

胡素貞博士紀念學校

學校發展計劃

2024/2025 至 2026/2027

目錄

- | | |
|--------------------------------------|----------|
| 1. 學校抱負和使命 | P. 1 |
| 2. 辦學目標 | P. 1-2 |
| 3. 校訓 | P. 2 |
| 4. 學校表現的整體檢視 | |
| a. 2021/2022 - 2023/2024 周期的學校發展計劃成效 | P. 3-8 |
| b. 檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作 | P. 9-20 |
| c. 學校如何可以做得更好 | P. 21-22 |
| 5. 2024/2025 - 2026/2027 學校發展周期的關注事項 | P. 23-25 |

胡素貞博士紀念學校

1. 學校抱負和使命

本校辦學秉承胡素貞博士的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

學校願景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮！

教育目標

1. 德育

- 培養學生遵行校訓「公誠仁愛」的精神。
- 培養學生建構及內化美好的價值觀。

2. 智育

- 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
- 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、明辨及獨立思考能力。
- 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。

3. 體育

- 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
- 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。

4. 群育

- 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
- 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。

5. 美育

- 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
- 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。

3. 校訓

公誠仁愛

學校表現的整體檢視

a. 2021/2022 - 2023/2024 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標		達標程度			跟進方法	備註
		完全達標	部分達標	未達標		
關注事項一： 建基校本 STEM 教育優勢，優化創意及科技教育						
目標	1. 學生能掌握創造力及創意技能，並應用於不同學習範疇		✓		<ul style="list-style-type: none"> 本周期透過 4P 導向(Place, Person, Process, Product)，在不同學科上已建立具系統的創意教學與學習框架，能設計「五力四心」元素的課堂及課業、部份科目亦已能設計富科本特色的創意評估工具及能運用學生創意潛能的量表。透過威廉斯創造力測驗(認知)結果分析，顯示各科落力於科組推行創意教學，讓學生能掌握創造力(創造力大致包含五種不同類別的能力：敏覺力、流暢力、變通力、獨創力及精進力)，學生的「敏覺力」及「流暢力」表現優異，唯「獨創力」及「精進力」仍需加強發展，建議以「十個創意提問技巧」/ (Inferential Questioning Skills) 促進學生產生與眾不同的獨特想法、以「添加」及「延伸」的教學策略，再配合針對性及多元化的課業及學習活動，促使學生精益求精、力臻完美。唯發現部分學生以熟知測驗問題，列寫記憶答案，而非應創造力列寫答案，影響結果的真實性。故下周期將優化追蹤系統，善用資訊科技，創建校本的綜合創意思維評估系統。 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項及目標		達標程度			跟進方法	備註
		完全達標	部分達標	未達標		
關注事項一： 建基校本 STEM 教育優勢，優化創意及科技教育						
目標	2. 強化教師推動創意教學的專業能力		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 本周期倚重 STEAM 專題研習進行跨學科課程，課程側重於深入探究數理科學的知識和技能，不足以讓學生全面整合不同學科的知識和技能。再者，本周期初部分上課日因疫情關係改以半天上課及網課，部分配合課程的實體學習活動難以全面實施，導致學生學習體驗不足。故下一周期需擴闊學科領域，引導學生綜合運用不同學科知識、生活認知與技能，配合課堂進行實體體驗學習，拓寬知識基礎。 ● 本周期透過持續的教師專業發展，其中包括校本創意教學行動研究、創意教學領域專家支援、校外協作計劃、校外交流及同儕觀課等，教師已發展出配合校情的十個創意教學策略(1. 思維圖、2. 腦力激盪、3. 模仿再造、4. 強迫組合、5. 抽象具體化、6. 角式代入、7. 「愛的模式」、8. 分合法、9. 創意解難過七關、10. 七何檢討法等)、十個創意課堂提問技巧(1. 列舉、2. 比較、3. 替代、4. 除了、5. 可能、6. 想像、7. 組合、8. 類推、9. 六何、10. 假如)及針對創意課業設計的評估模式，成功發展學生創造力中的「敏覺力」及「流暢力」，唯「獨創力」及「精進力」需在下一周期加以發展。建議下一周期各科組按課程特色。 ● 下一周期將聚焦發展教師「十個創意提問技巧」/ (Inferential Questioning Skills) 以營造促進激發創意及探討的學習氛圍。 ● 為讓學生能「添加」及「延伸」，促使學生精益求精、力臻完美，下周期將發展教師專業技巧以「營造空間優化學習」。 	

關注事項及目標		達標程度			跟進方法	備註
		完全 達標	部分 達標	未 達標		
關注事項二：推展生涯規劃、實現學生潛能						
目標	1. 培養學生自處的能力	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 本周期透過整全的生命教育課程架構，為學生建立生涯規劃學習歷程檔案，有效促進學生對自我的了解，讓學生從課程中認識自己的能力、性格及興趣。建議於下一周期起納入恆常工作，按社會及學生需要持續更新生涯規劃及生命教育課程。 ● 透過跨科組的全方位課程及活動，如：每週舉行的升旗典禮、國旗下的講話、及多元智能課的「中華文化課程」，讓學生認識更多中華傳統文化，致力培養學生的國民身份認同、文化身分認同及世界公民身份認同，這也會納入往後的恆常工作內。 	
	2. 加強學生適應變化的能力	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 本周期透過多元化的全方位活動，讓學生在真實的情境中學習，認識自己的不同志向及能力，挑戰自我的能力。 ● 從情意及社交表現評估數據顯示生涯規劃的各數據的商分數（Q-值）高於全港學校的平均值，特別在考慮個人能力方面高於常模設定值+6，可見本周期的相關工作計劃有顯著果效。 	

關注事項及目標		達標程度			跟進方法	備註
		完全 達標	部分 達標	未 達標		
關注事項二：推展生涯規劃、實現學生潛能						
目標	3. 家、社、校攜手發展學生潛能		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 從持分者家長問卷調查顯示有部份家長認為學校所舉辦的家長生涯規劃教育講座未能完全協助他們了解未來社會需要(70.3%)。反思本校推展生涯規劃的初期也受著疫情網課或半天上課的影響，未能全方位推展家、社、校的合作，建議往後與家教會的家長學院建立恆常合作模式，按家長實際需要舉辦適切的家長及親子工作坊。學校繼續善用社區資源，為學生配對合適的體驗學習活動及校外參觀等經歷，對焦拓展視野及提升共通能力。此外，學校會善用校友網絡，讓學生了解不同職業與學科知識及技能的關聯。例如，數據分析師和資產分析師、人工智能研發員等新興職業與數學相關；而生物統計學家的工作則涉及常識及數學知識。這種了解可以幫助學生更好地掌握新興行業的特點，從而在制定個人的職業及升學規劃時做好更充分的準備。 ● 根據校本家長問卷顯示部份家長未能掌握如何與子女於升中選擇上達取共識。建議提早於四年級開展升中流程，並優化現行升中介紹柜架，加入生涯規劃元素，讓家長了解子女及學生對自我認識及興趣志向等。此外，持續與區內外的中學合作，安排不同的體驗學習活動，以迎合不同學生的需要；同時也善用校友及家長網絡，邀請他們到校與家長及學生分享，讓學生能掌握自己的升學途徑，並提供平台讓家長與子女共同面對升學路向的計劃。 ● 優化現行的生涯規劃家長教育，協助家長瞭解未來社會的需要，讓家長能有效地協助子女作出升中選擇或以親子工作坊形式，透過互動讓家長更了解子女的需要和能力，更有效地協助子女發揮所長及支援學生成長需要。 	

關注事項及目標		達標程度			跟進方法	備註
		完全 達標	部分 達標	未 達標		
關注事項三：持續優化校本德育課程及正向教育課程						
目標	1. 建構整全的德育學習經歷	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 本周期已有系統地把價值觀教育與各學習領域及學科課程緊密結合(詳見科組課程進度表)，全面幫助學生培養正面的價值觀與積極的態度，以校本德育課程的推展效果較顯著。從校本問卷及情意及社交表現評估數據顯示，學生能培養堅毅、尊重他人、國民身份認同、誠信及關愛的正確價值觀及態度。按現行課程規劃，持續以全校參與、多元策略於課堂內外推展品德教育。 ● 學校經過兩個周期的發展，品德教育獲得各持分者的認同，德育課程架構成熟。建議將此目標列為恆常工作。 	
	2. 強化正向品格力量，全方位建構正向氛圍	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 從情意及社交表現評估數據顯示學生情緒方面，無負面情緒、無慮及抑鬱症狀的商分數(Q-值)皆高於全港學校的平均表現。此外，學校氣氛(不孤單)方面，高於全港學校的平均表現。顯示本周期在強化正向品格力量及建立正向氛圍的工作計劃具果效。此外，本校進行的持分者家長問卷調查數據顯示家長同意子女對學校有歸屬感、喜歡學校且快樂(超過 90%同意)。學校經過兩個周期的發展，正向教育及氛圍具果效，各活動已成為恆常活動。建議將此目標列為恆常工作。 	

關注事項及目標		達標程度			跟進方法	備註
		完全達標	部分達標	未達標		
關注事項三：持續優化校本德育課程及正向教育課程						
目標	3. 家、社、校攜手發揮學生正向品格力量		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組於本周期透過不同社區組織舉辦各類型的活動/小組，推展正向家長教育，例如：Movie Night 及 Movie Morning 活動、正向親子和諧粉彩班、「正向管教」家長講座、「接通孩子心」家長小組等等。參與活動/小組的家長均認同能透過活動/小組有效加強親子之間的交流及提升正向思維，並表示活動/小組切合家長的需要，能幫助他們了解子女的情緒，以正向態度處理事情。 ● 各科組持續透過邀請不同機構到校進行工作坊，培育學生正向價值觀及態度。本周期學校和「南豐紡織」合作，推行小學公民教育課程，學生能從中認識社區發展及反思社會責任，成效顯著。 ● 本周期舉辦的活動雖然充足，但從 2023-2024 年度「情意及社交表現評估」的報告顯示，情緒（正向情緒）Q 值略低於全港學校的平均表現。同時在參考校本抽樣學生取證數據發現學生在家庭生活正向情緒略低。建議優化現行的家長網絡，進一步加強家教會的角色，並對焦推展「賞識文化」，讓家長學習多讚賞子女，從而增進親子關係，亦有利於子女身心健康的發展。同時，持續善用家教會的網絡，舉辦多元化和創新的正向家長學院教育活動，以迎合不同家庭的需要，並以學分制的形式鼓勵家長參加家長課程及親子活動，使學校及家長能以一致的目標和方法提升學生正向情緒。 	

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現

國民身份認同

- 學校以中華文化為主幹培育學生的正面價值觀和態度，貫穿各個學科及跨學科學習範疇，推動國民身份認同。學校於不同學習階段，依循「多重進路」及課堂內外互相配合的形式，推行校內和校外的各類學習活動(例如：中秋綵燈會、中華文化日、升旗隊、學生主持每周升旗禮、國旗下的講話等)，同時，學校已有國家安全教育課程框架，提升國民身份認同感以及建立國家觀念。
- 根據「情意及社交表現評估」II 的「對國家的態度」較香港常模高，突顯學校在推動國民身份認同方面取得成效。在課程設計中，適時融入國家地理環境、領土主權、重大歷史事件等國家安全相關主題，以增強學生的國家安全認知。此外，在校園文化建設中，加入國家安全教育的元素，如佈置展板、組織主題活動等，營造安全及良好的校園氛圍。

正面價值觀和態度

- 學校着重以多元化的學習經驗推展整全的價值觀教育課程，並以全校參與、家校合作，以學生為本的方針內化學生品德情操。經過兩個周期的推展，成效斐然。本校於本周期獲得行政長官卓越教學獎(德育及公民教育)及品德教學獎(傑出獎)。
- 學校透過全方位學習活動，發展學生興趣和多元智能，擴闊視野及豐富學習經歷，讓學生盡展才能，藉此發掘學生多方面的才能。
- 學校於不同科目適當滲入理財教育元素。例如在數學課程中教授利率課題時，也會適時引入節儉及珍惜等中國傳統美好品德，培養學生良好的金錢價值觀和理財習慣。
- 善用各項支援津貼及校外資源，為學生提供豐富的學習經歷，建立正面的價值觀和態度。
- 學校有效調配人力和善用校內外資源，妥善運用有特定用途的撥款，如全方位學習津貼、學生活動支援津貼等，以推動不同的體驗式學習，培養學生的正面價值觀和態度，協助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標。

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 學校已及早設計及推展校本小學生涯規劃教育課程，從中培養學生正面價值觀、良好的學習和生活態度等，強化現行生命教育課的內容，並檢視及整合校內科組或跨課程相關的教學內容及活動，包含高小學生生涯規劃教育的學習重點。在最近一次學生「情意及社交表現評估」中，對「生涯規劃（興趣）」及「生涯規劃（考慮個人能力）」均高於香港常模，顯示校本生涯規劃教育課程對協助學生認識生涯規劃之重要性成效顯著。
- 根據「情意及社交表現評估」II 顯示「關愛」、「尊重」較香港常模高，確立了學生正面的價值觀和態度。在「情意及社交表現評估」III 亦呈現學生在「滿足感（家庭及朋友）」、「滿足感（學校）」、「情緒（無負面情緒）」、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」高於香港常模，這能反映學生具有正向的生活態度。
- 學校有系統地將價值觀教育融入各學習領域及學科課程。例如數學課程中的「香港的貨幣」單元，與常識科的社會責任及誠信等道德議題結合討論，全面培養學生正面的價值觀和積極的態度。
- 學校重視培養學生的價值觀及自律守紀精神，透過舉辦課室秩序及清潔比賽，定期檢視學生自律及自理情況，並積極舉辦訓輔講座及邀請警民關係組作主題講座等活動，以提高學生對校園欺凌及網絡危機等意識。從家長問卷顯示，家長認同子女從各項課程及活動中能建立正確價值觀，同時也認同學校對學生的紀律有明確要求，致力培養學生有良好的品德行為。

學習領域的知識

- 校本特色課程：STEAM 課程：
 - 常識 - 各級已設計具校本特色的科探課程和 STEAM 跨學科專題研習，能使學生掌握科學過程技能，在日常生活中應用 STEAM 知識。高小學生亦透過校本課程，每年均能完成至少一項科創作品。
 - 數學 - 各級已適時地將理財教育元素融入相關教學內容。例如在學習利率計算時，可以引導學生了解儲蓄、貸款等概念，培養學生良好的理財觀念。同時，也結合國家金融發展歷程及數位化成就，如央行政策、人民幣匯率等，增強學生對國家經濟實力的認知，激發他們的愛國情懷。教師亦適當滲透國家安全教育。在討論地理環境、人口分佈等內容時，引導學生認識國家領土疆界、資源分佈等，增強學生對國家安全的重視。通過課程有機融入理財教育和國家安全教育，不僅能培養學生良好的金錢觀念和公民素養，還能進一步增強他們的國民身份認同，特別是對祖國的數位化發展成就等，強化他們對國家的自豪感。

- 資訊 - 除基礎課程內的電腦基本知識及技能，與常識科及 STEAM 教育組共同推展編程教學及媒體素養，透過使用不同的學習軟件或平台，如 CoSpaces、VR/AR、3D Printing、AI 自學課文及中英文打字平台，讓學生的邏輯思維、創意及解難能力有顯著的進步。此外，學校積極善用校外資源發展編程及邏輯思維課程，由小三開始已用 Mico:bit 進行編程訓練，培養學生運算思維能力。
- 積極發展體育課程，由「小鐵人獎勵計劃」的自學計劃至多元化的運動，銳意培養學生恆常做運動的習慣。另外學校在多個運動項目如排球、田徑、體操和足球等方面取得優異成績，可見學校在推動全民運動的成效。
 - 音樂科的口琴課程是本校的課程特色之一，學生於不同階段學習不同類型的口琴，教師亦不時加入自學元素，於學習平台上載教學短片，學生於家中也能自學，同時亦會上載成果，營造互相欣賞文化。
 - 視覺藝術科透過視藝筆記，讓學生於課餘或學時發揮創意，發展繪畫技巧。教師於校園四周展示學生作品，讓學生彼此欣賞，成功營造藝術氛圍。

語文能力(中英普閱)

- 中文科及英文科因應本校學生學習能力，已發展出具系統的校本單元學習冊/Learning Log 及寫作冊/Writing Fun。其中中文科各級亦設有完善的「古典文學」及「經典閱讀」課程，內容除了以經典篇章來讓學生獲得相關語文知識外，亦會訓練學生聽、說、讀、寫能力。此外，教學亦會滲入一些古詩文、經典中華名句及熟語，學生在寫作時能學以致用，豐富寫作。同時亦能協助銜接中學課程。下周期將配合教育局提出的更新課程指引，於課文中持續滲入古詩文教學。
- 學生積極學習及運用兩文三語；學校額外聘請多一名英語外籍教師教授英文閱讀課，讓全校學生每星期至少有一節由英語外籍教師教授英語，以良好的英語環境培訓學生語感，提升學生語文能力。根據教師觀察，大部分學生喜歡與外籍教師以英語溝通。

- 建構學習氛圍方面，學校積極運用小息時間，建構口語學習氛圍。普通話科及英文科恆常舉辦小息語文增益活動，建構生活中運用英語及普通話的生活情景，如模仿百貨公司的售貨員，以英語及普通話解答顧客的疑問，使學生得到一個更自然練習英語及普通話的平台與機會。此外，也不時舉辦小息的兩文三語歌唱表演，以增強學生運用外語的信心。語文科亦會連同不同的組別協辦特別活動日，包括英文組與正向教育組每年均會舉辦 the Week of Positivity、English Fun Day、100 Days of School；中文組與中華文化組舉辦中華文化日，另外中文組與家教會籌辦中秋綵燈會，藉此建構語文學習的氛圍。從學生問卷顯示，大部分學生均喜愛相關的學習活動。下周期將恆常化舉辦相關的活動，並探討與更多科組的跨學科協作的可能性。
- 語文相關科目積極參與由外間機構推行的獎勵計劃及評估，以增益學生的語文能力，例如篇篇流螢計劃、中文狀元挑戰計劃及 GAPSK 普通話水平考試等。學生表現不俗，有效提升學生的閱讀理解、閱圖及分析等閱讀及理解能力。
- 對於拔尖學生，中文科及英文科均於課後常設辯論課程，進一步訓練學生的口語能力及邏輯思維能力。學生亦不時參與公開的辯論比賽，屢獲佳績。

共通能力:協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。

- 因應本周期的首個關注事項為培育學生創造力，各科組於常規課堂及教學活動均滲入創造力培養的元素。各項問卷顯示，學生的創意能力有所提升。同時亦從校本創意評估追蹤研究數據結果中，學生的創造力於本周期有持續提升的趨勢。根據近年情意及社交表現評估 II 結果，四至六年級學生的「創意思維」高於香港平均值，唯三年級略低於全港。故此，下周期將全方位持續訓練學生的創造力中的「獨創力」及「精進力」，並深化教師的教學策略技巧及學生的學習方法，以讓學生利用「十個創意提問技巧」/ (Inferential Questioning Skills)發展獨創力，「添加」及「延伸」以發展精進力。
- 學生已掌握自主學習的基本方法，高小學生會使用筆記在課堂上撰寫重要內容，並能回家溫習要點；學生亦會善用學時進行課前預習、自主學習及課後延伸學習，包括使用電子閱讀平台閱讀課外書籍、使用電子平台分享個人學習、閱讀延伸材料及完成電子評估功課等。
- 音樂科由一年級開始有系統的校本口琴課程，疫情期間學生仍無間斷學習，透過老師發放有系統的教學影片，學生在家中自學，並能拍攝練習成果，由老師及同學進行互評。超過九成的學生都能掌握吹奏的技巧。校本口琴課程能有效提升學生的自我管理能力和研習能力。每年學生均能於網上平台向同學吹奏至少一首樂曲，分享學習成果。
- 為了提升學生的共通能力，本校申請了優質教育基金，計劃名為「校本 STEM 教育: 打造創新科技室，提升學生的共通能力」，合併兩間舊有的電腦室，建設具高靈活性、具創新科技氛圍的教室「In-Tech Lab」，方便學生動手做及以小組模式進行學習，提升學生的協作、溝通、創作、運用資訊科技等共通能力。於資訊科引入 Cospaces Edu 平台，讓學生透過虛擬空間創作，運用各科的知識，進行跨學科學習活動。教師問卷及學生問卷均顯示，90%認同建立「In-Tech Lab」創科教室及加設相關的設備，有助提升學生的共通能力(協作、溝通、創造力及解難能力等)。

- 各科組設有特色校本課程針對訓練學生解決問題的能力，例如數學科設有解難課程，讓他們運用運算、邏輯思維和抽象建模技能解難，也奠定了跨學科學習的基礎；常識科的科探課程及跨學科專題研習均以問題為本出發，讓學生透過科學探究及科技產品製作來解決實際生活問題，專題研習的過程中，學生以小組形式互相協作和溝通，分析不同解難方法的可行性。而四至六年級的研習亦必須配合資訊科技，例如編程或使用微型控制器等，有效提升學生各項的共通能力。教師問卷及學生成品顯示，學生的創造能力有所提升，亦能提供各種學習經歷，擴寬學習視野。下周期將有機結合更多的科組，善用課堂內外的空間，以多元策略及全校參與模式推展跨學科的創意教學課程，以提升學生的創意能力(獨創力及精進力)。
- 本周期透過家長工作坊讓家長認識培育子女創意學習的方法，下周期宜聚焦在家長教育，建立家長培育學生獨創力及精進力的價值觀及能力，促進家校合作，共同培育學生創造力

閱讀及資訊素養

- 在本周期中、英文科統整閱讀策略，聚焦提升學生的理解、分析、綜合等能力，成效漸見。而閱讀興趣培養方面，課程組及圖書組連繫不同科目推行跨課程閱讀活動，如 423 世界閱讀日，活演書中人活動，作家到校分享會，跨學科專題閱讀等。配合時間表的更新，每星期增設多一節圖書課，課堂以多元化的閱讀活動設計，並連繫不同科目的知識點，有效提升學生的閱讀興趣。此外，圖書組亦透過參與不同的閱讀研究計劃，包括「全球學生閱讀能力進展研究 2021」及「第六次香港小學四年級雙語閱讀素養進展研究(2023 年)」來採集數據，評估學生的閱讀能力和興趣。從不同研究結果顯示，學生的閱讀能力及閱讀興趣遠高於全港水平。唯對比全球小學生閱讀自信心的能力略低。建議於新周期從選擇合適的閱讀材料、與同學共同訂立閱讀目標及建立分享閱讀心得等方法提升他們的閱讀自信。
- 善用多元化閱讀媒介，包括運用不同電子平台或電子媒體，推廣不同種類的圖書，鼓勵學生閱讀，豐富學生閱讀經歷，提升學習興趣及質量，培養閱讀習慣、增進不同領域的知識。
- 以閱讀獎勵計劃形式及活動，提升學校閱讀風氣，透過多元策略，舉行講座/圖書展覽/故事爸媽/好書推介等活動，照顧不同閱讀興趣的學生，讓他們接觸不同類型的書籍，提升學習興趣，從而加強他們自主學習的能力。
- 學校積極發展編程教學，於一至六年級已建立完善的編程課程架構。本周期更成為賽馬會運算思維教育計劃的聯網學校。隨著校本編程課程的持續優化，每位四至六年級學生每年均有能力自主完成一個年終編程專案計劃。同時亦會按學生的能力，參與不同的校外比賽，當中有不少學生在編程比賽中屢獲佳績，可見編程教學的成功。

- 在 STEAM 教育方面，學校已建立具組織的科創核心組，並已發展出承傳梯隊。學校 STEAM 課程發展階梯由科創核心組統籌，先後帶領資訊科、常識科、數學科、視藝科及中英文科發展出具備全校普及的科探課程和 STEAM 跨學科專題研習課程。學生全年至少會自主研習一件屬於自己的 STEAM 作品。部分尖子學生亦在不少全港比賽中屢獲佳績。疫情期間，部分教師以線上小組指導模式指導學生進行發明品探究，培養學生對 STEAM 的學習興趣及探究精神。學生表現積極投入。惟部分科目的教學時序上配合略有參差，下周將配合常識科的分拆及循環制時間表，使專題研習課程運行更暢順。
- 小一至六年級都會編排資訊及媒體素養課題，以確保能培養學生正確的資訊素養。
- 在家長層面，每年均舉辦資訊素養家長教育講座，讓家長參與其中。家長問卷反映，均認同學校培養學生資訊素養的方針，亦確認在現今世代資訊素養的重要性。下周期將持續與正向教育組合辦有系統的家長學院資訊素養課程，加強家校合作，全方位支援學生資訊素養的培育工作。

健康的生活方式

- 學校鼓勵並帶領學生走出課室，為各級學生安排戶外學習活動，參與社區活動比賽。開關後更積極組織海外交流活動，以拓寬學生的國際視野，讓學生認識不同文化的朋友，彼此交流心得，共同成長。學校亦於多元智能課加入生涯規劃課程，協助學生清楚了解自己，訂立和實踐個人學習和成長的目標，力求進步。
- 學校一向重視家長教育，配合「正向家長學院」多元化的活動及課程，不但能加強家校合作的機會，更能提升家長對子女情緒的變化，在家庭中適時注入正能量，共同培養學生健康正向的人生。
- 學校關注學生健康的生活方式，着力推動學生持續運動的習慣，因此體育科早年設立「我是小鐵人」獎勵計劃，鼓勵學生學會游泳、單車及攀石的終身運動技能。完成獎勵的學生每年超過 150 人，成效顯著。計劃更於 2023-24 年度連結關注事項，結合「全能一胡人」獎勵計劃。透過服務學習、學習樂器、游泳、單車及攀石各項終身技能，豐富學生學習經歷，促使建構一個活躍和健康的生活模式。
- 學校善用課時，改革時間表騰出午後空間豐富學生的多元學習經歷及促進均衡發展。善用課時及校外社區設施進行運動、體驗式學習及全方位學習活動，豐富學生的學習生活。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

全方位學習活動參觀或講座

- 各科組配合課程，適時舉辦不同的全方位學習活動，讓學生有足夠機會豐富學習經歷。例如：中文科為配合寫作課程帶領學生遊覽南蓮園池及參觀金庸館；常識科各級亦會配合教學內容，安排學生外出參觀，例如參觀水知園、米埔自然保育區、終審法院、愛國教育支援中心等；數學科安排學生參觀科學館的「數學」常設展覽活動等。在疫情期間，即使未能外出參觀，本校亦會邀請外間機構到校舉行講座，以補足學生無法外出活動的不足，例如：種族共融講座、禁毒講座及護苗車等。部分科目更善用科技，發展 VR 全方位學習活動，讓學生足不出戶也能進行沉浸式學習，如常識科設計教件，瀏覽世界名勝古跡及本地文化遺產、透過香港故宮文化博物館的虛擬場景，以不同方式了解《香港國安法》；視藝科進行虛擬作品評賞展覽會。
- 學校善用課時，上課時間表除了編排恆常的學科學習外，還編排了晨讀課、生命教育課、德育課、週會、閱讀課、聯課活動、多元智能課及導修課等時段。教師善用彈性課時，全學年設計了不同類型的學習活動、聯課活動、境外交流活動，讓學生在課堂內、外也能獲取豐富的學習經歷。
- 各科已發展有系統的共同備課模式，備課時省略一些常規的教學討論，並聚焦單元教學的難點，設計對焦的教學活動，使課時運用更有效率及更具針對性。同時，亦會因應不同學生的需要，商討刪減及增潤教材，並加入多元化的創意教學活動及電子教學活動，提升學生的學習興趣及效能。
- 學校積極推薦合適的學生申請傑出學生獎及校外獎學金，獲獎同學能夠與他校學生交流及進行不同活動，擴闊眼界，達致互相觀摩交流之效。
- 學校考慮不同學生能力的需要，推行不同資優、輔導、多元智能及支援的課程，協助學生掌握自己的學生水平，提升學習能力。拔尖方面，本校於放學後及星期六安排學生參加不同領域的資優課程及校隊培訓。同時也積極參與校外機構舉辦的活動與比賽，讓學生得到展示才能的平台，如參與商台的直播節目、學與教博覽會、奧林匹克數學競賽、科學及 STEAM 相關比賽及新一代文化協會舉辦的 STEAM 創意工作坊活動等。

- 學校善用外界資源，為學生規劃具專業的校外培訓課程及活動，如資優教育學苑及教育局資優教育基金的課程、賽馬會運算思維教育計劃等。同時，本周期中文科、英文科、數學科及常識科亦參與了由教育局或本港大學舉辦的校本協作計劃。其中因應常識科在未來進行科目分拆，本校亦率先參與由課程發展議會舉辦的「加強高小科學與科技學習」先導計劃，成為 20 間先導學校之一。
- 在社區連繫方面，本周期取得與社區四至五所中學聯繫，不時組織學生參與由這些中學舉辦的短期課程，包括中學校園體驗活動及 STEAM 體驗日等。在本校舉行特別活動日時，例如陸運會或 STEAM DAY 等，中學亦會派出學生及教師到本校進行學習協作，與本校學生互相交流、互相學習。
- 學校善用各項支援津貼及積極爭取校外資源，為學生提供豐富的學習經歷。
- 透過全方位學習活動及多元智能課，發展學生興趣和多元智能，擴闊視野，豐富學習經歷。
- 透過舉辦如「童創舞台」、「智·識·玩」及「綜藝匯演」等活動，為學生提供展現才能的機會，並藉此發掘學生多方面的潛能。
- 學校鼓勵並帶領學生走出課室，為各級學生安排戶外學習活動，參與社區活動及比賽；亦組織海外交流活動，以拓寬學生的國際視野。活動結束後，會在校內舉行分享會，讓學生彼此交流心得，反思所學。
- 學校積極與姊妹學校交流活動，為學生提供寶貴的學習機會，促進彼此的文化交流及提升學生的國民身份認同。
- 學生能在各項校際及國際比賽中，能發揮應有的水準，獲得優異的成績。
- 學校有效調配人力和其他資源，能妥善運用有特定用途的撥款，如全方位學習津貼、學生活動支援津貼及姊妹學校津貼等，推動不同的體驗式學習及培養學生的正面價值觀和態度，幫助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標。
- 學校已能把理財教育融入不同學習課題，更滲入於全校性的德育活動。學生從活動中學會有效規劃、分配及調整自己所賺取的儲蓄，建立正確及良好的理財習慣和態度。學生亦能從德育及理財學習活動中揀選不同體驗式學習參觀活動，認識不同職業的最新發展，擴闊視野，探索多元出路，為未來升學及職業訂立發展目標。
- 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，並邀請社福機構到校為學生提供多元化理財教育活動，以建立他們穩健恰當的理財價值觀。

- 學校積極邀請外間機構及校友到校為學生進行生涯規劃教育講座，分享不同行業的最新發展，藉以促進學生可及早為自己的興趣及志向訂立個人學習和成長的目標，力求進步。
- 學校重視家校合作，定期舉辦家長講座/工作坊，協助家長掌握生涯規劃教育的理念，讓家長與學校互相合作協助子女規劃生涯，促進全人發展。
- 學校向各級學生提供不同形式的校外服務機會，讓學生運用課堂所學貢獻社區，並透過服務的過程中得到啟發及反思。
- 透過小一及早識別的評估，學校及早識別有不同需要的學生，照顧學生的多樣性，讓有不同教育需要的學生，在彼此欣賞的環境下一同學習與成長，成功建立共融文化。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

科組積極舉辦校內教師培訓及參與校外支援計劃，使團隊更了解教育最新趨勢。

- 學校已建立穩妥的自評文化，有效地善用持份者問卷及校本評估工具，適時檢視工作成效。在制定新一周期發展計劃時除了配合學校發展方向，更配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按學校的辦學宗旨、學生需要及特質，制定發展目的及推行策略，以促進學生全人發展。
- 學校的管理層穩定及具高透明度，在制定發展計劃及策略時，不時收取各持份者的意見，亦會透過不同渠道，例如每月的家長茶敘、教師校務會議、課程組小組會議、各科組的恆常會議、電郵及通訊軟件，了解各持份者的需要及對學校發展方向的意見。
- 學校與時並進，善用不同的電子平台把學校最新的資訊發放，例如學校網頁、通訊平台及手機應用程式，發放最新消息給各持份者。
- 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，適時引入外間的資源，以優化學生支援服務，促進學生的學習及成長。如善用香港資優教育學苑資源，為有需要的學生提供高階課程，如數學、科學、天文網上資優課程等，訓練學生的思維能力。
- 學校重視培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇，因此成立生涯規劃教育小組，按教育局三個學習要素：「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」，和學生需要及社會情況編寫課程。同時定期與全體教師檢視課程的落實情況，了解學生的學習表現，並適時作出調整。
- 校本德育課由全體教師編寫，緊貼教育局首要的價值觀和態度，並按社會情況及學生需要，每年度會更新主軸，切合生活情境，編寫不同程度的校本德育課程和教案，做到度身訂做，與時並進。
- 成為「才德兼備理財學校計劃」－「理財大使學校」，持續交流理財教育的發展及心得，調整推展理財教育的策略。
- 學校視家長為支援學生學習和成長的重要夥伴，建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，學校透過不同的渠道讓家長參與學校的活動，例如午膳家長義工、中秋綵燈會、一胡體育節、Movie Night 及 Movie Morning 活動、家長教師會旅行等，家長都積極參與。家長教師會充分發揮學校與家長之間橋樑的角色，有效蒐集和跟進家長對學校的意見，促進家校合作。家長教師會委員熱心積極、信任、認同及支持學校。

- 學校重視家長教育，透過多元化的家長教育活動，例如家長講座、正向家長學院、全學年以 GRWTH 發放家長通訊，主題包括教養技巧、親子溝通等，以促進家校合作，幫助家長建立正向的教養態度，並定期於學校網頁內「一胡·好精神」更新有關家長教育和支援的資訊，藉此讓家長了解學校培養學生的方向，與學校攜手合作，幫助子女培養健康的生活習慣。
- 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，適時引入外間的資源，以優化學生支援服務，促進學生的學習及成長。此外，學校一直堅持與內地姊妹學校開展定期交流，不斷提升教師團隊對國家教育及科技發展的深入了解，並及時掌握最新的教育改革和創新趨勢。在交流合作中，雙方已開展了多種形式的活動，如線上「英文閱讀課」和「軟筆書法」課堂學習、「品德教育」及「STEAM 教育」主題交流會，以及「從數學科推展國家數字化及愛國教育」的實體交流教師和互訪等。這些活動充分體現了兩地教師在專業發展、教學創新等方面的深入交流與合作。雙方將持續加強此種多層面、立體化的互動，不斷擴大合作領域，進一步增進教師間的教學研究和文化交流，促進彼此的教育發展。同時，也將逐步將合作成果融入到日常的教學實踐中，切實提升學生的數學素養和愛國情懷，全面推動學校教育質量的不斷提升。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要?

隨着新課程的推展及社會不同的需要，學校應把握時機，為社會培育具正向品德的好公民。

- 在學習及技能方面：為了適應快速變化的時代，學生必須掌握資訊科技的運用並具備良好的資訊素養。他們應有效利用學習時間，發展自學的能力，為自己設定學習目標並培養興趣。學校的角色是點燃學生的學習熱情，透過激發好奇心和挑戰意識來促進創造力和解決問題能力。這樣，學生才能把這些技能貢獻社會，援助需要幫助的人。學生需要持續擴闊學習經歷及視野，增強他們的自信心，提升他們的共通能力。此外，隨着社會的需要，學生需要創新思維，提高他們的解難能力。因此，學校會善用課時及學時，讓學生培養共通能力，如在試後活動中，加入具趣味的學習活動 —STEAM DAY 及「從中華料理計算機」等。
- 在成長方面：培育學生的品德是學校的辦學宗旨。透過融合教育局所倡導的 12 項核心價值觀和態度，如：責任感、國民身份認同、孝親等價值觀，學校需要幫助學生建立正面的人生觀和提高他們的抗逆力，從而促進健康、積極的生活方式。同時，學校還需要推展愛國主義及國家安全教育，以培養學生對祖國的認同感和自豪感。通過講解國家發展歷程、介紹優秀民族文化，讓學生了解中華民族的悠久歷史和燦爛成就，增強對國家和民族的歸屬感。此外，也需要教育學生維護國家安全的重要性，引導他們自覺遵守法律法規，共同維護國家主權和領土完整。

2. 學校有何持續完善和發展的能量?

- 設定了清晰的發展目標後，學校將充分利用專業團隊，發揮教師的專長。我們鼓勵教師不斷自我提升，通過提供持續的培訓與學習機會，保持教學方法的創新與專業性。此外，我們激勵教師投身於校本研究與教學創新，並透過分享與借鑑優秀的教學實踐，進一步提升教學質量。
- 學校已與家長建立穩固的夥伴關係，並將持續與家長合作，強化家校協同精神。我們將根據學校發展和家長需求來規劃家長教育計劃，並持續推動「正向家長學院」。我們鼓勵家長參與各式家庭教育活動或親子活動，這不僅有助於提高家長的身心健康，也強化了家校之間的溝通與協作。透過這種合作，我們能夠更好地識別和滿足學生的發展和學習需求。

- 我們將持續與家教會合作，定期舉辦家長講座和工作坊，旨在幫助家長掌握最佳的育兒策略。同時，我們致力於推進家校合作，鼓勵家長和學校共同努力支持學生的全面發展和終身學習。
- 學校積極善用外間資源，與社區建立夥伴關係，為學校的發展提供支援與援助。我們尋求與學校關注項目相配的資源和機會，如服務學習、體驗活動、講座和培訓等。透過與社區的合作，我們拓展學生的視野，豐富教育內容，並與不同組織共同舉辦計劃，例如「正向教育」課程、創意力工作坊等。
- 同時，我們致力於創建一個鼓勵創新與探索的學習環境，為學生和教師提供適宜的學習和工作氛圍。學校持續鼓勵教師採用創新的教學方法，從而激發學生的創造力和創新精神。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 培養學生的民族自豪感和愛國精神：結合民族悠久的歷史文化，開展愛國教育活動，在校園營造相關的氛圍。鼓勵學生參與社會服務，讓他們身體力行地為國家、社會的利益貢獻自己的力量。同時，引導學生樹立正確的愛國觀念，增強對民族文化的自豪感和歸屬感，這有助培養學生的愛國情懷。
- 培養創科及創意教育：培養學生的創造力、解決問題能力和創新思維。它不僅能幫助學生掌握精進力和獨創力，還能使他們在瞬息萬變的世界中保持競爭優勢，靈活適應各種新挑戰。透過培養開放思維和探索精神，為學生未來的職業發展和個人成長奠定了基礎，使他們成為適應時代需要的全方位人才。
- 提升共通能力：透過培養學生的數字感、學習數據處理、多角度分析數據，能提高他們的邏輯推理及問題解決能力。同時能更好地運用數字理解和分析週邊事物的變化，為往後的學習和工作發展帶來獨特的洞見和優勢。

2024/2025 - 2026/2027 學校發展周期的關注事項

1. 提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷
2. 促進學科知識融合，提升創意思維

學校發展計劃 (2024/2025 - 2026/2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷	1. 結合課程及多元策略，培育學生建立國家觀念和主人翁意識，厚植家國情懷(知)	✓	✓		1. 把握小學人文科的革新契機，有機結合各科課程，推動國民教育及國家安全教育。 2. 配合人文科的開展，增設「中華軒」，並透過課堂及小息活動，加強中華文化的氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 國民身份認同 ➤ 正面價值觀和態度 ➤ 共通能力 ➤ 閱讀及資訊素養
		✓	✓		3. 利用現代技術和媒體平台推廣和展示中華文化的有趣及現代元素，如校園電視台增設的中華文化頻道，讓學生認識國家的成就及最新資訊。	
		✓	✓	✓	4. 善用博物館及紀念館資源，有系統使學生尋找民族發展的脈絡，提升國民身份認同和發展民族感情，建構人文素養。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升人文素養，加強民族自豪感及愛國情懷	2. 豐富價值觀教育課程，促使學生感悟及欣賞中華文化的精神，將傳統文化在生活層面體現(情)	✓	✓	✓	1. 中華文化的多元化活動，如中國不同的節慶活動、參觀故宮博物館或內地交流活動等，豐富學生對國家的認識，培養他們對國家的情感連結。 2. 家長參與中華文化活動，傳承和弘揚優良的人民素質，以親子方式營造對國家情懷及民族自豪感。 3. 全方位滲入中華文化，如跨學科專題研習及閱讀活動，結連優良的價值觀於不同的學習領域內。 4. 配合德育主題「承擔」、「責任」及「團結」等校本學習活動，培養學生對家庭、社區，以及國家的承擔及責任感，建立「國安家安」的人文情愫。	➤ 國民身份認同 ➤ 正面價值觀和態度 ➤ 共通能力 ➤ 閱讀及資訊素養
	3. 課內課外，善用全方位學習，承傳中華文化(行)	✓	✓	✓	1. 透過體驗式學習、如參加國家紀念活動、升旗禮、升旗隊訓練、國旗內下的講話或姊妹學校交流等的體驗活動，培養學生愛國心及提升他們對中華民族的自豪感。 2. 善用跨學科課時，配合學科知識研習中國古代的智慧，如中國曆法、天文算盤的使用、二十四節氣等，欣賞中華文化對人類發展的深遠影響。	➤ 國民身份認同 ➤ 正面價值觀和態度 ➤ 共通能力 ➤ 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 促進學科知識融合，提升創意思維	1. 促進學科間的知識轉移	✓	✓	✓	1. 通過跨學科專題研習，建立創意思維的課程架構，全面整合不同學科的知識和技能，引導學生綜合運用不同學習領域的學科知識、生活認知與技能，拓寬知識基礎。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習領域的知識 ➤ 閱讀及資訊素養 ➤ 語文能力 ➤ 共通能力
	2. 提升學生創意的獨創力及精進力	✓	✓		1. 優化教學策略，以「十個創意提問技巧」/ (Inferential Questioning Skills) 促進學生產生與眾不同的獨到想法，提升學生的獨創力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習領域的知識 ➤ 語文能力 ➤ 共通能力 ➤ 閱讀及資訊素養
			✓	✓	2. 優化教學策略，以「添加」及「延伸」促使學生精益求精、力臻完美，提升學生的精進力。	
	3. 優化追蹤系統	✓	✓		1. 善用資訊科技，創建校本的綜合創意思維評估系統。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習領域的知識 ➤ 語文能力 ➤ 共通能力 ➤ 閱讀及資訊素養
	4. 提升家長培育學生獨創力及精進力的心理素質及能力	✓			1. 家長教育，建立家長培育學生獨創力及精進力的價值觀及能力，促進家校合作，共同培育學生創造力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共通能力
5. 推展創客教育	✓	✓	✓	1. 結連數學、科學及資訊科創設不同的生活難題，讓學生於課時及學時內通過動手實踐來解決問題，培養動手能力和實踐技能。運用數學、科學及邏輯概念提升創意思維。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習領域的知識 ➤ 正面價值觀和態度 ➤ 共通能力 	