作相關活動。 - P.4-6利用Canva / AI / Gemini / Scratch / Delightex 等應用軟件製作與中華文化有關的小故事或互動遊戲。 - P.4製作指南針 - P.1-6 以中國傳統節日為題，進行設計賀卡及宣傳單張等活動。	• 70%學生能運用軟件製作小故事或互動遊戲，加深對中華文化的認識。 • 70%學生作品能體現傳統文化精神或內涵。	• 教師觀察 • 學生作品	• 全學年	• 馮碧瑩 • 鄧家棟 • 資訊科任	• 繪圖軟件 • 編程軟件 • 網上學習平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	• 利用資訊科技和媒體平台，以展示中華文化的有趣及現代元素，P.1-3 利用不同的繪圖軟件(eDraw，Canva，Scratch Jr)設計中國節日的電子賀卡。	• 75%低年級學生能運用不同繪圖軟件製作中國節日的賀卡。 • 70%學生傳送給親友的作品能體現傳統文化精神或內涵。	• 學生作品 • 教師觀察	• 第一、二學段	• 馮碧瑩 • 鄧家棟 • P.1-3 科任	• 繪圖軟件
	• P.4-6 利用 Canva /AI / Scratch / Google Slide Microbit / Gemini 等軟件介紹或設計不同的節慶活動或互動小遊戲，豐富學生對國家的認識，培養他們對國家的情感連結。	• 70%高年級學生能製作互動小遊戲。 • 學生佳作會在作品展展出。 • 80%教師及學生認同製作中華文化作品能令學生加深對國家的認識。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 學生作品	• 全學年	• 馮碧瑩 • P.4-6 科任	• 編程軟件 • 網上學習平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 配合校本德育學習主題，第一、二學段和第三學段各選一教學內容滲入仁愛及誠信正向品格元素。學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操。	• 75%學生認同教學內容及活動設計能促進他們展現良好品德。 • 透過教師觀察及會議紀錄，顯示全學年至少兩個單元滲入仁愛/誠信的價值觀。	• 教師觀察 • 學生問卷 • 科會檢討	• 全學年	• 馮碧瑩 • 鄧家棟 • 資訊級代	• 課業
3. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	• 讓學生參與小息增益活動「VR 全方位虛擬實境活動」，體驗中國傳統文化及地理知識。 • 讓學生參與小息增益活動「問答比賽」，培育學生數字素養。	• 70%學生表示參與小息增益活動能認識更多有關中華文化及數字素養知識。	• 學生問卷 • 學生訪談	• 全學年	• 資訊科任	• VR 活動物資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 五、六年級利用 Delightex /Gemini 進行跨學科習作，例如建立歷史人物虛擬展覽室，設計個人作品展。	• 85%學生能運用 Delightex 建立個人作品展。 • 75%學生作品中承傳中華文化。	• 學生問卷 • 學生作品 • 學生自評/互評	• 全學年	• P.5-6 科任	• Delightex 平台 • 網上學習平台

關注事項二：促進學科知識融合，提升創意思維

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續善用校本的優勢及運用校外資源，讓學生能有系統及更全面地學習編程，訓練啟發創意思維。
- 在跨學科協作課程及作品加入 AI 元素，讓學生更能發揮創意，提升精進力及獨創力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學科間的知識轉移	• 通過跨學科專題研習、STEAM 教育及數字教育，建立創意思維的課程架構，全面整合不同學科的知識和技能，引導學生提升各學習領域的學科知識、生活認知與技能，拓寬知識基礎。 三年級：紙橋 (結合數學、工程及科技) 四年級：濕地觀鳥塔 (結合科學及科技) 五年級：智能搖控船 (結合工程及科技) 六年級：現代皮影戲 (結合中文、視藝及科技)	• 70% 參與的學生認同跨學科專題研習、STEAM 課程及數字教育能運用各學習領域的學科知識，並融入創意及科技學習元素。	• 檢視習作及作品 • 學生自評/互評 • 學生問卷	• 全學年	• 馮碧瑩 • 資訊科任 • 數字教育組	• 跨學科專題研習冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生創意的獨創力及精進力	• 持續以「添加」及「延伸」促使學生精益求精、力臻完美，提升學生的獨創力及精進力。 • 五六年級學生善用人工智能在各科自評，學生明白自己的優化方向並自製學習遊戲，繼續作延伸學習，實現精進力，並學同學分享，互相學習和交流。	• 80%學生能利用編程平台完成具獨創性的編程/AI作品，並進行至少2次優化修正。 • 70%學生能善用AI進行自評了解自身優化方向，並主動作延伸學習。	• 教師觀察 • 學生自評/互評 • 科會檢討 • 學生問卷	• 全學年	• 馮碧瑩 • 資訊科任	• 創意作品評估表 • 網上學習平台 • Gemini
3. 推展創客教育	• 結連數學、科學及資訊科創設不同的生活難題，讓學生於課時及學時內善用網上學習平台、數字教學及手動實踐來解決問題，培養動手能力和運用AI技能。 • 運用 Scratch / Microbit / AI/Gemini 及物聯網等設計創意作品。	• 70%學生能運用 Scratch / Microbit / Gemini 設計生活用品/創意LED燈條。 • 於成果展中展示學生作品。	• 學生作品 • 學生問卷	• 全學年	• P.4-6科任	• Scratch平台 • Microbit • Gemini • LED燈條及物資 • AI平台 • 物聯網套件 • 網上學習平台

財政預算(元)：

1. 出版社平台及學材費	$ 700
2. 3D 打印用品	$ 2000
合計：	$ 2700

組員名單：

組　長—馮碧瑩
副組長—鄧家棟
組　員—林巧燕、李寶玲、陳啟峰、潘濬仁、陳寶、李澤宇

圖書科

關注事項一：提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 鞏固各級國安課程銜接，美德教育加入古今對比；主題書展結合跨科單元，並增購文化類圖書複本與電子書。
- 善用公共圖書館資源推動親子閱讀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 結合課程及多元策略，培育學生建立國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷(知)	• 配合國家安全教育課程框架，滲入國民教育，培養學生人文素質。檢視一至六年級常規課/閱讀課課題銜接，確保縱向深化。各級增設「點對點」情境反思提問（如文物保護），加強即時口頭回饋。	• 一至六年級圖書課/閱讀課均增設/鞏固至少一個特定國安/人文課題。 • 學生從反思提問中表現人文質。	• 檢視進度表 • 教師觀察	• 全學年	• 李瑩瑩	• 簡報 • 圖書資源
	• 主題書展（如「美麗中國：我的家」）結合人文科及科學科，配合學科「國家地理」或「環境保護」單元，同步舉辦專題書展並提供延伸書單。	• 相關書本的借閱量有所升幅。	• 學生借閱量	• 全學年	• 李瑩瑩	• 圖書資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現(情)	• 加強現代思維與古今對比：推廣美德故事(如一年級「臥冰求鯉」)時，加強「古今對比」引導，鼓勵學生討論符合現代社會、安全且具體貼心的現代踐行方式。	• 80%參與學生能說出故事感動之處，並能提出現代實踐孝道的方式。	• 檢視資源紀錄 • 教師觀察	• 全學年	• 李瑩瑩	• 簡報 • 影片 • 圖書資源
	• 美德推廣延伸至中高年級：將「誠信、仁愛」延伸至中高年級，配合「中華傳統美德主題書展」。	• 配合美德主題書展，70%學生曾借閱相關圖書。 • 透過借閱圖書，學生培育誠信與仁愛的品格，並在生活中嘗試實踐。	• 檢視資源紀錄 • 學生借閱量 • 教師觀察	• 全學年	• 李瑩瑩	• 圖書資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	• 推行「親子共讀」：鼓勵小一學生將「漫話國寶」、「圖寶故事」等系列圖書帶回家進行親子共讀，由家長協助解答文字疑難。	• 70%學生曾與家長一起進行親子共讀。	• 檢視資源紀錄	• 全學年	• 李瑩瑩	• 圖書資源
	• 擴充實體與電子資源：增購相關熱門系列實體書複本，並引入電子書資源，打破數量與借閱限制。	• 成功增購指定熱門系列實體書複本及引入電子書平台，熱門圖書之預約/候補等待時間顯著縮短。	• 檢視資源紀錄	• 全學年	• 李瑩瑩	• 圖書資源

關注事項二：促進學科知識融合，提升創意思維

簡列上學年的回饋與跟進：

- 跨課程引進資訊圖表與高階提問，培訓具語文潛質的學生；與數學及科學科推行 STEAM 閱讀。
- 善用公共圖書館資源推動親子閱讀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進學科間的知識轉移	• 優化跨課程工作紙與多元素材：優化跨課程閱讀主題工作紙，引進多媒體與資訊素材（如圖表、信息圖表、新聞剪報、科學短文及 QR Code），訓練資訊素養與跨學科整合能力。	• 80%學生能善用多元素材完成跨課程閱讀任務，並展示整合各科知識的能力。	• 檢視活動工作紙及進度表 • 學生訪談	• 全學年	• 各科相關科任 • 李瑩瑩	• 活動工作紙 • 各科教材
	• 展現多元創意作品：透過網頁與電視屏幕引導並展示學生創作的多元化作品。	• 80%學生曾瀏覽學生作品平台。	• 檢視學生作品 • 學生問卷	• 全學年	• 李瑩瑩	• 圖書科網頁 • 圖書館屏幕

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生獨創力及精進力	• 閱讀記錄冊加入「創意提問示例」：於高年級（如六年級閱讀報告）加入「換位思考」引導題目，分析人物處境並創造替代方案。	• 70%高年級學生能完成具換位思考與創意的閱讀報告。 • 70%學生作品表現出色的獨創力。	• 檢視學生作品	• 全學年	• 李瑩瑩	• 教材
	• 組織「精英讀書會」：發掘及培育具語文潛質的學生，透過系統性的深度閱讀指導、協作討論及培訓，提升學生的閱讀理解、思辨及口語表達技巧，發揮同儕協作能力。同時，透過電視屏幕及網頁展示讀書會成員之優良作品與導讀影片，促進全校同儕觀摩與學習。	• 培訓至少 8-10 位學生定期進行活動及進行圖書分享。展示至學生的優秀作品或導讀短片。 • 70%學生認同同學分享能提升借閱圖書的興趣。 • 70%參與訓練的學生認同讀書會能提升閱讀及創意力。	• 檢視學生作品 • 學生問卷	• 全學年	• 李瑩瑩	• 培訓教材 • 圖書資源 • 圖書館電視屏幕 • 圖書科網頁
3. 提升家長培育學生獨創力及精進力的心理素質及能力	• 舉辦「親子閱讀黃昏營」：透過工作坊教導家長親子伴讀與引導創意的技巧。活動中派發「社區閱讀尋寶卡」，指導家長善用香港公共圖書館實體及免費電子書資源，並配合「創意提問提示」進行親子伴讀與社區閱讀探索。	• 70%參與活動的家長認同黃昏營及尋寶卡能提升其親子伴讀技巧，有助培養子女的獨創力與探究精神。	• 檢視活動內容 • 家長問卷	• 全學年	• 李瑩瑩 • 蕭慧君	• 場地 • 教具及教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 精簡優化「閱讀小錦囊」：結構精簡為三個條目式視角（學生篇、校園之外篇、家長實戰篇），提供常識(科學探究)及語文(品德人文）的「問題範本」與「伴讀提示」。	• 70% 一、二年級家長認同「小錦囊」有助掌握伴讀技巧，啟發子女的創意與探究精神。	• 閱讀紀錄冊	• 全學年	• 李瑩瑩	• 閱讀紀錄冊
	• 推展「親子創意故事挑戰賽」：將「故事爸媽」成功範式延伸至家庭，舉辦挑戰賽鼓勵家長與子女在家進行「角色互換」或「合作講故事」。	• 70%參與活動家長認同活動有助提升親子閱讀品質與創意培養。	• 家長問卷	• 全學年	• 蕭慧君 • 李瑩瑩	• 相關圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推展創客教育	• 優化 STEAM 閱讀（靈活支援）：以「圖書推介」及「資源支援」為核心，善用網頁、專題研習冊及小息專題書展以推行 STEAM 閱讀。	• 發放至少兩次跨學科 STEAM 優質書單，並舉辦相關小息專題書展。 • 相關圖書的借閱量有所提升。	• 圖書借閱量	• 全學年	• 李瑩瑩	• STEAM 專題圖書 • 電子書連結
	• 優化「創客工作紙」（搭建思維鷹架）：針對如 Diary of a Wimpy Kid 等角色創作活動，將工作紙由「指令式」轉為「引導式」，增設「繪畫前想一想」（外貌、心情）及「角色檔案」。以比賽及展出佳作，鼓勵學生發揮精進力。	• 各級全年進行最少一個創客/角色創作活動，70%學生能運用引導式工作紙完成創作。	• 檢視作品 • 教師觀察	• 全學年	• 閱讀課科任 • 李瑩瑩	• 教具及教材 • 閱讀紀錄冊

財政預算(元)：

1.	訂閱各科雜誌	$	3,000
2.	文具及教具	$	4,000
3.	圖書館電腦系統、借還書櫃、雲端管理費與更新	$	7,200
4.	活動(閱讀日、閱讀營、參觀公共圖書館)	$	25,000
5.	增添圖書(必讀書、館藏)	$	15,000
	合計：	$	54,200

組員名單：

組　長—李瑩瑩
副組長—蕭慧君
組　員—鄧家棟、梁咏薇、陳淑鏘、侯慕妍

全方位學生輔導服務周年計劃

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

本校秉承胡素貞博士的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。學生輔導服務以全人發展為導向，著力推行發展性與預防性輔導。透過校內專業化及系統化的訓輔政策，以及教師團隊緊密有效的溝通，支援教師及家長，全方位協助學生成長。

有利條件：

a. 校方運用學校社會工作服務津貼及額外津貼聘請兩名註冊社工提供全方位輔導服務;校方致力建構系統化的溝通網絡，與各持分者保持緊密聯繫，設立訓育組、學習支援組及危機處理小組，以協作方式全面關顧學生的需要。
b. 學校設有班級經營課節，以及早上及放學前的班主任及導修課，加強師生間的溝通，營造關愛的氛圍。
c. 整全的生命教育課及德育課的課程架構，全面培養學生正面的價值觀與積極的態度。
d. 學習支援機制明確，能及早識別學生的不同需要，有效制定支援有特殊學習需要學生的策略和具體措施；
e. 學校定期舉辦多元化的家長教育活動，包括家長工作坊、講座及小組，提升家長正向管教子女的知識和技巧；
f. 學生家庭大多為中產背景，家長學歷較高，學生在學習上有充足的資源。如家長察覺子女有成長需要和困難，普遍願意主動向學校求助；
g. 學校成立不同的校隊、制服隊伍及服務團隊，讓學生在校內有參與及發揮的機會，大部分學生主動性高，對學校歸屬感較強。
h. 學生守規自律，樂意與人溝通，朋輩間相處融洽。根據問卷調查數據顯示，學生大多情緒穩定，較少焦慮及抑鬱徵狀。

面對困難：

a. 本校大部分均為雙職家庭，主要照顧者多為傭人或祖父母，致使管教責任分散，親子關係未及穩固。
b. 社會上家庭形態改變或家庭遭遇突發意外或變故，均對學生的學習及身心發展帶來影響。
c. 教師教務及行政工作繁重，同時學生面對的成長挑戰（如接觸互聯網資訊或網絡遊戲等）也日漸多元，這使教師在跟進及處理工作時需不斷優化。
d. 社會風氣着重學業成績，以致家長及學生的考試壓力增加，家長對子女期望過高，與學生實際現狀存在落差，根據情意及社交表現評估套件問卷調查數據顯示，顯示學生應付學業的時間較多，需要關注他們的精神健康。
e. 部份學生抗逆力及解難能力不足，面對挑戰和轉變時易觸發壓力及情緒。

2. 本年度學生輔導服務目標：

a. 提升學生的精神健康素養，增加抗逆力及解難能力，培養正面及積極處事態度。
b. 優化全校性輔導活動，培養學生正向價值，建立和諧關愛的校園文化。
c. 提升家庭抗逆力，加強家長親職效能及增進親子關係。
d. 加強教師專業培訓，提升教師對危機事故處理程序的認知及技巧。
e. 關顧教師的身心健康，加強對教師的支援。
f. 聯繫校內外支援系統，結合教師、家長及社區資源，促進家校社合作。

3. 實施策略

政策及組織

a. 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會、第一、二學段及第三學段各一次的級會、即時通訊軟件通訊及個別個案會議等，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
b. 加強本年度跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的能力。
c. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。
d. 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

個人成長教育

a. 設立價值觀教育組，每年度推行校本品生課以提升學生品德素質，包括個人、群性、學習及事業範疇；「成長的天空計劃」發展課程 – 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。
b. 結合課堂學習、實踐體驗和學習氛圍，提供全面而均衡的德育學習經歷，學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操。
c. 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，加強班主任的課後跟進及適時引導學生自我檢視。
d. 恆常進行德育課共同備課會議，集中討論及調適課節的策略、活動和應用部份。
e. 透過級本的聯課活動及正向家族計劃，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

對家長的支援

a. 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括成立「正向家長學院」，定期舉辦講座及工作坊、小組、線上或實體課程、親子活動等，全面提升家長的親子及管教能力。
b. 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、分級家長會議及家校活動等，促進家校溝通合作。
c. 發展家長組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

對教師的支援

a. 透過校本及校外專業培訓和同儕支援(新教師支援計劃、新教科任觀課及同儕觀課)，提升教師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展教師教授成長課及生命教育課的技巧。
b. 透過級本訓輔會議支援教師推行班級經營及處理學生問題。
c. 讓教師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升教師作為持分者的角色及功能。
d. 建立關愛的教職員團隊，加強教師團隊的凝聚力及歸屬感。

輔助服務

a. 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
b. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 各項工作計劃

a. 政策及組織

活動/ 工作項目	日期	工作內容	對象			評估方法	評估指標	負責人
			學生	家長	教師			
訓輔組會議	全年 (三次)	- 定期在會議上作訓輔報告，使教職員能掌握訓輔活動目標及成效 - 推行訓輔及學生成長活動 - 訓輔組對檢討後的建議作出跟進			✓	1. 教師持分者問卷 2. 觀察及討論	1. 80%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能 2. 相關教師及社工參與至少15次相關會議	訓輔組、社工
學生支援組會議	全年 (三次)	- 因應學生個別特殊教育需要制訂個別學習計劃 - 建立一個全面調適功課機制、轉介外間評估服務流程等 - 按需要向教育心理學家進行個案諮詢及評估轉介			✓			學生支援組、社工
價值觀教育組組會議	全年 (三次)	- 報告及檢討與價值觀教育相關的活動 - 檢討成長課的主題及教學流程 - 推行與價值觀教育相關的活動			✓			價值觀教育組、社工
檢視及修訂校內/校外轉介機制	全年	- 檢視及修訂校內/校外轉介機制			✓		完成修訂校內/校外轉介機制	校長、副校長、訓導主任、訓輔組、社工

活動/ 工作項目	日期	工作內容	對象			評估方法	評估指標	負責人
			學生	家長	教師			
檢視及修訂危機支援系統	全年	- 根據危機善後介入工作及心理支援應用手冊，整理及完善危機處理文件，並作適時更新			✓		完成修訂「學校危機處理手冊」程序及內容	危機處理組、社工
制訂有系統的級訓輔機制	全年	- 定期檢視級訓輔機制、學生支援及通報系統及進行級訓輔會議，了解各級學生的情況及需要			✓		1. 完成檢視級訓輔機制 2. 80%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能 3. 相關教師及社工參與至少2次相關會議	校長、副校長、訓導主任、全體教師、社工

b. 學生層面：個人成長教育

活動/工作項目	日期	工作內容	對象			評估方法	評估指標	負責人
			學生	家長	教師			
小一適應課程	八月	- 小一適應活動(包括：認識校園及常規訓練等)	✓			1. 情意及社交表現評估套件 2. 持分者問卷(教師及學生) 3. 觀察性評估	1. 學校在以下情意及社交表現範疇能達致全港學校的平均表現 a. 學生：心理健康 b. 學生：自我概念 c. 學校：資訊科技 2. 學校在以下APASO範疇能高於全港學校的平均表現。 a. 學校：氣氛 3. 80%學生參與活動後，表示有信心處理個人情緒 4. 80%學生表示會積極解決個人困難	社工、訓輔組
小息/快閃遊樂園大使訓練活動	全學年	- 恆常開放社工室及在有蓋操場設置流動攤位，提供平台 - 讓學生玩桌遊，訓練高年級學生擔當大使	✓					社工
小小生日會	全學年(三次)	- 為小一新生舉辦生日會	✓					
一至六年級：成長課	全學年	- 按班本需要，設計成長課 - 與校外機構合作，推行班級經營及社交情意教育	✓					社工、Just Feel、感講夥伴學校計劃
小老師計劃	十月至十二月	- 訓練小四學生為小一新生檢查手冊及校服、指導他們收拾書包、解答功課疑問	✓					社工、學生支援組
小一「貞」英獎勵計劃	十月至十二月	- 為小一制定獎勵計劃，鼓勵小一新生養成良好的常規	✓					

活動/ 工作項目	日期	工作內容	對象			評估方法	評估指標	負責人
			學生	家長	教師			
領袖訓練日營	二月	- 以歷奇訓練及團隊活動，訓練學生的演說及匯報技巧	✓					訓輔組、社工、校外機構
小先鋒領袖訓練計劃	九月	- 透過團體合作分組活動，訓練風紀隊員多角度思考及解難能力	✓					訓輔組、社工
「街坊小子」木偶劇場	十月及一月	- 以木偶劇的形式呈現不同特殊學習需要學生所面對的需要及困難	✓					學生支援組、社工、「街坊小子」木偶劇場
「親親唐氏」學校講座	一月	- 讓學生認識唐氏綜合症，藉與唐氏人士的互動交流，培養學生關愛共融的價值觀。	✓					學生支援組、社工、香港唐氏綜合症協會
學生靜觀工作坊	一月	- 透過靜觀練習實踐及講解，讓小五學生了解壓力為身體帶來的感覺及狀況，學習放鬆及紓壓的方法。	✓					社工、校外機構、價值觀教育組

活動/ 工作項目	日期	工作內容	對象			評估方法	評估指標	負責人
			學生	家長	教師			
正向雙週	十月	- 舉辦不同的正向大型活動，放鬆學生及家長考試前的緊張心情。 - 活動包括：攤位遊戲活動、正向快活點唱站、校園DJ、正向郵局、正向拍照打氣區等	✓	✓				社工
學生精神健康工作坊及自殺風險篩查	十月	- 為五年級學生舉辦精神健康的工作坊，鞏固學生面對困難的心理韌性，並以問卷形式進行篩查，評估學生的精神健康及自殺危機，並會為有需要學生提供輔導跟進服務	✓					撒瑪利亞防止自殺會、社工
「兒情」計劃精神社區教育活動	第三學段	- 以講座及展板形式，教育初小學生認識及處理焦慮情緒。	✓					「兒情」計劃團隊、社工、學生支援組
謝師宴暨 沿途有你	七月	- 組織畢業學生參與班本表演及紀念品製作	✓	✓	✓			六年級班主任、社工

c. 對教師的支援

活動/工作項目	日期	工作內容	對象			評估方法	評估指標	負責人
			學生	家長	教師			
1. 專業培訓	全學年 (三次)	- 認識危機事件基本處理程序 - 《強制舉報虐兒兒童條例》細則及注意事項 - 參與校外計劃，為老師提供社交情意教育及班級經營培訓			✓	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	a. 80%教師認同培訓能提升他們進行輔導工作的能力，包括： b. 與家長溝通和合作的技巧 c. 處理學生問題的技巧 d. 危機處理 e. 進行社交情意教育及班級經營技巧	教師專業發展組、 感講夥伴學校計劃、 社工
2. 支援教師身心靈	按需要	- 舉辦教師自我照顧工作坊，幫助提升教師的精神健康 - 適時支援有需要的教師，以提供身心支援			✓		80%教師認同活動幫助放鬆身心	教師專業發展組、 社工

d. 家長的支援

活動/工作項目	日期	工作內容	對象			評估方法	評估指標	負責人
			學生	家長	教師			
賽馬會心悅啟程計劃照顧者支援服務	全學年	- 通過三層介入模式，以靜觀及家庭為本介入手法識別及支援具不同需要的照顧者。服務內容如下： a. 舉辦一節關注精神健康神宣傳攤位 b. 舉辦兩節照顧者支援講座及工作坊。 c. 舉辦八節靜觀為本照顧者支援小組 d. 舉辦兩節靜觀及家庭為本親子活動 e. 識別有需要家長作個別心理支援	✓	✓		1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	1. 80%家長認同各活動能提升他們協助輔導支援子女的能力，包括：親子溝通與管教、提升子女的自理能力、預防沉溺行為及處理個人情緒及壓力 2. 80%家長認同對學校的歸屬感有增加 3. 80%家長認同活動及支援服務有助提升家校溝通	新生精神康復會、社工
家長講座及工作坊	全學年	- 按學生及家長需要，舉辦不同主題的講座或工作坊，包括： a. 與青春期子女溝通 b. 家長自我關懷 c. 網絡使用		✓				校外機構、社工
家長小組	全學年	- 按學生及家長需要，舉辦不同主題的小組，包括： - 學習如何與子女溝通 - 協助家長減壓及認識自己		✓				撒瑪利亞防止自殺會、社工

活動/ 工作項目	日期	工作內容	對象			評估方法	評估指標	負責人
			學生	家長	教師			
親子靜觀工作坊	第三學段	- 讓家長了解靜觀對子女的好處，樂意與子女一同體驗靜觀，學習放鬆和減壓的方法	✓	✓				新生精神康復會、社工
親子黃昏營	第一、二學段	- 以親子閱讀及親子溝通為主題，舉辦黃昏日營活動，為學生及家長營造愉快親子時光，加強親子正向互動	✓	✓				圖書科組、社工
正向家長學院	全學年	- 以學分制形式鼓勵家長參與不同的家長教育及親子子活動，獲得最高分的家長可獲證書及免費親子活動作獎勵		✓				價值觀教育組、家教會、社工
家長通訊	全學年(三次)	- 以 GRWTH 程式發放家長通訊，主題包括教養技巧、親子溝通、生涯規劃及理財等，以促進家校合作，幫助家長建立正向的教養態度，配合簡單問題，幫助家長鞏固所學		✓				社工
個案諮詢及輔導	全學年	- 按個案需要，為家長提供輔導、轉介及家訪等介入服務		✓				

e. 輔導服務

活動/工作項目	日期	工作內容	對象			評估方法	評估指標	負責人
			學生	家長	教師			
1. 個別輔導	全學年	- 為個別學生及家長提供輔導、諮詢及轉介服務 - 為有需要的學生開立個案跟進，與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業方式跟進個案	✓	✓	✓	1. 由社工、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估；若有需要，便以個案會議形式持續檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2. 透過與師個別諮詢及舉行班級會議共同跟進及了解個案改善情況。 3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。	70%跟進的個案有明顯改進	訓輔組、教師、社工

活動/ 工作項目	日期	工作內容	對象			評估方法	評估指標	負責人
			學生	家長	教師			
2. 小組輔導		- 按本年度學生的需要，計劃籌辦以下小組項目，並按學生需要持續及適時的修正及增減。 a. 四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組 b. 「童踢同樂」足球訓練班 c. 情緒社交小組	✓			1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談) 2. 觀察性評估 3. 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢共同跟進個別組員的改善情況	1. 75%組員能達至小組所訂之目標 2. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」 3. 輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上 4. 學生在參與計劃後，能提升抗逆力和自信心，改善情緒控制能力、制家解決困難的方法會訂及學立目標等技巧	圓玄學院社會服務部、香港崇德會社會服務處、救助兒童會、學生支援組、訓輔組、教師、社工

5. 財政預算(元)：

1.	全方位輔導物資(文具及輔導用品)	$1,200
2.	小息遊樂園(活動物資)	$500
3.	小息流動攤位(遊戲物資)	$200
4.	升中分享會(學生午膳)	$300
5.	家長活動(活動物資)	$1,000
6.	小組物資(活動物資)	$500
7.	校本價值觀主題活動(講座費用及活動物資)	$2,000
8.	小小生日會(禮物)	$1,000
9.	正向雙週(活動物資)	$2,000
10.	謝師宴暨沿途有你(活動物資及禮物)	$1,000
11.	小一及升中適應錦囊小冊子(運費)	$300
	合計：	$10,000

組員名單：周恩恩姑娘、李玉翠姑娘

2026-27 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱： 胡素貞博士紀念學校

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制，制定具體策略和應變措施，持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育；持續檢察《教師危機處理手冊》以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括： 1) 適時處理突發情況，盡快向教育局報告。 2) 在有需要時，考慮向相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任尋求協助。	• 檢視教師危機手冊有關處理危機機制	2026 年 9 月	• 推行國家安全教育委員會 • 危機處理小組	/
	持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施；持續完善校舍管理機制和程式，制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。	• 檢視行政及教師手冊 • 舉行推行國家安全教育委員會定期會議	2026 年 9 月	• 推行國家安全教育委員會 • 訓輔組	/
	善用各節慶、學校的重要日子及特別場合：元旦日（1 月 1 日）、香港特別行政區成立日(7 月 1 日)、國慶日(10 月 1 日)、國家憲法日(12 月 4 日)、開學日、開放日、畢業禮、水／陸運會、學校周年慶典、中華文化日等升掛國旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。	• 檢視升掛國旗、奏唱國歌及國旗下的講話內容及保存相關紀錄 • 教師及學生問卷	全學年	• 推行國家安全教育委員會	/
	按資助學校採購程序指引持續更新，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	• 檢視學校採購程序 • 指引及各相關合約			

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	在校舍的管理和使用上（包括租借校舍予校外機構舉辦活動），已制定及列明指引禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行政治宣傳活動並須為不恰當的使用負起責任。	• 負責教師監察及檢視校舍租借紀錄			
	在校園內張貼的告示及海報內容必須經推動國家安全教育委員會審批，以確保其符合維護國家安全的要求。委員會教師亦會定期巡查。	• 負責教師監察及檢視校舍檢查紀錄			
學與教	設立監察機制，定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學和教學資源；而學與教資源包括校本教材和課業（例如工作紙）、測考試卷、從外間訂購／為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，切合學生的程度和學習需要，並符合《香港國安法》的規定。	• 定期檢視各科目分級會議	全學年	• 課程組	/
	圖書館實體和電子版藏書，以及在校園內放置的圖書和刊物，必須經由推行國家安全教育委員及圖書館主任核實才供借閱，並定期檢查，確保沒有涉及危害國家安全的內容。				
	當教授涉及是非對錯分明、法理清晰的議題，教師可從不同角度協助學生理解事件，但應清楚列舉客觀事實和理據，例如歷史、道德標準、法理等事實，明確指出維護國家安全是國民的責任，涉及國家安全的議題沒有爭辯或妥協的空間，以培養學生維護國家安全的責任感。	• 觀課 • 定期檢視各科組的會議紀錄及維護國家安全教材 • 國家安全教育課程框架	全學年	• 校長、副校長、課程主任、科主席、全體教職員	/
	各科進行共備會議前，如課題或教材涉及國家安全教育課題，必須邀請維護國家安全及國家安全教育組組長列席，參與會議並提供意見。				

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	所有有關維護國家安全的教材(如國家安全教育課程框架、工作紙、教案等)，需保存至少三年。				
	持續優化校本德育課程，教導學生正確的價值觀及態度，適時加入中華文化元素，提升學生的國民身份認同及法治精神，引導學生以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港公民的責任。	• 檢視校本德育課程教材 • 持分者問卷	全學年	• 價值觀教育組組員	/
	透過中華文化週，持續舉辦一系列推廣中國文化及國家安全教育的校內或校外學習活動。 持續安排全體高小學生參與內地交流活動；低小學生參與本地與中華文化相關的全方位參觀活動。	• 學生問卷/訪談 • 教師觀察	2026 年 12 月	• 推行國家安全教育委員會課程組	全方位學習及姊妹學校津貼
人事管理	校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），需經國家安全教育組檢視活動計劃書，確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。	• 負責教師監察	全學年	• 推行國家安全教育委員會 • 危機處理小組 • 全體教職員	/
	在聘任教職員時會要求應徵者在職位申請表及／或其他相關文件作出申報，確保申請人沒有曾遭取消／拒絕其教師註冊資格；曾在香港或其他地方被裁定干犯刑事或《香港國安法》罪行；涉及任何在進行中的刑事訴訟或調查；或是否正被學校或教育局調查有關其專業失德的指控。	• 負責職工監察	全學年	• 校長、副校長、負責人事管理教職員	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
教職員培訓	繼續鼓勵教師參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容，循序漸進，讓全體教職員獲得相關培訓。本學年將鼓勵每位教師最少參加一次由教育局舉辦和國安教育相關之研討會。教師可根據自己的工作範疇，包括行政工作及任教科目進行相關培訓。 鼓勵教師考核《基本法及香港國安法》測試，以確保教師對《基本法及香港國安法》有一定認識。	• 檢視教師培訓紀錄	全學年	• 教師專業發展小組 • 全體教職員	/
	確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同感。	• 教職員考績	全學年	• 法團校董會人事管理小組 • 校長及中層管理成員 • 全體教職員	/
	透過校本人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及專業操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。				
學生訓育及輔導	根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 在處理學生的違規情況時，即時制止不當行為並指出問題的嚴重性，建立正確的是非觀，並與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善。學校定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略。	• 透過訓輔組個案轉介機制 • 檢視違規紀錄	全學年	• 推行國家安全教育委員會 • 訓輔組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。舉辦家校合作和家長教育活動，包括家長工作坊及協助學校推動德育、公民及國民教育活動等，除了加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式，還提升家長對國家的認識。	• 記錄家校合作活動及於會議檢視 • 家長問卷/訪談	全學年	• 推行國家安全教育委員會 • 家長教師會 • 訓輔組 • 價值觀教育組	/
其他	透過學校課程及多元化全方位學習活動，安排學生參觀本地設施（如香港歷史博物館、《基本法》圖書館）、參加內地交流計劃、姊妹學校的交流活動等。按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	• 學校周年報告	全學年	• 全方位學習組 • 姊妹學校統籌主任	全方位學習及姊妹學校津貼

學生安全及健康措施一覽表（2026/27 學年）

項目	《學校行政手冊》章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員姓名(可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
1. 一般安全					
a) 校內設備及裝置	3.4.1 第 1a 至 1c 段	• 妥善安裝及維修學校設備和裝置 • 將所有危險化學品／有毒物品加上清晰標籤及存放於鎖上的房間／鎖在櫃內 • 依據《學校使用密封放射源作教學用途的操作守則》妥善貼上標籤及貯存所有密封放射源 • 除有教師在場並獲其准許外，學生不得進入任何科學實驗室 • 學生及未經授權人士不得進入預備室或化學品貯物室 • 制定清晰使用指引	張影彤 李寶玲 阮美娟	主任 主任 行政主任	1/9/2026
b) 小息、午膳及放學	3.4.1 第 1d 段	• 指派足夠教職員當值及巡視校園	胡倩龍	主任	1/9/2026
c) 惡劣天氣	3.4.1 第 1f 段	• 制訂應急計劃	姜綺婷	副校長	1/9/2026
2. 上課及進行學校活動					
a) 科學教育學習領域科目	3.4.1 第 2a 段	• 設立一個有效的安全管理系統（例如設立實驗室安全常務委員會），以確保學校能妥善地推行已釐定的安全措施，並有效及迅速地處理在科學實驗室發生的任何緊急事故	李寶玲	主任	1/9/2026

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
		● 制訂或修訂實驗室安全政策和實驗室規則，以及有關實驗室的緊急應變計劃 ● 進行實驗活動前確保已做好風險評估，以鑑別實驗活動潛在的危害，並採取適當的控制措施 ● 實驗前教師應給予學生明確的指示，提醒他們注意潛在的危害和採取安全措施 ● 教師應盡可能留意學生的健康狀況，以便作出適當的安排 ● 進行實驗時，教師應密切注意學生的活動情況，並向學生提供足夠的指導 ● 「科學教育—實驗室安全及管理」網頁 ● 《在學校使用密封放射源作教學用途守則》 ● 「小學科學科安全手冊」(2024) ● 《科學實驗室安全手冊》(2013) (不適用) ● 《學校實驗室的微生物及生物工程實驗安全指引》(2021)(不適用)			
b) 科技教育學習領域科目	3.4.1 第 2b 段	● 「科技科目- 學校工場安全」網頁 ● 「中學科技與生活/家政科教學安全手冊」(2010)(不適用)	/	/	/

項目	《學校行政手冊》章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員姓名(可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
c) 視覺藝術科	3.4.1 第 2c 段	• 「小學視覺藝術科安全指引」(2023) • 「中學視覺藝術科安全指引」(2023) (不適用)	熊秀麗	老師	1/9/2026
d) 體育課、聯課體育活動、遊戲日、游泳和田徑活動	3.4.1 第 2d 及 2e 段	• 「香港學校體育學習領域安全指引」	黃浚匡	老師	1/9/2026
e) 戶外活動及境外遊學活動	3.4.1 第 2f 段	• 「戶外活動指引」 • 「境外遊學活動指引」 • 「有關學校安排參觀古蹟及考古遺址活動指引」	程淑嫻 黃浚匡	主任 老師	1/9/2026
3. 意外的處理及急救	3.4.2 及 3.4.3	• 制訂危機處理機制，適當跟進輕微、嚴重或危及生命的意外和急症 • 最少兩名教師曾接受急救訓練 • 鼓勵教師定期參加急救訓練課程 • 備存全面的意外處理記錄，詳列每次意外及治療受傷學生的情況等 • 在適當的地方，裝置設備整全的急救箱 • 科學科及在工場教學的教師及助手熟知急救箱內所載物品及其用途 • 提供合適房間作健康檢查及急救之用	張美儀 黃浚匡	副校長 老師	1/9/2026

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
4. 校巴服務	3.4.4	● 妥善揀選和監管校巴服務 ● 擬定學童乘搭校車的安全指引，供持份者遵守 ● 每輛校巴及學校私家小巴必須提供一名跟車保母 ● 「學童乘搭校車的安全指引」	曾子聰 黃翊靈	老師 老師	1/9/2026
5. 學生健康事宜					
a) 學生健康記錄	3.5.2 第 1 段	● 每年發出通告，要求家長填報子女病歷 ● 妥善保存學生健康記錄 ● 根據《個人資料（私隱）條例》處理學生健康記錄	黃浚匡 羅夢慈	老師 老師	1/9/2026
b) 為身體有健康問題的學生作出適當的安排	3.5.2 第 2 段	● 建議家長提交由主診醫生簽發的健康證明書 ● 按照醫生的建議，為學生安排適量的體力消耗活動 ● 瞭解學生的情況和病歷，留意學生的健康情況 ● 留意舉行活動時，空氣質素對學生的健康風險	張美儀 黃浚匡	副校長 老師	1/9/2026

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
c) 健康飲食	3.5.5 第 1 段	● 每天安排大約一小時的午膳時間 ● 成立協調小組，制訂健康及環保的膳食政策及相關措施，並督導、統籌及改善學生的膳食安排 ● 參閱教育局相關通告及指引，以及其他相關政府部門（包括衞生署及食物環境衞生署）發出的指引	呂慧敏	老師	1/9/2026
6. 訓育工作	3.6.1	● 訂立訓育政策和程序 ● 設立訓育小組，負責全盤籌劃、組織、發展和監察與校內學生訓育有關的事宜 ● 制定校本政策及措施，預防學生的行為問題（如欺凌、歧視、性騷擾等），為學生營造安全及有秩序的學習環境 ● 「學生訓育及輔導服務」網頁	胡倩龍 周恩恩 李玉翠	主任 社工 社工	1/9/2026
7. 學生嚴重行為問題					
a) 自殺行為	3.7.1	● 制定校本政策及措施，及早識別和支援有自殺危機的學生 ● 《識別、支援及轉介有自殺行爲的學生 – 學校資源手冊》 ● 《學校危機處理 - 危機善後介入工作及心理支援應用手冊（適用於學生及教職員傷亡事件）》	姜綺婷 張美儀 周恩恩	副校長 副校長 社工	1/9/2026

項目	《學校行政手冊》章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
b) 吸食及販賣毒品	3.7.2	● 制定包含禁毒元素的校本「健康校園政策」，建構無毒校園文化，並就相關預防措施定期作出檢視及成效評估 ● 謹慎處理涉及懷疑毒品的事件，包括按相關指引處理懷疑吸食毒品／藏有或販賣毒品的學生個案 ● 「健康校園政策」網頁	胡倩龍 羅夢慈	主任 老師	1/9/2026
c) 欺凌	3.7.6	● 以「全校參與」的模式訂定及推行反欺凌策略，採取積極措施確保學生在校的安全 ● 教育局通告第 18/2008 號「締造和諧校園」	胡倩龍	主任	1/9/2026
8. 使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題（如適用）	3.8.4 第 3 段	● 按照《使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題的指引》訂立有關約束或隔離學生的校本政策和指引 ● 安排相關專業培訓予相關的學校人員	學校部： 張美儀 林巧燕 周恩恩 宿舍部： 不適用	學校部： 副校長 主任 社工 宿舍部： /	學校部： 1/9/2026 宿舍部： /
9. 資助特殊學校宿舍服務(如適用)	3.8.4 第 4 段	● 按照《特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引》(《實務指引》)就策劃和管理宿舍部的服務和日常運作訂定校本政策及相關指引，加入宿舍部日常運作的基本事項及要求，供員工遵從，包括但不限於下列各項： – 自我完善機制：訂定每學年學校	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用	學校部： / 宿舍部： /	學校部： / 宿舍部： /

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
		法團校董會巡視宿舍部的安排，包括巡視的項目及巡視紀錄範本 – 設施及安全措施：制定有關的措施，例如定期巡視宿舍部及檢查設備、安排執行或覆核相關工作的人員 – 健康檢查：確保宿生在取錄前已接受由醫生進行的健康檢查 – 護理服務：制定有關日常護理及特別護理的工作流程及指引 – 膳食安排：制定提供膳食的機制和安排 – 安全措施：制訂輪值及巡視安排，在日間和夜間安排足夠人手照顧宿生 – 閉路電視系統：制定監控及翻看閉路電視錄影紀錄的校本政策及機制 – 識別、預防和處理懷疑虐兒事件：制定員工工作指引 – 預防傳染病：制定預防傳染病的校本政策及指引 – 涉及資助特殊學校宿舍部宿生的嚴重／危及生命的意外事故：制定處理有關事故的校本政策及指引			

項目	《學校行政手冊》章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
		– 配合上述宿舍部的運作需要，備存相關紀錄			
10. 校舍的法例規定	8.2.1 第 4 段	● 制定校本指引及措施，確定與天台操場的結構及使用、進行體操或其他形式的體育活動、學生集會及課室內家具所訂相關的限制得以遵守	阮美娟 張影彤	行政主任 主任	1/9/2026
11. 學校的保安措施	8.3.1	● 確保學校有足夠的保安措施，保護學校財物，免被濫用、損毀、偷竊及爆竊 ● 制定校本的保安政策 ● 委派員工擔任「保安主任」 ● 遵守個人資料私隱專員公署發出的《閉路電視監察及使用航拍機指引》	阮美娟 張美儀	行政主任 副校長	1/9/2026
12. 防火措施	8.3.3	● 保持課室及校舍的出口經常暢通無阻 ● 確保所有消防裝置和設備（包括滅火筒） 性能良好並易於取用 ● 實驗室、設計及工藝／美術室和電腦課室須按消防安全規定額外放置滅火筒及／或滅火氈 ● 在所有課室及宿舍張貼火警逃生路線圖 ● 最少每六個月進行火警演習一次，及確保學校所有人參與	胡倩龍 黃翊靈 何敏慧 曾子聰	主任 老師 老師 老師	1/9/2026

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
		● 確保在按動其中一個火警鐘後，其他火警鐘亦會相應發出火警警報響聲 ● 遵守在校內使用明火的限制及要求			
13. 樓梯天井或其他天井	8.3.4	● 在每一層樓樓梯天井或其他天井設置防墮網	阮美娟	行政主任	1/9/2026
14. 危機處理	3.7.1 及 8.4	● 成立危機處理小組，制定有效處理危機的校本機制、程序、指引及應急計劃，並定時檢視及按需要更新 ● 定期進行演習	姜綺婷 張美儀 周恩恩 林巧燕	副校長 副校長 社工 主任	1/9/2026
15. 其他（如適用）					

請注意：此一覽表僅列出與學生安全及健康相關的重點內容，並非詳盡無遺。學校應遵照《教育條例》、《教育規例》、《資助則例》、本局不時發出或更新的通告、指引和手冊，以及香港相關法例的規定，按校本的情況，採取適當的措施及制訂足夠和適切的內部監控程序，以確保學生安全。

本人確認以上所載資料正確無誤及經法團校董會／校董會／學校管理委員已在 2026 年 10 月 24 日舉行的會議上確認。

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

體育科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年(2025-2026 年度)已運用津貼$11,260.73，用於優化體育設備，推動校園體育氛圍。購買不同的體育設備，發展學生體育技能以及推動校園體育氛圍。本學年繼續推行相關措施。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元體育活動，發展學生體育技能。	• 舉辦體育暨領袖訓練營，資助學生及教師參加體育訓練活動。	• 70%以上學生認同能夠透過體育暨領袖訓練營提升做運動的興趣及技能 。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 9月	• 體育科主任	• 體育暨領袖訓練營 • 體育用品及場地
2. 優化體育設備，推動校園體育氛圍。建立學生恆常參與體能活動的習慣。	• 改善學校的體育／運動器材(例如:體適能設備、籃球、排球、足球、各球類波袋等)	• 70%以上學生曾於運動區內進行體育活動。 • 學生「體適能調查」數據能持續提升。	• 學生問卷 • 教師觀察 • 體適能調查結果	• 全學年		• 體育用品器材 • 設立體適能設備

財政預算:
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼(可於 2024-2027 學年使用)$150,000.00
2024-2025 學年已使用:
1. 內地體育交流團: $0.00
2. 改善學校體育/運動器材: $18,060.00
3. 合共: $18,060.00
4. 餘額: (可供 2025-2026 學年使用) $131,940.00

2025-2026 學年已使用:
1. 改善學校體育/運動器材: $11,260.73
2. 津貼體育校隊車費: $0.00
3. 合共: $11,260.73
4. 餘額: (可供 2026-2027 學年使用) $120,679.27

2026-2027 學年預計使用:
1. 改善學校體育/運動器材: $100,000.00
2. 津貼體育校隊車費、學界加時訓練教練費、體育節: $27,820.19

合共: $127,820.19

開設小學科學科的一筆過津貼

科學科

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年（2025-2026 年度）已運用津貼$240,349.24，透過添置實驗材料，豐富學生的探究學習經歷；聘請教學助理有效支援教師準備實驗及整理場地；並透過代課安排鼓勵教師參與科學及 STEAM 專業培訓。教師普遍認同相關措施有助提升科學教學效能及學生學習興趣。2026-2027 年度將繼續善用餘款，進一步發展科學探究學習、提升教師專業能力及優化科學學習環境。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化校本科學科的科探課程，發展學生的科學探究、解難及創新能力	• 添置與課程配合的教材，並在各級課程中加入更多科學探究活動，提升學生的科學探究及解難能力。	• 90%或以上教師認同科學探究活動及相關教具能有效提升學生的科學探究及解難能力。 • 學生能積極參與科學探究活動，並能運用科學探究方法進行觀察、測試及分析。	• 問卷調查 • 學生作品	• 全學年	• 科學科科主任	• 科學教具
2. 持續提升教師推行科學科及 STEAM 教育的專業能力	• 聘請代課老師，釋放空間讓教師可以參與科學或 STEAM 相關的培訓。	• 參與教師認同培訓有助提升科學科教學效能及專業知識。	• 教師分享 • 培訓紀錄	• 全學年	• 科學科科任	• 科學或 STEAM 相關的培訓資源

財政預算:

開設小學科學科的一筆過津貼(可於 2024-2027 學年使用)$350,000.00
2024-2025 學年已使用: $ 53,570.55
2025-2026 學年已使用: $240,349.24
2026-2027 學年可使用: $ 56,080.21

2026-2027 學年預計使用:

1. 添置與科學科相關的教具	$35,000
2. 採購相關的學與教資源	$15,000
3. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	$5,000
合共使用：	$55,000

*運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

人文科

簡列上學年的回饋與跟進：
- 於中華文化週籌辦各類型中華文化體驗活動，例如粵劇工作坊、點心工作坊、武術示範講座等，讓學生透過多元化的學習體驗，加深對中華文化的認識。
- 為學生安排本地文化考察團，增加他們對中華文化的認識，本年繼續為學生籌辦以上活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 提供中華文化學習及體驗活動	• 發展校本中華文化學習活動。 • 優化多元智能課中華文化課課程。	• 70%學生表示喜歡中華文化課程。	• 問卷調查	• 全學年	• 人文科主任 • 多元智能課組長 • 中華文化課科任	• 中華文化教具
	• 舉辦或資助學生及隨團老師參加本地考察團，包括報名、交通等費用。	• 80%教師及學生認同本地考察團能加深對中華文化的認識。			• 人文科主任	• 導賞服務 • 交通服務 • 活動行程
	• 透過中華文化週活動，提升學生對中華文化及非遺的認識。	• 80%學生認同活動能加深對中華文化的認識。				• 交通服務 • 活動物資 • 講員費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 舉辦多元化與中華文化相關的活動。	• 80%學生認同活動能加深對中華文化的認識。				• 活動物資 • 活動費用

財政預算:

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼(可於 2024-2027 學年使用)$300,000

*「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」總金額為 30 萬元，總開支金額不應多於 30 萬元；而購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

2024-2025 學年已使用:	$36,371.49
2025-2026 學年已使用:	$49,914.04
2026-2027 學年可使用餘額:	$213,714.47

2026-2027 學年預計使用:

1. 發展校本中華文化學習活動	$60,000
2. 舉辦或資助學生及隨團老師參加本地考察團	$70,000
3. 舉辦中華文化週活動	$70,000
合共使用:	$200,000

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼

普通話科

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。	• 聘請不屬編制內的普通話支援人員，協助推行普通話活動，豐富語言環境。	• 70%參與活動學生認同活動能讓他們提高學習興趣及聽說能力。	• 問卷調查	• 全學年	• 普通話科主任	• 教材 • 支援人員薪金
	• 聘請課外活動導師協助訓練比賽學生。	• 70%參與比賽的學生認為訓練能改進他們的普通話能力。	• 比賽成績	• 全學年	• 普通話科任	• 車資（比賽） • 導師薪金
	• 籌辦小息及及普通話日，以讓學生多聽多說普通話，提升普通話能力。	• 70%參與活動學生認同活動能讓他們提高學習興趣及聽說能力。	• 問卷調查	• 全學年	• 活動負責老師	• 教材 • 活動物資

財政預算:
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼(可於 2025-2027 學年使用$200,000.00)
2025-2026 學年已使用: $53,576.27
2026-2027 學年可使用餘額$146,423.73

2026-2027 學年預計使用：

1.	聘請普通話教學助理（一名）薪金	$116,000
2.	購買普通話活動教材	$4,000
3.	聘請普通話課外活動導師（一名）薪金	$19,000
4.	比賽報名費及車資	$4,000
	合共使用：	$143,000

One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

Plan on the Use of the Grant

Subject: English

Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Person in charge	Resource
To enrich the English language learning environment, and promote self-directed language learning	• Hiring English-speaking instructors or non-teaching supporting staff outside the permanent staff establishment in support of students' language learning and/or organising English activities which enrich the language learning environment,	• 70% of students agree that the activities that they participated in can enhance their English learning interest and self-directed learning.	• Questionnaire for students	• All year round	• Chan Tsz Wai • Chan Shuk Yan • Liu Ka Yuk	• Salary for English speaking instructors or non -teaching supporting staff

Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Person in charge	Resource
	and promoting self-directed learning					
	• Implementing Puppet Masters learning activities to enhance students' self-directed learning abilities while fostering students' interest and enthusiasm for English	• Students demonstrate active engagement in Puppet Masters activities and show increased motivation to learn English.	• Interview with students • Teachers' observation	• All year round	• Chan Tsz Wai • Chan Shuk Yan • Liu Ka Yuk • NETs	• Funds for purchasing puppets and accessories
	• Providing various learning activities and recess activities to cultivate students' self-directed learning skills	• Students demonstrate increased confidence and enthusiasm when participating in English	• Questionnaire for students • Teachers' observation	• All year round	• Chan Tsz Wai • Chan Shuk Yan • Liu Ka Yuk • NETs	• Funds for purchasing board games and other teaching aids

Target	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Person in charge	Resource
		learning activities.				
	• Cultivating self-directed learning habits through cross-curricular reading with the Library subject, enabling students to independently explore, and appreciate ancient Chinese wisdom and contemporary cultural developments	• Students display a better understanding and appreciation on ancient Chinese wisdom and recent development in China.	• Questionnaire for students • Interview with students • Teachers' observation • Form meeting records	• 2nd Term – 3rd Term	• Chan Tsz Wai • Chan Shuk Yan • Liu Ka Yuk • Li Ying Ying • All English Teachers	• Funds for purchasing P.1-6 Chinese Value Story Books

Budget

- One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) till 2026/27 (School Year 2024/25, School Year 2025/26 & School Year 2026/27)
- Subsidy HKD $200,000

Budget for School Year 2026/27:

1. Salary for English-speaking instructors or non-teaching supporting staff outside the permanent staff establishment	$	121,800
2. Puppet Masters	$	4,000
3. Teaching Aids	$	2,050
4. P.1-6 Chinese Value Story Books	$	21,120
Total:	**$**	**$148,970**

Remarks:

- From the 2024/25 to 2025/26 school year, the English Panel spent a total of $51,027.35.
- The remaining balance as at 3rd September, 2026 is $ 148,972.65.
- Our budget for the school year of 2026-27 is $148,970.

「『智』啟學教」撥款計劃

課程發展組

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師團隊已完成多項運用人工智能促進學與教效能的專業發展課程，並已開始在各學習領域利用人工智能推動教學模式轉移，提升教學效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動校本人工智能教育 2. 強化數理科技教育 3. 促進互動探究與創科能力 4. 提升學生的數字素養 5. 強化教師對人工智能發展的認識及應用	• 將「發展人工智能賦能教育」項目納入各科組周年計劃。 • 以運用人工智能輔助教學作為同儕觀課及考積觀課的其中一個重點發展項目。(公開課或示範課) • 舉辦運用人工智能輔助教學工作坊。	• 90%教師在觀課中運用人工智能輔助教學。 • 90%教師認同人工智能輔助教學工作坊能強化教師於教學上應用人工智能的能力。	• 周年報告 • 觀課與同儕評鑑 • 問卷調查	• 全學年	• 課程發展主任 • 各科科主席	• 觀課活動及分享會
	• 推廣及鼓勵教師在有關數字教育的培訓進行進修，確保每三年不少於30小時。	• 所有教師在有關數字教育的培訓每年不少於10小時	• 進修紀錄	• 全學年	• 課程發展主任 • 教師專業發展組	• 有關數字教育的培訓
	• 為英文科訂閱平台，進行自動批改作文及沉浸式英語說話評測。	• 70%學生表示AI平台有助提升寫作與口語表達能力。	• 平台數據 • 問卷調查 • 學生作品	• 全學年	• 英文科科主席	• AI平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 訂閱 AI 閱讀分析平台，對接圖書館借閱數據，精準分析學生閱讀偏好與難度適應，自動生成個人化閱讀報告與書單推薦，提升閱讀興趣。	• 70%學生表示 AI 閱讀量分析系統提高了其自主閱讀及借閱圖書的意願。	• 平台數據 • 問卷調查	• 全學年	• 圖書科科主席	• AI 平台
	• 訂閱影片生成平台，將學生的作文或圖畫生成音樂或影片，活化學生作品，提升學生發揮創造力的動機。 • 教師利用平台生成教學影片，以更式進趣及具象的方式進行教學。	• 70%學生認同利用 AI 活化教學內容及作品能提升發揮創造力的動機。	• 問卷調查 • 學生作品	• 全學年	• 中文科科主席 • 視藝科科主席 • 音樂科科主席	• AI 平台
	• 採購教師專用平板電腦，方便教師課前利用 AI 平台生成互動探究學習軟體與課堂資源，並於課堂內進行即時互動教學。	• 90%教師能熟練運用平板電腦及 AI 工具進行備課及生成互動教學工具。 • 開發最少 6 個高質量的校本 AI 教學資源/教案設計。	• 問卷調查 • 教學資源	• 全學年	• 所有教師	• 平板電腦 36 部

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 舉辦或安排學生參加最少2個以提升學生人工智能素養與技能為重點的學生活動。	• 70%參與學生認同活動能提升自己人工智能素養與技能。	• 平台數據 • 問卷調查 • 學生作品	• 全學年	• 課程發展主任	• 學生活動
	• 舉辦或安排最少1個以提升家長對人工智能認識為重點的家長工作坊，促進家校合作。	• 70%參與家長認同工作坊能提升他們對人工智能的認識。	• 平台數據 • 問卷調查 • 學生作品	• 全學年	• 課程發展主任	• 家長工作坊

財政預算:

「**『智』啟學教」撥款計劃**(可於 2025-2028 學年使用$500,000)

*「**『智』啟學教」撥款計劃**總金額為 50 萬元，總開支金額不應多於 50 萬元。

2025-2026 學年已使用:

- 訂閱平台及購買點數用作活化學生的作文和視藝作品成影片 $3475.69

2026-2027 學年可使用餘額: $496,524.31

2026-2027 學年預計使用:

1.	購置軟件/平台	$80,000
2.	購置硬件	$150,000
3.	購置學與教資源	$5,000
4.	校本應用方案	$5,000
5.	學生活動津貼	$10,000
	合計：	$250,000

家校合作活動整合津貼

家長教師會

簡列上學年的回饋與跟進：
(未有，由 2026/27 學年起，教育局將「家庭與學校合作活動計劃資助」下的「第一類別資助：家教會津貼」、「第二類別資助：家校合作活動津貼」及「第三類別資助：合辦家校合作活動計劃津貼」，合併為 「整合津貼」。2026/27 學年，每所公營學校及直資學校的津貼額為$26,000。(教育局通告第 9/2026 號))

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	財政預算($)
1. 促進家教會的發展	• 籌辦會員大會暨懇親會	• 70%以上參加家長表示能從活動中更了解家教會運作情況。	• 訪談	• 第三學段	• 家長教師會主席	$2600
2. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展	• 與中文科組合辦「中秋活動」	• 70%以上參加家長表示活動能讓兒童愉快地認識中國文化及歷史。	• 訪談	• 第一、二學段	• 家長教師會主席	$3000
3. 促進家長身心健康	• 家長工作坊	• 70%以上參加家長表示能從工作坊中學到促進身心健康的方法及技能。	• 訪談	• 第一、二學段	• 家長教師會主席	$5000
4. 促進家長身心健康	• 家長運動日	• 70%以上參加家長表示能從運動日中學到正確做運動的方法及能舒展身心。	• 訪談	• 第三學段	• 家長教師會主席	$12200

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	財政預算($)
5. 促進家長及學生的親子關係	• 點心製作工作坊	• 70%以上參加家長表示能從工作坊中促進親子關係。	• 訪談	• 第一、二學段	• 家長教師會主席	$600
6. 促進家校合作	• 每月校長家長茶敘	• 70%以上參加家長表示能從茶敘中建立家校合作關係。	• 訪談	• 全年	• 家長教師會主席	$1000
7. 促進學生全人發展	• 籌辦「家教會服務獎」	• 70%以上家委表示活動能鼓勵學生服務他人。	• 訪談	• 第三學段	• 家長教師會主席	$100
8. 促進家校合作	• 籌辦「敬師日」活動	• 70%以上家委表示活動能鼓勵學生尊師重道。	• 訪談	• 第一、二學段	• 家長教師會主席	$1500
					預算總金額:	**$26000**

財政預算:

家校合作活動整合津貼(可於 2026-2027 學年使用)$26,000

2026 至 2027 年度「學校發展津貼」計劃書

開辦班級數目：24

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
1. 減輕教師工作量，使他們能專注：課程發展	聘請一名合約文書教學助理，工作如下： • 打印文件、範作、工作紙及獎狀； • 作品拍照或素描； • 及存檔記錄； • 協助教師小息及考試期間當值； • 整理各科教具； • 設計橫額、小冊子等； • 壁報設計與製作； • 協助教師帶領學生進行學習活動。	2026 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日	213,600 元	超過 70%學校發展組成員同意有關策略能： • 更有效安排學習活動 • 更有效編配課堂的靈活性 • 教師有更多空間，專注課程發展及優化學與教	李寶麗校長
2. 減輕教師工作量，使他們能專注：課程發展及照顧學生的學習需要	聘請合唱團顧問，協助教師處理： • 負責監督合唱團的排練質； • 協助學校處理合唱團的樂曲編曲及提供學生表現的專業指導； • 在帶領學生參加校際或公開比賽及演出時提供專業意見與支援，減輕教師的工作量。	2026 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日	10,000 元	超過 70%音樂科成員同意有關策略能： • 更有效安排多元化音樂學習活動，照顧不同學生的學習多樣性 • 專注課程發展及優化學與教 • 釋放教師空間，使其能全心投入教案設計與學生關懷	黃秀雯老師

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
	聘請敲擊樂團指揮，協助教師處理： • 負責每星期兩小時樂團排練； • 為樂團作需要的加排； • 帶領學生參與比賽； • 負責編曲(譜務)、指揮。	2026 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日	20000 元	超過 70%音樂科成員同意有關策略能： • 更有效安排多元化音樂學習活動，照顧不同學生的學習多樣性 • 專注課程發展及優化學與教 • 釋放教師空間，使其能全心投入教案設計與學生關懷	程淑嫻主任
	聘請各運動專業導師： • 於多元智能課，與體育教師協教，及以專業知識提供安全指引； • 聘請教練為三及四年級學生提供游泳體驗課，教授學生專業知識、游泳技巧及提升安全意識。	2026 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日	80000 元	超過 70%體育科成員同意有關策略能： • 更有效安排多元化體育學習活動，照顧不同學生的學習多樣性 • 專注課程發展及優化學與教 • 釋放教師空間，使其能全心投入建立學生對學校的歸屬感與學生關懷，並關注學生身心發展	黃浚匡老師

運用 2026-2027 年度「學校發展津貼」支出預算表

學年：2026/2027

累積盈餘額：

2025/2026 年度學校發展津貼撥款估計盈餘額	$320,765.24
2026/2027 年度學校發展津貼撥款額	$670,236.00
總額(A)	$991,001.24

2026/2027 年度支出預算總額：

津貼項目	項目	小計
2026/2027 年度學校發展津貼	聘請一名合約文書教學助理	$213,600
	聘請合唱團顧問	$10,000
	聘請敲擊樂團指揮	$20,000
	聘請各運動專業導師	$80,000
	總額(B)：	$323,600

預計 2027 年 8 月 31 日的盈餘（總額 A – 總額 B）：

$991,001.24 – $325,267 = $667,401.24

財政預算摘要

範疇	組別	預算總額
A. 管理與組織	1.校產購置	$200,000.00
	2.資訊科技組	$220,000.00
	3.大型活動及典禮	$121,500.00
	4.對外聯繫	$35,000.00
	5.維修及雜項	$280,000.00
	1+2+3+4+5(小結)	$856,500.00
B. 學與教	6.科目及課程	$351,080.00
	7.教師專業發展	$33,500.00
	8.數字教育組	$14,500.00
	9.教務組	$24,100.00
	6+7+8+9(小結)	$423,180.00
C. 校風及學生支援	10.訓輔組	$15,000.00
	11.價值觀教育組	$123,300.00
	12.學生支援組	$1,278,220.00
	10+11+12(小結)	$1,416,520.00
D. 學生表現	13.全方位學習及姊妹學校津貼	$891,900.00
	14.全方位學習組	$16,300.00
	13+14(小結)	$908,200.00
	A+B+C+D(總結)	$3,604,400.00