



胡素貞博士紀念學校
2020-2021 年度
周年校務計劃

目 錄

項目	頁碼
辦學宗旨	2
學校願景	3
教育目標	3
本年度關注事項	
• <u>優化自主學習的教與學策略</u>	5-16
• <u>提升正向品格力量</u>	17-20
行政組：	
• <u>課程組</u>	21-32
• <u>訓輔組</u>	33-34
• <u>德育及公民教育組</u>	35-38
• <u>全方位活動組</u>	39-41
• <u>學生支援組</u>	42-47
• <u>資優教育組</u>	48-50
• <u>電子教學組</u>	51-52
• <u>STEM 教育組</u>	53-57
• <u>正向發展組</u>	58-61
科組：	
• <u>中文科</u>	62-66
• <u>英文科</u>	67-75
• <u>數學科</u>	76-80
• <u>常識科</u>	81-91
• <u>視覺藝術科</u>	92-96
• <u>音樂科</u>	97-99
• <u>體育科</u>	100-102
• <u>普通話科</u>	103-106
• <u>資訊科</u>	107-110
• <u>圖書科</u>	111-118
其他： <u>姊妹學校計劃</u>	119-121

辦學宗旨

本校辦學秉承胡素貞博士的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

學校願景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮！

教育目標

1. 德育
 - 培養學生遵行校訓「公誠仁愛」的精神。
 - 培養學生建構及內化美好的價值觀。
2. 智育
 - 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
 - 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、明辨及獨立思考能力。
 - 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。
3. 體育
 - 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
 - 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。
4. 群育
 - 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
 - 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
5. 美育
 - 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
 - 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。

本年度關注事項

1. 優化自主學習的教與學策略
2. 提升正向品格力量

學校關注事項（一）：優化自主學習的教與學策略

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面： 1. 能掌握學生的性 向及學習類型	- 透過學期初的相關問卷調查(四至六年級)以整合學生個人的學習取向 - 相關調查通知家長，透過家校合作，為學生提供合適的支援，促進其學習成效 - 班主任透過家長日跟家長面談，跟進學生學習進程，並了解家庭支援是否足夠 - 各科組運用不同的教學法及策略來照顧不同的學習性向及需要 - 中文科：於課堂運用創設情境、示範、探究等的教學法 - 視藝科：於課堂運用直接傳授式、經驗式授式、經驗式學習、探究式學習及共同建構式教學法 - 常識科：「生活達人」課程，為不同學習性向學生建立自學平台	- 以綜合問卷調查找出目標學生，透過檢視學生的成績，了解學生的學習有否進步 - 透過教學程序顯證，證明學與教策略的多元化及能切合不同學習需要 - 透過學生訪談，證明學生於課堂上有多元化的學習經歷及感到興趣 - 從學習日誌的記錄，證明教師能為不同學習需要的學生定立目標及學習方案	- 學生學習性向問卷 - 檢視進度表 - 學生訪談 - 教師問卷調查 - 學習日誌紀錄 - 目標學生的成績分析	全學年	- 李寶麗 - 張影彤 - 促進學習的評估小組成員 - 班主任 - 各科科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	• 建立賞識教學文化(多作具體及有意義的教育回饋) - 於不同科目的課業及活動中加入自評、互評，建立賞識文化。 - 各科組善用課室、校園四周及學校網頁展示學生學習成果，並配合課室作品欣賞指數營造賞識文化。 - 常識科設置「生活達人」及「21天生活達人」網頁、體育科的「疫境運動小精英獎勵計劃」、視藝科的個人或小組作品展、音樂科的童創藝萃坊表演等。 - 各科透過正向明信片，推廣正向及賞識文化。 • 為目標學生訂定自我進步及獎勵計劃 - 各科組為學生於學習日誌內訂立自我進步目標，並能定期檢視及給予讚賞。 - 各科組利用品學存摺設定不同獎勵準則，科任蓋藍印予以獎勵。	• 透過課業、校園四周及平台的作品顯證，證明各科組能恆常展示學生作品並給予正面的回饋 • 學生能於每學期在學習日誌內自訂不少於一個的短期學習目標，並能自我檢視。 • 每位學生每學期至少寄出一張正向明信片	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 課程組及電子教學組會議檢討 • 學習日誌紀錄 • 品學存摺紀錄 • 網頁作品展示紀錄 • 正向郵箱使用率	• 全學年	• 張影彤 • 相關科主席

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	- 每單元設課堂「留白」時間，引導學生整理及遷移不同的學習概念 - 各科透過預習，把知識連繫、遷移到新學習內容、科目及生活情境上 - 設計鞏固學習活動，讓學生能充份掌握學習概念 - 善用分班策略的優勢，各科組按學生能力設計具趣味及不同程度的課業及課堂活動 - 英文科及普通話科於小息或午息時段於增設真實的學習任務，讓學生能在模擬情景中，把課堂知識應用出來 - 其他科組利用小息/午息時段進行科本增益活動及小型級本比賽，為學生營造學習氛圍，並鼓勵學生將學到的知識於活動中應用出來。 - 常識科以跨學科STEM專題研習模式及「21天生活達人」課程提供平台讓學生連繫、遷移及運用不同的學習知識於真實的環境中 - 常識科靈活運用「辨」、「便」、「變」的學習框架，引導學生有步驟學習	- 學生能於每單元完結時說出學習重點及發現自己的難點 - 於學生筆記、課業、學習歷程也能顯示學生於留白的反思及相關延伸活動紀錄 80%學生曾參與英、普實景學習活動 80%學生曾參與不同科目所籌辦之增益活動或級際比賽 - 各級學生均能完成跨學科STEM專題研習	- 教師觀察 - 科組會議紀錄 - 學生訪談及問卷調查 - 各科的課業、筆記或學習歷程檔案紀錄 21天生活達人課程及專題研習紀錄	全學年	- 相關科主席 - 張影彤 - 相關科主席

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 能設計促進學習的評估	• 優化評估設計，找出學生的學習難點，給予適時的回饋 - 各科按分班學生表現及能力擬定不同類型的進展性評估設計，讓教師在不同時段能掌握學生的學習進展及作出調適。 - 教師在課堂上作出口頭教學回饋，教師運用「2+1」作焦點回饋，並個別跟進未能掌握學習重點的學生 - 教師引導學生善用「紅、黃、綠」自評方式，讓學生了解自己要改進的地方，同時亦讓學生分享自己的解難方法 - 各科於考試後以學習能力/重點進行分析，找出學生的學習難點，設計試後評估，並對焦地改善教學設計進行增潤。 - 善用已建立的學習平台，如 GOOGLE CLASSROOM 發放多媒體學習資訊，進行適時的學習評估。 • 評估設計內容及模式多樣化，提升學習自信及動機，促進自主學習 - 各科善用自學平台，如一胡教室、自學擂台、篇篇流螢及STAR學習平台進行自學及檢視學習成效。	• 教師能於評估數據找出學生的學習難點，並能調節教學內容及設計 • 學生能透過評估表現了解他們的學習情況及掌握課堂學習進度 • 80%學生認同評估能切合他們的學習重點及能力	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 評估設計及分析數據 • 各自學平台的使用紀錄 • 相關教案	• 全學年	• 促進學習的評估小組

5. 能對焦發揮電子教學的效能	• 透過共同備課會，根據Bloom's digital Taxonomy 分類，對焦設計電子教學的方案，並針對訓練學生「分析」、「創意」及「評鑑」的高階思維能力 - 各科因應學習難點製作教學短片及網上練習，提升教學效能。 - 電子班教師於共同備課中為各單元加入電子學習元素，加強學與教效能。 • 引入有效的電子學習平台及apps - 圖書科：購買教育城「e悅讀計劃」，鼓勵學生多利用電子學習平台進行閱讀。 - 普通話科：教授學生善用電子書發音功能，支援能力較弱的學生打好語音基礎。 - 因應網上實時課堂需要，各科利用不同的教學apps增加課堂師生/生生的互動，並讓科任能了解學生的學習進度。 • 推展電子教學課堂的觀摩交流活動 - 各科任於同儕觀課開放課室，讓同工觀摩學習。	• 教師於每次備課也能定立該單元使用電子教學計劃 • 80%電子班學生曾利用網上學習平台(一胡教室、自學擂台或其他網上學習平台)進行自學 • 各科均能定期更新學習apps 紀錄	• 共同備課及教案紀錄 • 觀課紀錄 • 學生訪談及問卷調查 • 電子教學組會議紀錄	• 全學年	• 相關科主席 • 相關科任 • 電子教學組
------------------------	---	--	---	---	--

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
6. 能有效推展縱向及橫向的思維能力	- 組織「以課題學習活動」或「專題研習」的模式，橫向整合各科知識的STEM教育課程。 - STEM專題研習模式： - 一年級：製作公園指示牌(中、常) - 二年級：環保賀新春(視藝、常) - 三年級：待定 - 四年級：健康生活助手(資訊、數、體、常) - 五年級：智能遙控船(資訊、數、英、常) - 六年級：智能家居(資訊、常) - STEM 課題學習活動模式： - 三年級：3DPen立體打印(資訊、數) - 四年級：LED燈打氣牌(資訊、數) - 六年級：汽車製作或速率量度(數、常) - 六年級：應用立體製作意粉橋(數、常) - 圖書科：STEM 跨課程閱讀 - 推展縱向思維能力發展架構 - 學生在不同級別重點發展一些 STEM 研習能力，例如訪問、處理數據、實驗、分析、設計及評估等，並把各科知識靈活運用與展示。 - 訂立STEM課程研習階段，包括科探課程、STEM 跨學科專題研習、多元智能課及資優課程。 - 相關科組繼續於不同課業滲入資優13招的高階思維技能 - 視藝科：根據藝術評賞、創作、技能發展本科這三方面學習重點，運用不同的教學策略，發展學生明辨性思考能力、創造力、解決問題能力	80%學生能運用跨學科知識完成STEM專題研習 - 學生能運用跨學科知識完成STEM課題學習活動 - 學期末P.4-6進行學生訪談，80%受訪學生能說出至少兩種STEM研習能力，並能說出運用的例子 - 檢視各科組的課業以證明學生能運用資優13招整理知識及思考	- 檢閱STEM專題研習冊 - 科檢討會議紀錄 - 課業檢視 - 學生訪談		- STEM教育組 - 相關科主席及科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
學生學習策略方面： 7. 樂意主動尋求知識	- 於前備階段，提供有趣及具挑戰性的任務 - 優化預習及自學的資源及內容，各相關科組均利用電子教室如GOOGLE CLASSROOM及一胡教室等進行預習及自學 - 提升生生、生本及師生的互動質素 - 各相關科組均以多元化及具挑戰性的課堂活動，提升生生及師生互動。 - 視藝科：運用戲劇教學法、體驗式學習法教學策略，提供有趣及具挑戰性的學習活動 - 圖書科推行「好書為你選」活動 - 提供平台讓學生表達個人預習所得 - 以鷹架式學習原則由易到難，由簡到繁，提高學習動機	80%學生認同能於不同的平台表達個人預習所得 80%學生認同網上學習資源能驅使他們主動學習 - 教師實踐多元化及具挑戰性的課堂活動去提升課堂互動及氣氛	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 相關科組會議紀錄 - 相關科組的教學設計 - 檢視閱讀分享表 - 閱讀紀錄報告	全學年	- 張影彤 - 相關科主席及科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
8. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	• 提供不同的學習策略及試練機會 - 中文科：於寫作方面，設計分層單元寫作冊，提供不同的學習策略及試練機會，並提供同儕分享交流的機會。 - 資訊科及常識科：開展以STEM及計算思維為主題的課程 - 音樂科：設立樂器練習區 - 常識科：透過「21天生活達人課程研習日誌」，讓學生發展個人興趣，深化某方面的專項。 • 提供同儕就學習策略分享交流的機會 - 各科透過自評或互評，引導學生檢視個人學習策略 - 各科善用課室展板展示學生作品及作出互評 • 引導學生經常檢視個人學習策略的利弊 - 教師利用學習日誌與學生定期檢視個人學習目標及策略，並作出修正。 - 學生靈活運用筆記，掌握摘寫筆記的技巧。	• 透過學生訪談，證明教師提供了不同的學習策略及試練機會，並提供同儕分享交流的機會 • 學生認同透過不同的自評和互評能檢視個人學習策略 • 常識科：四至六年級學生能運用筆記預習、辨析知識、延伸學習 • 音樂科：樂器班同學在指定練習日期及時段出席率達70% • 檢視學生在各科撰寫的筆記，從而證明學生具備整理知識，摘取重點的技巧。	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 音樂科：樂器班同學練習手冊 • 常識科：21天生活達人課程紀錄及作品 • 學生課業檢視	• 全學年	• 張影彤 • 相關科主席及科任 • 樂器班同學練習手冊 • 服務生：音樂大使

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
9. 能增進個人思維技巧	- 透過學科專題研習及跨課程的專題教學(STEM)，引入適切的思維技巧 - 各科在課堂中提供機會試練放聲思考法 ‘Think aloud strategy’，讓學生從中清晰自己的學習流程。 - 各科利用課後拔尖課程、多元智能課等提升學生高階思維的能力	- 常識科：學生能透過個人興趣，深化某方面的專項知識，發展個人才能，並向同學分享 - 資訊科：透過跨課程的專題教學 (STEM/Coding)，引入適切的思維技巧 - 透過分級會議紀錄，證明在課堂中運用放聲思考法，能讓學生增進個人思維技巧	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 學生研習作品	全學年	- 張影彤 - 相關科主席及科任

10. 能建立有序的學習歷程	- 以布魯姆分類法 (Bloom' s Digital Taxonomy) 的步調來建立有系統的學習歷程 - 相關科組能於每單元使用不少於兩個布魯姆分類法 (Bloom' s Digital Taxonomy)內的應用程式於教學上。 - 音樂科： 利用GarageBand進行Create電子教學 - 中文科：透過參與「中大小班教學支援計劃」，對焦性優化一年級單元教學設計，幫助學生建立有系統的學習歷程 - 常識科：建立有系統的課堂問題討論次序。四至六年級於課堂討論時透過「思、討、享」的框架貫穿問題討論次序。	- 受訪學生表示能以 Bloom' s Digital Taxonomy建議的學習平台協助學習 - 音樂科： 80%四至六年級學生能在課堂上學習 GarageBand進行創作活動 - 中文科： 透過單元設計，並進行觀課、學生課業檢視，以了解學生掌握學習中文的技巧 - 常識科：各級進行學生訪談，80%受訪學生能說出有系統的匯報步驟。	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 相關科組會議紀錄 - 相關科組的教學設計	全學年	- 張影彤 - 相關科主席及科任
----------------	---	---	--	---	---

配合學校關注事項二：提升正向品格力量

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 培養學生有正向的品格	- 持續推展校本德育課程，以七個核心價值循環優化2019-2020年是尊重及勇敢 - 各科組於課程內滲入正向品格學習元素及設立服務生，讓學生發揮勇敢及關愛精神 - 以校訓「公誠仁愛」作為發展正向品格的框架，扣連各種德育活動 - 在各科滲入正確的德育及品格元素，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操。 - 音樂科：生能透過演出三部劇作感受到誠信及承擔的精神 - 圖書科：購置有關正向教育圖書，並能於課堂上與學生分享 - 資訊科：學生認同活動能提升資訊素養及了解正向品格在學習時候的重要 - 常識科：學生能以「知、情、以、行」模式對自己的生活或行為進行反思及檢討，並為自己訂立改善自己的目標 - 整合生命教育及正向教育的學材 - 參加理財教育課程，培養學生正確運用金錢的概念，並以「財分三份」概念管理財務。 - 於多元智能課開設「中華文化」課程，讓學生欣賞國家的文化、山水之美、科技偉大，從而提升學生對國家的歸屬感。	- 透過學生訪談，引證透過課堂活動及不同職務，能培養他們有正向品格 85%教師認同學生能於日常校園生活中活現正向品格力量 - 透過檢視學生課業，了解學生能透過各科的課程，對自己的行為反思，提升個人品格 - 學生能透過德育課程活動，能內化正向良好的品德 - 透過學生訪談，了解學生對國家的印象	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 相關科組會議紀錄 - 相關科組的教學設計 - 德育日誌評估及反思部分	全學年	- 張影彤 - 全體教師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 培養學生發揮品格力量	- 透過班級經營訂立一些班本品格目標 - 透過品學存摺及學習日誌把實踐經驗記錄及外顯 - 各科組按學生學習需要共同訂立短期目標，展現正向品格力量。 - 加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍 - 各科組利用課室的展板張貼學生作品，配合作品欣賞指數，營造「愛與欣賞」的校園氛圍。 - 語文科利用正向明信片活動，建造欣賞及關愛文化	85%學生及教師認同「品學存摺」獎勵計劃能有正向的鼓勵作用 - 每位學生每學期至少寄出一張正向明信片 - 透過教師觀察，各班能利用課室作品欣賞指數，營造「愛與欣賞」的校園氛圍。	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 「品學存摺」紀錄 - 正向郵箱使用率 - 課室作品欣賞 - 指數用率	全學年	- 張影彤 - 全體教師
3. 家校攜手，陶造學生正向的品格	- 常識科：邀請家長協助帶領學生進行各項學習活動 - 圖書科：推展正向家長教育，於一至二年級閱讀冊內提供書目，並布置「親子伴讀」紀錄，鼓勵家長與子女進行親子伴讀，灌輸正確的價值觀	80%受訪家長認同常識科活動能陶造學生正向的品格 - 於一至二年級閱讀冊內提供書目，並填寫「親子伴讀」紀錄	- 教師觀察 - 家長問卷 - 檢視閱讀紀錄冊	全學年	相關科主席及科任

學校關注事項（二）：提升正向品格力量

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	- 透過生命教育課，推展校本正向教育課程，以提升學生正向的品格，令學生通過實踐、延展及內化正向品格	- 透過課程或設計活動，學生能內化良好的正向品格。 80%受訪學生認同自我的正向品格能得以提升，建立較正面開放的思維。	- 教師觀察 - 會議檢討 - 學生訪談 - 生命教育課工作紙 - 評估及反思部分	全學年	- 陳映蘭 - 葉靜賢 - 張美儀 - 陳芷慧
	- 透過正向郵政局寄明信片活動，建立全校關愛的文化 - 為每班提供桌上遊戲及小息圍棋活動(以棋立品)，讓學生從遊戲中培養正向的品格	80%受訪學生參與正向郵政局活動能讓他們懂得關愛別人。 80%受訪學生參與桌上遊戲及小息圍棋活動使自我正向品格得以提升，能學會與同學互相尊重。	- 教師觀察 - 學生訪談		- 陳映蘭 - 葉靜賢 - 張美儀 - 鄧凱珊 - 劉惠金 - 莊慧雯
	- 透過週會時段舉辦不同有關正向品格主題的講座及早會教師分享，加深學生對正向品格的認識	學生能對週會的正向品格講題感興趣及加深認識。	- 教師觀察 - 學生訪談		- 劉惠金 - 莊慧雯 - 陳映蘭
	- 成立學生正向大使，於校園推廣正面思維及正向品格	80%受訪學生大使認同能透過承擔不同任務和接受培訓培養正向的品格。	- 教師觀察 - 學生訪談		- 莊慧雯 - 陳映蘭

2. 培養學生發揮品格力量	- 透過 24 項品格強項問卷調查，讓學生認識自己的性格強項，鼓勵學生在生活上積極發揮品格力量	80%受訪學生認同能在生活上發揮自己的性格強項。	- 教師觀察 - 學生訪談	全學年	- 陳映蘭 - 張美儀
	- 利用佈置氛圍及性格強項貼紙等佈置，深化學生對自我性格強項的認識，建立學生正向品格	從教師的觀察中，校內佈置能引起學生對性格強項的認識。	- 教師觀察 - 學生訪談		- 陳映蘭 - 葉靜賢 - 黎嘉欣
	- 培訓正向大使成為「youtuber 網絡紅人」，透過設計和拍攝短片，向同學宣揚「同心抗疫」正向訊息	80%受訪學生大使認同能透過拍片的工作發揮自己的性格強項。 - 從教師的觀察中，認同活動能發揮學生不同的性格強項。	- 教師觀察 - 活動參與率 - 學生訪談		- 陳映蘭 - 葉靜賢 - 張美儀 - 黎嘉欣 - 莊慧雯
	- 舉辦正向嘉年華	學生認同喜歡參與有關活動，並能透過活動發揮正向品格。	- 教師觀察 - 學生訪談	12 / 2020	- 陳映蘭 - 張美儀
	- 舉辦正向郵票及明信片設計比賽	從教師的觀察中，認同有關比賽能發揮學生正向品格力量。	- 教師觀察 - 活動參與率	12 / 2020	- 黎嘉欣 - 陳映蘭
	- 舉辦感恩日記活動	80%學生透過書寫感恩日記能發揮正向品格力量。	- 教師觀察 - 學生訪談 - 活動參與率	5 / 2021	- 陳映蘭 - 葉靜賢
	- 舉辦正向視藝日	80%學生透過向家人親手製作視藝作品能發揮正向品格力量。	- 教師觀察 - 學生訪談	6 / 2021	- 鄧凱珊 - 黎嘉欣 - 陳映蘭
3. 家校攜手，塑造學生正向的品格	- 發展正向家長教育，包括： - 舉辦家長講座	- 能按家長的需要舉辦不少於一個與教育孩童及情緒管理主題相關的家長講座 80%出席家長表示講座內容實用	- 觀察表現 - 問卷調查 - 講座紀錄	全學年	- 莊慧雯 - 陳映蘭

	- 舉辦正向家長組	80%出席家長認同透過小組活動能提升家長對子女的認識、增進彼此感情、加強家長之間的聯繫及提升正向思維。	- 觀察表現 - 問卷調查 - 小組紀錄		- 鄧凱珊 - 陳映蘭
	- 舉辦 Movie Night 及 Reading Night 活動	80%出席家長認同透過活動能提升家長對子女的認識、增進彼此感情、加強親子之間的交流及提升正向思維。	- 教師觀察 - 問卷調查 - 活動參與率	12 / 2020 3 / 2021	- 張美儀 - 陳映蘭

財政預算(元)：

各講座 (家長、學生)	\$1 500 x 2= \$3 000
正向大使培訓	\$5 000
正向大使日營	\$6 000
明信片及郵票	\$10 000
桌上遊戲添置	\$5 000
感恩日記獎勵活動	\$1 500
正向視藝日	\$5 000
正向 Movie Night	\$6 000
正向 Reading Night	\$12 000
正向嘉年華	\$20 000
家長小組活動	\$800 x3= \$2 400
旅遊巴	\$5 000
書包牌	\$4 000
合計	\$84 900

**其中\$50,000 的預算將於「2021 全方位活動津貼」內申請。

組別: 課程組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面： 1. 能掌握學生的性 向及學習類型	• 透過學期初的相關問卷調查(四至六年級)以整合學生個人的學習取向 • 相關調查通知家長，透過家校合作，為學生提供合適的支援，促進其學習成效 - 班主任透過家長日跟家長面談，跟進學生學習進程，並了解家庭支援是否足夠 • 各科組運用不同的教學法及策略來照顧不同的學習性向及需要 - 中文科：於課堂運用創設情境、示範、探究等的教學法 - 視藝科：於課堂運用直接傳授式、經驗式授式、經驗式學習、探究式學習及共同建構式教學法 - 常識科：「生活達人」課程，為不同學習性向學生建立自學平台	• 以綜合問卷調查找出目標學生，透過檢視學生的成績，了解學生的學習有否進步 • 透過教學程序顯證，證明學與教策略的多元化及能切合不同學習需要 • 透過學生訪談，證明學生於課堂上有多元化的學習經歷及感到興趣 • 從學習日誌的記錄，證明教師能為不同學習需要的學生定立目標及學習方案	• 學生學習性向問卷 • 檢視進度表 • 學生訪談 • 教師問卷調查 • 學習日誌紀錄 • 目標學生的成績分析	• 全學年	• 李寶麗 • 張影彤 • 促進學習的評估小組成員 • 班主任 • 各科科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	• 建立賞識教學文化(多作具體及有意義的教育回饋) - 於不同科目的課業及活動中加入自評、互評，建立賞識文化。 - 各科組善用課室、校園四周及學校網頁展示學生學習成果，並配合課室作品欣賞指數營造賞識文化。 - 常識科設置「生活達人」及「21天生活達人」網頁、體育科的「疫境運動小精英獎勵計劃」、視藝科的個人或小組作品展、音樂科的童創藝萃坊表演等。 - 各科透過正向明信片，推廣正向及賞識文化。 • 為目標學生訂定自我進步及獎勵計劃 - 各科組為學生於學習日誌內訂立自我進步目標，並能定期檢視及給予讚賞。 - 各科組利用品學存摺設定不同獎勵準則，科任蓋藍印予以獎勵。	• 透過課業、校園四周及平台的作品顯證，證明各科組能恆常展示學生作品並給予正面的回饋 • 學生能於每學期在學習日誌內自訂不少於一個的短期學習目標，並能自我檢視。 • 每位學生每學期至少寄出一張正向明信片	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 課程組及電子教學組會議檢討 • 學習日誌紀錄 • 品學存摺紀錄 • 網頁作品展示紀錄 • 正向郵箱使用率	• 全學年	• 張影彤 • 相關科主席

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	• 每單元設課堂「留白」時間，引導學生整理及遷移不同的學習概念 - 各科透過預習，把知識連繫、遷移到新學習內容、科目及生活情境上 • 設計鞏固學習活動，讓學生能充份掌握學習概念 - 善用分班策略的優勢，各科組按學生能力設計具趣味及不同程度的課業及課堂活動 - 英文科及普通話科於小息或午息時段於增設真實的學習任務，讓學生能在模擬情景中，把課堂知識應用出來 - 其他科組利用小息/午息時段進行科本增益活動及小型級本比賽，為學生營造學習氛圍，並鼓勵學生將學到的知識於活動中應用出來。 - 常識科以跨學科STEM專題研習模式及「21天生活達人」課程提供平台讓學生連繫、遷移及運用不同的學習知識於真實的環境中 - 常識科靈活運用「辨」、「便」、「變」的學習框架，引導學生有步驟學習	• 學生能於每單元完結時說出學習重點及發現自己的難點 • 於學生筆記、課業、學習歷程也能顯示學生於留白的反思及相關延伸活動紀錄 • 80%學生曾參與英、普實景學習活動 • 80%學生曾參與不同科目所籌辦之增益活動或級際比賽 • 各級學生均能完成跨學科STEM專題研習	• 教師觀察 • 科組會議紀錄 • 學生訪談及問卷調查 • 各科的課業、筆記或學習歷程檔案紀錄 • 21天生活達人課程及專題研習紀錄	• 全學年	• 相關科主席 • 張影彤 • 相關科主席

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 能設計促進學習的評估	• 優化評估設計，找出學生的學習難點，給予適時的回饋 - 各科按分班學生表現及能力擬定不同類型的進展性評估設計，讓教師在不同時段能掌握學生的學習進展及作出調適。 - 教師在課堂上作出口頭教學回饋，教師運用「2+1」作焦點回饋，並個別跟進未能掌握學習重點的學生 - 教師引導學生善用「紅、黃、綠」自評方式，讓學生了解自己要改進的地方，同時亦讓學生分享自己的解難方法 - 各科於考試後以學習能力/重點進行分析，找出學生的學習難點，設計試後評估，並對焦地改善教學設計進行增潤。 - 善用已建立的學習平台，如 GOOGLE CLASSROOM 發放多媒體學習資訊，進行適時的學習評估。 • 評估設計內容及模式多樣化，提升學習自信及動機，促進自主學習 - 各科善用自學平台，如一胡教室、自學擂台、篇篇流螢及STAR學習平台進行自學及檢視學習成效。	• 教師能於評估數據找出學生的學習難點，並能調節教學內容及設計 • 學生能透過評估表現了解他們的學習情況及掌握課堂學習進度 • 80%學生認同評估能切合他們的學習重點及能力	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 評估設計及分析數據 • 各自學平台的使用紀錄 • 相關教案	• 全學年	• 促進學習的評估小組

5. 能對焦發揮電子教學的效能	• 透過共同備課會，根據Bloom's digital Taxonomy 分類，對焦設計電子教學的方案，並針對訓練學生「分析」、「創意」及「評鑑」的高階思維能力 - 各科因應學習難點製作教學短片及網上練習，提升教學效能。 - 電子班教師於共同備課中為各單元加入電子學習元素，加強學與教效能。 • 引入有效的電子學習平台及apps - 圖書科：購買教育城「e悅讀計劃」，鼓勵學生多利用電子學習平台進行閱讀。 - 普通話科：教授學生善用電子書發音功能，支援能力較弱的學生打好語音基礎。 - 因應網上實時課堂需要，各科利用不同的教學apps增加課堂師生/生生的互動，並讓科任能了解學生的學習進度。 • 推展電子教學課堂的觀摩交流活動 - 各科任於同儕觀課開放課室，讓同工觀摩學習。	• 教師於每次備課也能定立該單元使用電子教學計劃 • 80%電子班學生曾利用網上學習平台(一胡教室、自學擂台或其他網上學習平台)進行自學 • 各科均能定期更新學習apps 紀錄	• 共同備課及教案紀錄 • 觀課紀錄 • 學生訪談及問卷調查 • 電子教學組會議紀錄	• 全學年	• 相關科主席 • 相關科任 • 電子教學組
------------------------	---	--	---	---	--

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
6. 能有效推展縱向及橫向的思維能力	- 組織「以課題學習活動」或「專題研習」的模式，橫向整合各科知識的STEM教育課程。 - STEM專題研習模式： - 一年級：製作公園指示牌(中、常) - 二年級：環保賀新春(視藝、常) - 三年級：待定 - 四年級：健康生活助手(資訊、數、體、常) - 五年級：智能遙控船(資訊、數、英、常) - 六年級：智能家居(資訊、常) -STEM 課題學習活動模式： - 三年級：3DPen立體打印(資訊、數) - 四年級：LED燈打氣牌(資訊、數) - 六年級：汽車製作或速率量度(數、常) - 六年級：應用立體製作意粉橋(數、常) - 圖書科 :STEM 跨課程閱讀 - 推展縱向思維能力發展架構 -學生在不同級別重點發展一些 STEM 研習能力，例如訪問、處理數據、實驗、分析、設計及評估等，並把各科知識靈活運用與展示。 -訂立STEM課程研習階段，包括科探課程、STEM跨學科專題研習、多元智能課及資優課程。 - 相關科組繼續於不同課業滲入資優13招的高階思維技能 - 視藝科：根據藝術評賞、創作、技能發展本科這三方面學習重點，運用不同的教學策略，發展學生明辨性思考能力、創造力、解決問題能力	80%學生能運用跨學科知識完成STEM專題研習 - 學生能運用跨學科知識完成STEM課題學習活動 - 學期末P.4-6進行學生訪談，80%受訪學生能說出至少兩種STEM研習能力，並能說出運用的例子 - 檢視各科組的課業以證明學生能運用資優13招整理知識及思考	- 檢閱STEM專題研習冊 - 科檢討會議紀錄 - 課業檢視 - 學生訪談		- STEM教育組 - 相關科主席及科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
學生學習策略方面： 11. 樂意主動尋求知識	- 於前備階段，提供有趣及具挑戰性的任務 - 優化預習及自學的資源及內容，各相關科組均利用電子教室如GOOGLE CLASSROOM及一胡教室等進行預習及自學 - 提升生生、生本及師生的互動質素 - 各相關科組均以多元化及具挑戰性的課堂活動，提升生生及師生互動。 - 視藝科：運用戲劇教學法、體驗式學習法教學策略，提供有趣及具挑戰性的學習活動 - 圖書科推行「好書為你選」活動 - 提供平台讓學生表達個人預習所得 - 以鷹架式學習原則由易到難，由簡到繁，提高學習動機	80%學生認同能於不同的平台表達個人預習所得 80%學生認同網上學習資源能驅使他們主動學習 - 教師實踐多元化及具挑戰性的課堂活動去提升課堂互動及氣氛	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 相關科組會議紀錄 - 相關科組的教學設計 - 檢視閱讀分享表 - 閱讀紀錄報告	全學年	- 張影彤 - 相關科主席及科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
12. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	• 提供不同的學習策略及試練機會 - 中文科：於寫作方面，設計分層單元寫作冊，提供不同的學習策略及試練機會，並提供同儕分享交流的機會。 - 資訊科及常識科：開展以STEM及計算思維為主題的課程 - 音樂科：設立樂器練習區 - 常識科：透過「21天生活達人課程研習日誌」，讓學生發展個人興趣，深化某方面的專項。 • 提供同儕就學習策略分享交流的機會 - 各科透過自評或互評，引導學生檢視個人學習策略 - 各科善用課室展板展示學生作品及作出互評 • 引導學生經常檢視個人學習策略的利弊 - 教師利用學習日誌與學生定期檢視個人學習目標及策略，並作出修正。 - 學生靈活運用筆記，掌握摘寫筆記的技巧。	• 透過學生訪談，證明教師提供了不同的學習策略及試練機會，並提供同儕分享交流的機會 • 學生認同透過不同的自評和互評能檢視個人學習策略 • 常識科：四至六年級學生能運用筆記預習、辨析知識、延伸學習 • 音樂科：樂器班同學在指定練習日期及時段出席率達70% • 檢視學生在各科撰寫的筆記，從而證明學生具備整理知識，摘取重點的技巧。	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 音樂科：樂器班同學練習手冊 • 常識科：21天生活達人課程紀錄及作品 • 學生課業檢視	• 全學年	• 張影彤 • 相關科主席及科任 • 樂器班同學練習手冊 • 服務生：音樂大使

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
13. 能增進個人思維技巧	- 透過學科專題研習及跨課程的專題教學(STEM)，引入適切的思維技巧 - 各科在課堂中提供機會試練放聲思考法 ‘Think aloud strategy’，讓學生從中清晰自己的學習流程。 - 各科利用課後拔尖課程、多元智能課等提升學生高階思維的能力	- 常識科：學生能透過個人興趣，深化某方面的專項知識，發展個人才能，並向同學分享 - 資訊科：透過跨課程的專題教學 (STEM/Coding)，引入適切的思維技巧 - 透過分級會議紀錄，證明在課堂中運用放聲思考法，能讓學生增進個人思維技巧	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 學生研習作品	全學年	- 張影彤 - 相關科主席及科任

14. 能建立有序的學習歷程	- 以布魯姆分類法 (Bloom' s Digital Taxonomy) 的步調來建立有系統的學習歷程 - 相關科組能於每單元使用不少於兩個布魯姆分類法 (Bloom' s Digital Taxonomy)內的應用程式於教學上。 - 音樂科： 利用GarageBand進行Create電子教學 - 中文科：透過參與「中大小班教學支援計劃」，對焦性優化一年級單元教學設計，幫助學生建立有系統的學習歷程 - 常識科：建立有系統的課堂問題討論次序。四至六年級於課堂討論時透過「思、討、享」的框架貫穿問題討論次序。	- 受訪學生表示能以 Bloom' s Digital Taxonomy建議的學習平台協助學習 - 音樂科： 80%四至六年級學生能在課堂上學習 GarageBand進行創作活動 - 中文科： 透過單元設計，並進行觀課、學生課業檢視，以了解學生掌握學習中文的技巧 - 常識科：各級進行學生訪談，80%受訪學生能說出有系統的匯報步驟。	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 相關科組會議紀錄 - 相關科組的教學設計	全學年	- 張影彤 - 相關科主席及科任
----------------	---	---	--	---	---

配合學校關注事項二：提升正向品格力量

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 培養學生有正向的品格	- 持續推展校本德育課程，以七個核心價值循環優化2019-2020年是尊重及勇敢 - 各科組於課程內滲入正向品格學習元素及設立服務生，讓學生發揮勇敢及關愛精神 - 以校訓「公誠仁愛」作為發展正向品格的框架，扣連各種德育活動 - 在各科滲入正確的德育及品格元素，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操。 - 音樂科：生能透過演出三部劇作感受到誠信及承擔的精神 - 圖書科：購置有關正向教育圖書，並能於課堂上與學生分享 - 資訊科：學生認同活動能提升資訊素養及了解正向品格在學習時候的重要 - 常識科：學生能以「知、情、以、行」模式對自己的生活或行為進行反思及檢討，並為自己訂立改善自己的目標 - 整合生命教育及正向教育的學材 - 參加理財教育課程，培養學生正確運用金錢的概念，並以「財分三份」概念管理財務。 - 於多元智能課開設「中華文化」課程，讓學生欣賞國家的文化、山水之美、科技偉大，從而提升學生對國家的歸屬感。	- 透過學生訪談，引證透過課堂活動及不同職務，能培養他們有正向品格 85%教師認同學生能於日常校園生活中活現正向品格力量 - 透過檢視學生課業，了解學生能透過各科的課程，對自己的行為反思，提升個人品格 - 學生能透過德育課程活動，能內化正向良好的品德 - 透過學生訪談，了解學生對國家的印象	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 相關科組會議紀錄 - 相關科組的教學設計 - 德育日誌評估及反思部分	全學年	- 張影彤 - 全體教師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 培養學生發揮品格力量	- 透過班級經營訂立一些班本品格目標 - 透過品學存摺及學習日誌把實踐經驗記錄及外顯 - 各科組按學生學習需要共同訂立短期目標，展現正向品格力量。 - 加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍 - 各科組利用課室的展板張貼學生作品，配合作品欣賞指數，營造「愛與欣賞」的校園氛圍。 - 語文科利用正向明信片活動，建造欣賞及關愛文化	85%學生及教師認同「品學存摺」獎勵計劃能有正向的鼓勵作用 - 每位學生每學期至少寄出一張正向明信片 - 透過教師觀察，各班能利用課室作品欣賞指數，營造「愛與欣賞」的校園氛圍。	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 「品學存摺」紀錄 - 正向郵箱使用率 - 課室作品欣賞指數用率	全學年	- 張影彤 - 全體教師
3. 家校攜手，陶造學生正向的品格	- 常識科：邀請家長協助帶領學生進行各項學習活動 - 圖書科：推展正向家長教育，於一至二年級閱讀冊內提供書目，並布置「親子伴讀」紀錄，鼓勵家長與子女進行親子伴讀，灌輸正確的價值觀	80%受訪家長認同常識科活動能陶造學生正向的品格 - 於一至二年級閱讀冊內提供書目，並填寫「親子伴讀」紀錄	- 教師觀察 - 家長問卷 - 檢視閱讀紀錄冊	全學年	相關科主席及科任

財政預算(元)：

文具(各科)	\$12,000
教具	\$ 8,000
跨學科活動教材	\$ 8,000
合計	\$28,000

組員名單：

組長 — 張影彤

組員 — 羅其斌(副組長)、戴敏齡、何敏慧、馬錦莉、李寶玲、黎嘉欣、葉靜賢、黃家偉、馮碧瑩、文婉慧、李瑩瑩

組別: 訓輔組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二: 提升正向品格力量					
1. 培養學生發揮正向品格力量	- 透過班級經營，班主任鼓勵學生善用品格強項，並利用正向品格的家族名稱以不同風格布置課室及舉辦班中之星選舉，展示正向教育元素。 - 舉行訓輔講座，強調自律守紀誠信的重要性。 - 透過教師在日常校園生活中，訓練學生建立自律常規及培養學生誠信的品德，例如：保持課室整潔、維持良好的課堂紀律；教導學生勇於面對自己的錯處，讓他們能積極面對挫折。	- 透過 apaso 調查，顯示學生對學校及班級的歸屬感有提升 - 透過持份者問卷，家長認同學生的正向品格有助提升學生品德、發揮潛能 - 比較往年的違規個案數量有減少	- 班中之星選舉數據調查 - 教師觀察 - 持分者問卷調查 - 訓輔個案紀錄 - Apaso 問卷調查	全年執行	- 各班主任 - 訓輔組
	透過全方位活動強化道德勇氣的能量。	- 學生認同校本活動能培養他們正向的品格，強化道德勇氣 - 家長認同校本活動能幫助學生發揮正向的品格	- 學生的質性回應 - 家長問卷	全年執行	訓輔組
	加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍，藉以提升學生接納自己和別人弱點，並寬恕自己和別人錯失的能力，讓教師以正向紀律管教學生。	- 透過 Apaso 調查，學生對自己的操行觀感有提升 - 透過 Apaso 調查，家長對學生的操行觀感有提升 - 透過持份者問卷，家長認同學校能營造關懷互愛、和諧、愉快的正向氛圍	- Apaso 問卷調查 - 教師觀察 - 持分者問卷調查	全年執行	訓輔組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	善用校本訓輔獎懲措施	- 違規學生更能透過訓導與輔導的支援修繕個人品格 - 學生更能以積極正向的成長型思維模式面對錯誤	- 個案跟進紀錄 - 教師觀察	全年執行	訓輔組

財政預算(元)：

青少年德育勵進獎	\$ 15,000
校本輔導活動物資	\$ 10,000
風紀襟章	\$ 3,200
風紀袋	\$ 2,000
「一人一職」計劃獎狀	\$ 1,300
合計:	\$ 31,500

組員名單：

組長：林巧燕

組員：胡倩龍(副組長)、社工、陳啟峰、陳美華、彭敏慧、曾詩雅、黃家偉、葉玉儀

組別：德育及公民教育組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
4. 培養學生有正向的品格	• 持續推展校本德育課程(個人範疇) - 在各級推行校本德育課以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操(勇敢、關愛) - 利用多媒體教學，播放德育校園短片(勇敢、關愛)	• 80%教師認同及發現學生能透過課業或設計活動，內化良好的品德。 • 80%受訪學生認同透過德育課能自我提升品德素養，建立自律守規之行為模式。 • 80%受訪學生認同透過觀賞短片加深對勇敢、關愛的認識	• 教師觀察 • 會議檢討 • 學生訪談 • 德育日誌評估及反思部分	全學年	• 張美儀 • 文婉慧
	• 以校訓「公誠仁愛」作為發展正向品格的框架，扣連各種德育活動(個人範疇) - 延展理財教育：與中文大學協作，推行「才德兼備理財學校計劃」，培養學生理財知識及態度 - 好德銀行活動：連繫品學存摺獎勵計劃，將良好品德素養(勤奮、關愛、誠信、承擔、責任)扣連理財習慣，從而將所學延伸至日常生活中。	• 學生能透過課業或設計活動，培養學生理財知識及態度 • 80%受訪學生認同全年度各理財活動能促進認識理財知識及態度 • 80%學生參與好德銀行活動能提升良好品德素養(勤奮、關愛、誠信、承擔、責任) • 負責教師能設計好德銀行活動讓學生將良好品德素養(勤奮、關愛、誠信、承擔、責任)扣連理財習慣，從而將所學延伸至將來生活中。	• 教師觀察 • 會議檢討 • 學生訪談 • 各課業評估及反思部分	全學年	• 張美儀

	- 利用佈置氛圍及相關活動，深化學生對價值教育的認識，建立學生正向品格 - 正向郵政局寄信活動，(關愛) - 以每班桌上遊戲及小息圍棋活動(以棋立品)	• 從教師的觀察中，認為佈置能引起學生對德育課題的認識 • 80%受訪學生認同正向郵政局，懂得關愛別人的方式。 • 80%受訪學生認同桌上遊戲及小息圍棋活動使自我品德能得以提升，能與同學互相尊重。	• 教師觀察 • 問卷調查 • 學生訪談	全學年	• 張美儀 • 文婉慧 • 葉玉玲 • 黃旨祈 • 黃秀雯 • 蕭慧君
	- 透過週會時段舉辦不同德育主題有關的講座，加深學生對各德育課題的認識(勇敢、尊重)	• 從教師的觀察中，學生對週會的德育講題感興趣	• 教師觀察 • 學生訪談		• 文婉慧 • 張美儀
	- 安排學生參與不同類型的慈善及公益活動，培養學生顧己及人之精神。(社群範疇)	• 為學生提供不少於 3 次之慈善及公益活動 • 透過活動後的反思及問卷調查能呈現學生喜愛參與慈善及公益活動，並能於助人後感滿足。	• 教師觀察 • 問卷調查 • 活動參與率 •		• 葉玉玲
5. 培養學生發揮品格力量	• 透過全方位活動強化道德勇氣的能量 - 舉辦學生諮議會選舉	• 能透過選舉活動增進班內學生之間的了解，加強對班及學校的歸屬性。 • 定期為諮議會代表進行聚會，由學校提供不同的平台，讓學生能有效地向學校反映意見，藉此提高學生表達意見的能力。	• 教師觀察 • 學生訪談 • 學生收集同學的意見資訊	全學年	• 張美儀 • 文婉慧 • 葉玉玲 • 黃旨祈 • 黃秀雯 • 蕭慧君
	- 推展公民教育：和南豐紡織合作，推行小學公民教育課程 - 與常識科協作，推行小小區議員活動	• 學生能透過課業或設計活動，認識社區發展及明白社會責任。 • 80%受訪學生認同課程促使認識社區發展及明白社會責任。	• 教師觀察 • 會議檢討 • 學生訪談 • 課業表現		• 張美儀 • 文婉慧 • 李寶玲

	- 定期舉行升旗禮(國家範疇)	- 學生能於升掛國旗儀式中表現專注認真 - 全校各大型活動、國慶及回歸紀念日舉行升旗活動	- 教師觀察 - 儀式執行	全學年	- 陳鴻發 - 文婉慧
	- 參加各項公民及國民教育活動	- 與常識科合作定期為學生提供不同種類的公民及國民教育活動 - 上述各項活動的參與率不少於 80% - 安派學生參加有問有答《基本法》問答比賽	- 教師觀察 - 活動紀錄	全學年	陳寶
6. 家校攜手， 陶造學生正向的品格	- 推展正向家長教育 - 舉辦家長講座	- 能按家長的需要主辦與教育孩童及情緒管理相關的主題舉辦不少於一個家長講座 80%出席家長表示講座內容實用	- 觀察表現 - 問卷調查 - 活動紀錄	3-5/2021	- 社工 - 張美儀
	- 設立正向家長小組宣傳正向品格的力量 - 舉辦家長小組 - 進行親子義工活動	80%出席家長認同透過小組活動能提升家長對子女的認識、增進彼此感情及加強家長之間的聯繫。	- 觀察表現 - 問卷調查 - 活動紀錄	3-5/2021	- 社工 - 張美儀

財政預算(元)：

品學存摺活動費用	\$ 10,000	
校園德育氛圍	\$ 20,000	
德育圖書	\$ 10,000	
各德育及公民教育活動費用	\$ 50,000	
講座	\$ 10,000	
合計	\$ 100,000	(由才德兼備理財學校計劃資助支付)

組員名單：

組長 — 張美儀

組員 — 文婉慧 (副組長)、葉玉玲、黃旨祈、黃秀雯、蕭慧君、劉惠金、莊惠雯、黃家謙

組別: 全方位活動組

工作計劃之一

(一) 配合學校關注事項

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 優化自主學習 一能掌握學生的性向及學習類型 一能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	根據上學年各活動組別的檢討表及資優教育組人才庫，制訂週一至週六課後的全方位活動	- 週一至週六課後的全方位活動收生情況理想達預期目標 - 週一至週六課後的全方位活動學生出席率達 70% 以上 - 年終問卷調查，各持分者「滿意」或以上者達 80%	- 週一至週六課後的全方位活動開設情況 - 學生出席率 - 年終問卷調查	全學年	鄭愷詩
	於午膳小息舉辦「童創舞台」表演	- 舉辦 8-10 次「童創舞台」表演 - 除了原有的藝術表演外，也鼓勵同學表現其他專長，如烹飪表演、拼砌 Lego、使用應用軟體（app）進行設計等，並讓學生先自行拍攝表演項目的精華片段後，才於「童創舞台」時段展現學習成果及作介紹 - 每次參觀同學平均不少於 50 人 - 年終問卷調查，各持分者評「滿意」或以上者達 80%	- 舉辦童創舞台次數統計 - 童創舞台表演出席人數統計 - 教師觀察 - 年終問卷調查	全學年	鄭愷詩、各全方位活動組成員

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 提升正向品格力量 —培養學生發揮品格力量(透過全方位活動強化道德勇氣的能量)	根據上學年各活動組別的檢討表及資優教育組人才庫,安排校隊及資優教育組別訓練	校隊及資優教育組別於各項比賽及活動的表現是能夠展現道德勇氣,如包容、尊重、共融等,懂得如何面對成功及失敗	- 各項校隊及資優教育組別負責人的觀察 - 學生訪談 - 校隊及資優教育組別於各項比賽及活動的成績	全學年	各項校隊及資優教育組別負責人
—培養學生發揮品格力量	舉辦聖誕正向嘉年華	學生喜歡參與有關活動,並能透過活動發揮正向品格	- 教師觀察 - 學生訪談	上學期	全方位活動組正向教育組
	透過六年級畢業環島遊,讓學生通過戶外參觀考察,擴闊視野,展現優良的品德情操(勇敢、尊重)	- 學生於畢業環島遊期間能: —展現勇敢力量: 在旅程中能勇敢面對陌生環境和挑戰,不怕困難 —培養尊重的態度: 透過認識本土歷史文化的特點及其與中國的關係,培養對社會和國家的尊重	- 畢業環島遊教師檢討會議 - 畢業環島遊學習冊 - 學生訪談 - 學生問卷調查	下學期	全方位活動組

財政預算(元)：

購買聖誕聯歡會用品及禮物	\$2,500
旅行禮物	\$3,500
朗誦協會會費	\$300
可持續發展組（綠化活動）	\$5,000
多元智能組（各項課程費用）	\$107,800
健康校園組（獎狀費用）	\$2,700
六年級畢業環島遊	\$140,000
合計	\$261,800

組員名單：

組長 一鄭愷詩

組員 一曹鳳妍(副組長)、王秀琪、葉靜賢、戴敏齡、陳美華、黎嘉欣、黃家偉、黃秀雯、胡倩龍、黃旨祈

組別: 學生支援組

(一) 配合學校關注事項

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化自主學習的教與學策略 - 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	「讀默寫」訓練計劃： - 於導修時段推行「讀默寫」訓練計劃，課室助理以 1:1 的形式，教導疑似或患有讀寫困難的小一至小三學生，以多感官學習法及識字遊戲等策略，教授學生認讀及默寫生字的，並以「評估、紀錄及施教紀錄表」紀錄學生學習進度及情況。 - 課室助理投入「讀默寫」訓練計劃前，需參加一次培訓工作坊。 - 每月舉行一次訓練及檢討會議，讓課室助理掌握輔導技巧，能更有效及準確地指導學生學習。	70%學生表示計劃能改善認字方法。 70%學生表示計劃能提升學習興趣。 70%課室助理認為計劃有助學生提升中文識字量。	- 學生問卷 - 課室助理訪談	2020年10月至2021年6月	蕭慧君	\$300 教材

2. 提升正向品格力量 -培養學生有正向的品格 - 培養學生發揮品格力量	• 於小一推行「貞」英自我挑戰計劃，培養學生有承擔精神，為自己建立良好的習慣。 • 進行「小老師」培訓計劃，邀請四年級學生出任小老師，指導小一新生執行「貞」英自我挑戰計劃，當中學生應表現出具有承擔精神，為自己的職責負責任。	• 小一學生在計劃開展後，能自覺寫齊家課冊、保持校服及座位整潔、亦會帶齊上學要用的用品 • 檢視學生的印章紀錄表，學生能取得印章 • 老師觀察學生的自我管理能力有所提升 • 小四學生能協助小一學生完成有關計劃。 • 檢視學生的出勤紀錄是否完整。 • 老師觀察學生做事投入，能發揮出具有承擔的精神。	• 印章紀錄表 • 教師觀察 • 學生訪談 • 出勤紀錄表 • 教師觀察 • 學生訪談	• 2020年10月至12月 • 2020年10月至12月	• 葉玉儀 • 劉惠金 • 葉玉儀 • 劉惠金	• \$200
---	--	---	--	--	--	---

(二) 配合本組關注事項

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 促進校內的共融文化 -培養學生能包容及接納不同背景的人	參與賽馬會大細路「童行戲劇」計劃，讓一般學生及 SEN 學生一同排練戲劇，增加對彼此的認識及接納，並在週會時段公開演出。	- 學生出席率達 80%或以上 70%學生能說出至少一名參與者的一個優點 - 老師觀察學生投入活動，並接納不同類型的同學	- 學生問卷 - 教師觀察	2021 年 3 月至 6 月	- 曾詩雅 - 莊慧雯	\$ 5000 邀請講者
	舉行「多元特攻隊」(小四至小六)活動，讓學生了解每個人的獨特性，以包容的心與身邊不同能力、不同背景的人相處。同時亦讓他們反思及學習尊重彼此差異，欣賞多元。	- 學生能正面評價同學，面對特殊學生的表現，懂得互相尊重及接受 - 學生明白及認同活動帶出的訊息	學生訪談	2021 年 3 月	劉惠金	
	舉行「死黨不分黨」(小一至小三)活動，讓學生對學習障礙有初步的認識，學習接納自己與別人的限制，從而建立關愛、互助的和諧校園。	- 學生能說學習障礙的特徵 - 學生明白及認同活動帶出的訊息	學生訪談	2021 年 4 月	- 莊慧雯 - 黃家謙	

4. 支援家長 - 提供不同的支援方法予家長	• 舉辦家長講座，教導家長如何提高學生讀寫能力	• 75%家長認為講座的内容有助支援子女 • 70%家長會嘗試使用講者建議的方法支援子女	• 家長問卷	• 2021 年 1 月	• 曾詩雅	• \$ 5000 邀請講者
-建立正向親子關係	• 舉辦親子桌遊工作坊，教授家長與孩子互動時的技巧及態度，建立正向關係	• 75%家長認為工作坊的内容有助支援子女 • 70%家長會嘗試使用桌遊及教授的技巧建立親子關係	• 家長問卷	• 2021 年 3 月	• 莊慧雯 • 黃家謙	

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：胡素貞博士紀念學校

計劃統籌員姓名：何敏慧

聯絡電話：2646 8902

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 130 名(包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：65 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：50 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
體育活動	透過各類體育活動，鍛鍊學生體魄，訓練手眼協調及耐力	1. 學生出席率達 80% 2. 能達至活動目標	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	9 月-6 月	10	20	5	\$30 000	外聘導師
語文訓練	透過語文課程，增強語言能力	1. 學生出席率達 80% 2. 能達至活動目標	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	9 月-6 月	5	20	5	\$10 000	外聘導師
文化藝術	透過音樂、粵語話劇，培養學生藝術氣質	1. 學生出席率達 80% 2. 能達至活動目標	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	9 月-6 月	10	30	5	\$30 000	Percussion House 詠聲音樂教育有限公司
學習技巧訓練	學習各方面技能，包括邏輯思維、創意發明及電腦培訓。	1. 學生出席率達 80% 2. 能達至活動目標	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	9 月-6 月	5	10	5	\$10 000	香港藝術教育中心 蔣志光老師 Global Dream Education Group Ltd
活動 項目總數： <u>50</u>				@學生人次	30	80	20		
				**總學生 人次	130				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

財政預算(元)：

項目	金額
➤ 增聘 6 名課室助理	676,227
➤ 外購專業服務: - 讀寫小組 \$122,400 - 自理小組 \$20,000 - 社交小組 \$51,600 - 專注小組(低) \$20,000 - 專注小組(高) \$30,000 - 喜伴同行 \$8,800	252,800
➤ 購置學習資源及器材: - 「讀默寫」訓練計劃 \$ 300 - 小一「貞」英計劃 \$ 200 - 特殊教育參考書籍及教材 \$ 500 - 支援班及輔導班文具及教材 \$ 500	1,500
➤ 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	10,000
合共	940,527.0

組員名單：

組長 一曾詩雅

副組長 一蕭慧君

組員 一何敏慧、張美儀、葉玉儀、莊慧雯(社工)、劉惠金(社工)、黃家謙(社工)、張趣怡(教育心理學家)、張嘉茵(言語治療師)、
鄒藹欣(學習支援老師)、劉肇怡(融合教育助理)

組別: 資優教育組

配合關注事項一：優化自主學習的教與學策略

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 老師能掌握學生的性向及學習類型	• 各科目於本科計劃加入資優教育元素	• 能做到「加深」、「加廣」及「加快」三項資優教育基本原則	• 各科檢討會議	全學年	鄭慕怡（中文） 簡庭芝、鍾淑君（英文） 馬錦莉（數學、視藝） 陳亦鈿（常識） 李瑩瑩（圖書）
	• 推行多元智能課	• 學生能掌握各項多元智能課教授重點	• 年終問卷調查 • 多元智能課評估表	全學年	多元智能課負責人
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	• 樂意主動尋求知識 • 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略 • 提名同學成為「香港資優教育學苑」正式學員 • 推薦同學報讀教育局網上評估練習資源庫	• 社群成員於「香港資優教育學苑」的課程表現 • 社群成員於教育局網上資優課程的表現	• 檢視數據 • 學生訪談 • 家長問卷	全學年	鄭慕怡
		• 網上評估練習資源庫的數據 • 學生認為本組網上學習資源及內容能提升學習興趣	• 檢視數據 • 學生訪談	全學年	鄭慕怡

配合關注事項二：提升正向品格力量

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 培養學生有正向的品格 2. 培養學生發揮品格力量	根據人才庫及上學年各活動組別的檢討表，安排校隊及資優教育組別訓練，透過全方位活動強化學生正向品格	學生在各項比賽及活動的表現能夠展現正向品格	- 學生訪談 - 教師觀察	全學年	簡庭芝及全方位活動組負責人
	- 推行「正向菁英」，將一班由學生支援組或老師提名，在不同領域有資優表現，但在品德情意方面或需要支援的同學組織起來，在課後時間利用短期課程加以支援，讓學生學會與人相處 - 學術方面：將資優教育學苑學員組織起來成立學習社群，由老師監察學習進度及在難點支援	- 成功完成最少三個短期課程 - 組員在品德情意方面獲得改善	- 小組名單 - 小組集會紀錄 - 學生作品 - 學生訪談	全學年	全體組員 \$1000

財政：
\$1,000 「正向菁英」小組
合共：\$1,000

組員
組 長：鄭慕怡老師
副組長：簡庭芝老師
組 員：鍾淑君老師、馬錦莉老師、李瑩瑩老師、陳亦鈿老師

組別：電子教學組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面： 1. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念 2. 能設計促進學習的評估 3. 能對焦發揮電子教學的效能	- 持續優化「自攜平板電腦」計劃的行政安排，以便他們在課堂中學習 - 在資訊科課程配合教學需要，訓練學生電子學習的能力及態度	- 受訪學生認同「自攜平板電腦」有助他們在課堂中學習 - 學生能掌握運用電子學習的技能和態度	- 學生訪談 - 教師觀察	全學年	- 鄧家棟 - 馮碧瑩
	- 適時為教師提供最新的資訊，並為教師提供各項的校內工作坊，以協助他們掌握電子學習的技巧 - 針對教師們的需要安排自願性參與的工作坊或在「教師自修室」上載影片	- 為教師舉辦至少兩次工作坊 - 教師認同工作坊及「教師自修室」有效協助他們掌握電子教學	問卷調查		- 鄧家棟 - 馮碧瑩
	推動 E-Leader 小組成員進修，加強電子教學的專業能力，以協助教師掌握電子學習的技巧	- 所有電子教學組成員均有主動參與與電子教學相關的進修 - 受訪教師認同 E-Leader 小組能協助掌握電子教學	- 檢閱個人進修紀錄 - 問卷調查		所有組員
	推展電子教學課堂的觀摩交流活動，並透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案	以電子教學的運用作為觀課的重點之一	- 檢閱共備紀錄 - 觀課回饋		所有教師
	- 持續發展 G Suite 於教學之中，優化各個校本電子平台，如：「一胡教室」、「自學擂台」 - 於一年級增設各科 Google Classroom - 購買相關預習平台，如：Edpuzzle，進一步加強電子學習課堂設計的結構，以「翻轉教室」提升教學效能。	受訪學生認同「一胡教室」、「自學擂台」、Google Classroom 及 Edpuzzle 有助按自己學習需要進行預習及延伸。	- 學生訪談 - 教師觀察 - 問卷調查		- 鄧家棟 - 簡庭芝 - 陳亦鈿 - 李敏妍
3. 能建立有序的學習歷程	一 鼓勵全校教師製作及分享教件，並以布魯姆分類法 (Bloom's Digital Taxonomy) 的步調來建立有系統的學習歷程	四至六年級中英數常科任教師共同設計訓練學生高層次能力的電子教件，包括分析、評鑑、創作各一個。	檢閱教件分享表紀錄	全學年	所有組員

配合學校關注事項二: 提升正向品格力量						
1. 培養學生有正向的品格	• 增加資訊素養的教育，以培養學生誠實使用電子工具	• 能使初犯學生不再重犯	• 與訓輔組合作進行巡查及跟進	• 全學年	• 胡倩龍	
2. 培養學生發揮品格力量	• 舉辦家長簡介會、以問卷收集意見，籌備引入自願性 MDM 系統計劃	• 違規人數比往年減少	• 家長認同有需要開展自願性 MDM 系統計劃			
3. 家校攜手，陶造學生正向的品格	• 鼓勵學生承擔定時攜帶平板電腦的責任	• 參與 BYOD 的學生能每天自攜電量充足的平板電腦	• 由資訊科科長每天進行巡查及紀錄		• 黃家偉	
	• 舉辦家長工作坊及觀課，讓家長了解校本電子學習的進程	• 受訪家長認同工作坊有效讓他們了解校本電子學習的進程	• 問卷調查	• 全學年	• 鄧家棟 張影彤	

財政預算(元)：

設備 / 維修及保養	\$10 000
教學及行政用軟件	\$15 000
購買服務(MDM)	\$3 000
雜費 (電池、配匙)	\$2 000
合計：	\$30 000

組員名單： 鄧家棟（組長）、馮碧瑩（副組長）、胡倩龍、張影彤、李敏妍、黃家偉、簡庭芝、陳亦鈿、劉梓泓、馬健華

組別：STEM 教育組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面： 1. 能掌握學生的性向及學習類型 2. 能設計促進學習的評估	• 優化 STEM 教育評估模式，以促進學生學習及掌握學生學習性向。 -獨立分析科學試卷試題，統計學生對不同科學過程技掌握之強弱，以便調節教學。 -科學試卷試題按不同科學過程技能的範疇擬題，對焦評估學生於不同科學過程技能中的強弱表現。 -建立 STEM 專題研習評估準則，促進學生於研習時掌握自身的學習進程及研習目標。 • 組內成員進行 STEM 校本行動研究，持續提升學與教的效能。 • 組內成員組成 STEM 教育核心小組，發展教師專業領導 分工統籌不同級別的 STEM 課程發展。 -定時舉行共同備課，專業交流。 -為科探及專題研習編寫教案，組織教學內容。 -聚焦提升教師編程教學的專業能力。	• P.4-6 常識科任能就科探試題分析數據，為學生訂立跟進教學方案或工作紙。 • 於 P.1-6 年級 STEM 專題研習冊訂定評估準則。 • 至少3位 STEM 教育組成員主參與 STEM 校本行動研究。	• 檢 示 科 探 試 題 分 析 表 及 跟 進 方 案 • 檢 示 專 題 研 習 冊 • 匯 報 分 享 會 • 檢 示 教 案 及 學 習 材 料	• 全學年	• 李寶玲 • 羅其斌 • 校 本 行 動 研 究 組 員 • 各組員
3. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	• 加強宣傳網上生活達人(科學與科技)網頁，展示學生自學成就。 • 擴展 STEM 大使計劃，塑造更多學生成為 STEM 大使，為學生建立楷模，作為其他學生的學習榜樣。	• 上載至少10則學生成果作品於生活達人網頁上 • 培養至少十位 STEM 大使	• 檢 示 網 頁 數 據 及 實 証 • 教師觀察		• 陳亦鈿 • 羅其斌 • 李寶玲 • 馮碧瑩

4. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	- 透過「21 天生活達人計劃」，讓學生有機會找到 STEM 知識遷移及運用的平台。對 STEM 有興趣的學生發展個人才能，深化對某方面的專項知識。 -訂立每學年學生研習的題目供學生選擇 -邀請非本組成員的常識教師加入計劃導師的團隊 深化學生計劃的跟進工作 - 以「情意」教學模式組織 STEM 教育活動，讓學生與所學概念產生連繫，建構知識對個人的意義，其中有效引起學生情意的元素包括： - 教學與學生生活經驗相關。 - 教學選材可引起學生情感關注，包括刺激五感。 - 課堂任務及具挑戰性的解難元素。 - 組織課後 STEM 資優小組，並根據學生的專項才能進行深度培訓工作。 -STEM 工程小組、STEM 科學小組、STEM 編程小組、STEM 機械人小組。 - 建立 STEM 課程硬件資源庫，並成立教具運用分析小組，讓學生運用不同的學習概念設計 STEM 產品時，更具效率。 -推行一人一 STEM 學材計劃，加強學生的研習動機。	- 學期末四至六年級進行學生問卷調查，各級至少有 15 位學生參與「21 天生活達人計劃」。 - 全年組織六項具「情意」教學模式元素的 STEM 教育活動。 - 學期末對 STEM 資優小組學生進行訪談，學生能成為該課程範疇的專家，包括能說出一項課程中活動的重點與例子。 - P.1-6 以不多於 8 節課時完成專題研習。	- 問卷調查 - 匯報分享會 - 匯報分享會 - 學生訪談 - 常識科檢討會		- 所有常識教師 - 所有常識教師 - 各組員 - 龐曦晨 - 陳寶 - 羅其斌 - 所有常識教師
5. 能對焦發揮電子教學的效能	- 運用學習平台(Google Science Journal)推動 STEM 自主學習，加強培養科學素養，聚焦發展學生的科學數據處理及傳意能力。 -運用 Google Science Journal 設計研習任務。	P.4-6 各級每學期至少設計一個 Google Science Journal 研習任務。	- 研習任務檢示 - 學生作品檢示		所有常識教師

	建立網上學習平台回饋常規，同時促進學習的評估。				
6. 能有效推展縱向及橫向的思維能力及綜合各科知識的能力	- 組織「以課題學習活動」或「專題研習」的模式，橫向整合各科知識的 STEM 教育課程。 - STEM專題研習模式： - 一年級：製作公園指示牌(中文、常識) - 二年級：環保賀新春(視藝、常識) - 三年級：待定 - 四年級：健康生活助手(資訊、數學、體育、常識) - 五年級：智能遙控船(資訊、數學、英文、常識) - 六年級：智能家居(資訊、常識) - STEM 課題學習活動模式： - 三年級：3DPen立體打印(資訊、數學) - 四年級：LED燈打氣牌(資訊、數學) - 六年級：汽車製作或速率量度(數學、常識) - 六年級：應用立體製作意粉橋(數學、常識) - 圖書科 :STEM 跨課程閱讀 - 推展縱向思維能力發展架構 -學生在不同級別重點發展一些 STEM 研習能力，例如訪問、處理數據、實驗、分析、設計及評估等，並把各科知識靈活運用與展示。 -訂立 STEM 課程研習階梯，包括科探課程、STEM 跨學科專題研習、多元智能課及資優課程。	80%學生能運用跨學科知識完成 STEM 專題研習。 - 學生能運用跨學科知識完成 STEM 課題學習活動。 - 學期末 P.4-6 進行學生訪談，80%受訪學生能說出至少兩種 STEM 研習能力，並能說出運用的例子。 - 於各研習主題編定學習材料。	- 檢閱STEM專題研習冊 - 常識科檢討會 - 常識科檢討會 - 課業表現觀察 - 學生訪談 - 檢示不同 STEM 課程之學習材料。		- 所有常識教師 - 所有 P.4-5 教師 - 各組員
學習策略方面： 4. 樂意主動尋求	- 教師及學生建立運用電子設備促進自學的常規。 -建立 STEM 自學網站，教師為一些複雜的學習概念拍攝教學影片，上載至網站讓學生重溫及自學相關概念，並推動教師 STEM 專業發展。	- 全年拍攝不少於 20 則的 STEM 教學短片，上載至網站。 - P.4-6 學生全年至少 1 次透過錄音或拍片的方法來回應教	網頁數據		所有常識教師

知識	-建立使用錄音或拍片的方法來回應教師網上提問(GOOGLE CLASSROOM)的常規,讓書寫能力較弱的學生有能力展示其思考。	師網上提問。			
5. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	• 利用科探夢工場及 STEM LAB 組織具挑戰性的小息及午息的科學及科技活動,並設立主題,引發學生好奇心。 • 設立 STEM 校外比賽及活動網頁平台,上載不同的 STEM 活動予同學按興趣選擇。 -推薦學生參與不同機構舉辦的 STEM 校外學習計劃及比賽,讓學生開拓眼界。	學期末各級進行學生問卷調查,60%受訪學生曾參與小息及午息的 STEM 增益活動,並對內容感興趣。 全年上載至少 10 項有關 STEM 的校外比賽或活動於校網平台上,並至少推薦 50 位學生參與這些活動。	• 問卷調查 • 教師觀察 • 網頁數據 • 教師觀察		• 羅其斌 • 李寶玲 • 龐曦晨 • 陳亦鈿 • 馮碧瑩
6. 能建立有序的學習歷程	• 建立 STEM 專題研習框架,讓學生容易建立鷹架,掌握有系統、有根據的研習步驟。	• P.1-6 專題研習設計能加入清楚的研習頁面於 STEM 專題研習冊中,讓學生容易掌握研習步驟。	• 檢閱STEM專題研習冊	• 全學年	• 所有常識教師
7. 能增進個人思維技巧	• 組織 STEM 多元智能課,提供更多機會予學生動手製作科技產品 • 參與至少一項 STEM 校外支援協作計劃 • 以持續性原則組織 STEM 學習活動,讓學習更多元化及深化。 -就一研究主題進行全方位學習活動、STEM 專題研習、課堂教學及達人計劃或校外比賽等一條龍學習歷程。	• 於 P.3-5 各級至少組織一項動手作的 STEM 多元智能課活動。 • P.4-6 其中一級全級學生參與至少一項 STEM 校外支援協作計劃 • P.1-6 至少有三個 STEM 學習活動的組織同時配合全方位學習活動、STEM 專題研習及課堂教學。	• 常識科檢討會 • 常識科檢討會 • 課業表現觀察 • 常識科檢討會		• 各組員 • 所有常識教師

配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	以「問題為本」原則展開 STEM 學習活動，並以「便」的理念貫徹於 STEM 科技研習歷程中，培養學生關心社會，利他的精神。	P.4-6 STEM 學習活動負責教師能以「便」的理念設計活動。	教師觀察學習活動課業	全學年	所有常識教師
2. 培養學生發揮品格力量					

財政預算(元)：

比賽報名費	\$4000	
跨學科 STEM 課題學習活動教材	\$20 000	
STEM 教師專業發展教材	\$5000	
STEM 多元智能課教材	\$5 000	
合計：	\$34 000	
組員名單：	羅其斌（組長）、李寶玲（副組長）、陳寶、陳亦鈿、龐曦晨、馮碧瑩	

組別：正向教育組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	- 透過生命教育課，推展校本正向教育課程，以提升學生正向的品格，令學生通過實踐、延展及內化正向品格	- 透過課程或設計活動，學生能內化良好的正向品格。 80%受訪學生認同自我的正向品格能得以提升，建立較正面開放的思維。	- 教師觀察 - 會議檢討 - 學生訪談 - 生命教育課工作紙 - 評估及反思部分	全學年	- 陳映蘭 - 葉靜賢 - 張美儀 - 陳芷慧
	- 透過正向郵政局寄明信片活動，建立全校關愛的文化 - 為每班提供桌上遊戲及小息圍棋活動(以棋立品)，讓學生從遊戲中培養正向的品格	80%受訪學生參與正向郵政局活動能讓他們懂得關愛別人。 80%受訪學生參與桌上遊戲及小息圍棋活動使自我正向品格得以提升，能學會與同學互相尊重。	- 教師觀察 - 學生訪談		- 陳映蘭 - 葉靜賢 - 張美儀 - 鄧凱珊 - 劉惠金 - 莊慧雯
	- 透過週會時段舉辦不同有關正向品格主題的講座及早會教師分享，加深學生對正向品格的認識	學生能對週會的正向品格講題感興趣及加深認識。	- 教師觀察 - 學生訪談		- 劉惠金 - 莊慧雯 - 陳映蘭
	- 成立學生正向大使，於校園推廣正面思維及正向品格	80%受訪學生大使認同能透過承擔不同任務和接受培訓培養正向的品格。	- 教師觀察 - 學生訪談		- 莊慧雯 - 陳映蘭

2. 培養學生發揮品格力量	- 透過 24 項品格強項問卷調查，讓學生認識自己的性格強項，鼓勵學生在生活上積極發揮品格力量	80%受訪學生認同能在生活上發揮自己的性格強項。	- 教師觀察 - 學生訪談	全學年	- 陳映蘭 - 張美儀
	- 利用佈置氛圍及性格強項貼紙等佈置，深化學生對自我性格強項的認識，建立學生正向品格	從教師的觀察中，校內佈置能引起學生對性格強項的認識。	- 教師觀察 - 學生訪談		- 陳映蘭 - 葉靜賢 - 黎嘉欣
	- 培訓正向大使成為「youtuber 網絡紅人」，透過設計和拍攝短片，向同學宣揚「同心抗疫」正向訊息	80%受訪學生大使認同能透過拍片的工作發揮自己的性格強項。 - 從教師的觀察中，認同活動能發揮學生不同的性格強項。	- 教師觀察 - 活動參與率 - 學生訪談		- 陳映蘭 - 葉靜賢 - 張美儀 - 黎嘉欣 - 莊慧雯
	- 舉辦正向嘉年華	學生認同喜歡參與有關活動，並能透過活動發揮正向品格。	- 教師觀察 - 學生訪談	12 / 2020	- 陳映蘭 - 張美儀
	- 舉辦正向郵票及明信片設計比賽	從教師的觀察中，認同有關比賽能發揮學生正向品格力量。	- 教師觀察 - 活動參與率	12 / 2020	- 黎嘉欣 - 陳映蘭
	- 舉辦感恩日記活動	80%學生透過書寫感恩日記能發揮正向品格力量。	- 教師觀察 - 學生訪談 - 活動參與率	5 / 2021	- 陳映蘭 - 葉靜賢
	- 舉辦正向視藝日	80%學生透過向家人親手製作視藝作品能發揮正向品格力量。	- 教師觀察 - 學生訪談	6 / 2021	- 鄧凱珊 - 黎嘉欣 - 陳映蘭
3. 家校攜手，陶冶學生正向的品格	- 發展正向家長教育，包括： - 舉辦家長講座	- 能按家長的需要舉辦不少於一個與教育孩童及情緒管理主題相關的家長講座 80%出席家長表示講座內容實用	- 觀察表現 - 問卷調查 - 講座紀錄	全學年	- 莊慧雯 - 陳映蘭

	- 舉辦正向家長組	80%出席家長認同透過小組活動能提升家長對子女的認識、增進彼此感情、加強家長之間的聯繫及提升正向思維。	- 觀察表現 - 問卷調查 - 小組紀錄		- 鄧凱珊 - 陳映蘭
	- 舉辦 Movie Night 及 Reading Night 活動	80%出席家長認同透過活動能提升家長對子女的認識、增進彼此感情、加強親子之間的交流及提升正向思維。	- 教師觀察 - 問卷調查 - 活動參與率	12 / 2020 3 / 2021	- 張美儀 - 陳映蘭

財政預算(元)：

各講座 (家長、學生)	\$1 500 x 2= \$3 000
正向大使培訓	\$5 000
正向大使日營	\$6 000
明信片及郵票	\$10 000
桌上遊戲添置	\$5 000
感恩日記獎勵活動	\$1 500
正向視藝日	\$5 000
正向 Movie Night	\$6 000
正向 Reading Night	\$12 000
正向嘉年華	\$20 000
家長小組活動	\$800 x3= \$2 400
旅遊巴	\$5 000
書包牌	\$4 000
合計	\$84 900

****其中\$50,000 的預算將於「2021 全方位活動津貼」內申請。**

組員名單：

組長 — 陳映蘭

組員 — 葉靜賢(副組長)、張美儀、陳芷慧、黎嘉欣、鄧凱珊(PTA 主席)、劉惠金姑娘、莊慧雯姑娘

組別: 中文科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
1.教學策略方面，能掌握學生的性向及學習類型	運用不同的學與教策略，例如：創設情境、示範、探究等，以照顧不同學生的性向及學習類型需要	- 透過教學程序顯證，證明學與教策略多元化 - 透過課業顯證，證明根據學生能力及強弱項，制訂合適的教學策略	- 會議紀錄 - 課業設計	全學年	- 潘慧萍老師 - 戴敏齡老師 - 陳啟峰老師
2.能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 學生透過自評、互評及給予正面回饋，學習欣賞自己和欣賞別人 - 教師多作具體及有意義的教育回饋 - 配合品學存摺恆常地對學生的良好表現加以鼓勵 - 進行寫正向明信片活動，作同儕鼓勵 - 於課室及校網展示學生佳作	- 透過課業顯證，證明學生懂得欣賞自己，欣賞別人 - 教師能多作具體及有意義的教學回饋	- 課業 - 查簿報告	全學年	- 潘慧萍老師 - 戴敏齡老師 - 陳啟峰老師
3.能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	- 透過預習，將已有知識連繫、遷移到新學習的內容上 - 優化單元學習冊及寫作冊，讓學生有系統地學習及實踐不同的閱讀及寫作策略，提升閱讀能力及寫作表現 - 每單元最後一節課設課堂「留白」時間，透過延伸活動，引導學生整理及遷移不同的學習概念 - 於小息時設中文遊戲活動或班際、級際比賽	- 透過教學程序及評估設計，證明有鞏固學習的活動，讓學生能充份掌握學習概念及寫作策略 - 學生能遷移知識，運用課堂所學完成遊戲。	- 課業 - 教師觀察 - 寫作冊 - 學習冊	全學年	- 潘慧萍老師 - 戴敏齡老師 - 陳啟峰老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.能促進學習的評估	- 語文班及語文增潤班各設計針對學習重點的單元評估，讓學生能充份掌握學習概念 - 根據學生表現，對焦改善教學及課業設計 - 電子班善用網上平台進行評估 - 根據試題分析，針對學習難點設計試後跟進工作紙 - 透過共同備課會議優化高階提問技巧	- 透過學生單元評估表現及共同備課會議紀錄，證明學生能充份掌握學習概念 - 透過級會議紀錄，顯示教師作出反思，並修訂教學設計。	- 共同備課會議紀錄 - 級會議紀錄 - 試題分析	全學年	- 潘慧萍老師 - 戴敏齡老師 - 陳啟峰老師
5.能對焦發揮電子教學的效能	- 透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案 - 對焦地引入有效的電子學習平台及apps - 舉行第三版電子書簡介會，由啟思出版社向科任同事介紹 - 科任於本學年至少製作一個電子教材，優化電子教學資源庫 - 以布魯姆分類法製作互動學習教材資源庫，尤其是「分析」和「評鑑」類 - 善用一胡教室及自學擂台等學習平台，發揮電子教學效能	- 透過共同備課會議紀錄及各級互動學習教材資源庫，證明電子教學的方案能對焦及有效 - 科任於本學年至少製作一個電子教材	- 會議紀錄 - 互動學習教材資源庫	全學年	- 潘慧萍老師 - 戴敏齡老師 - 陳啟峰老師
6.能有效推展縱向及橫向的思維能力	- 根據本科規訂及針對單元內容優化課業 - 運用放聲思考法，發展學生的明辨性思維能力	- 透過課業及教學程序，證明有效推展思維能力 - 透過觀課，證明在課堂中運用放聲思考法，能讓學生增進個人思維技巧	- 課業 - 教學程序 - 觀課紀錄	全學年	- 潘慧萍老師 - 戴敏齡老師 - 陳啟峰老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
7.學生學習策略方面，樂意主動尋求知識	- 優化預習，設計有趣及具挑戰性的任務 - 以鷹架式學習為原則，由易到難，由簡到繁，加入階段式小總結，讓學生循序漸進地建構知識，以減少學生挫敗感，提高學生的學習動機 - 善用電子平台：篇篇流螢、4D自學診斷擂台(樂思) - 營造具趣味的學習氛圍 - 進行跨學科閱讀 - 進行STEM跨學科協作 - 二年級參與理財計劃	- 透過課業顯證，證明預習是有趣及具挑戰性的 - 透過觀課，證明課堂教學策略是由易到難，能提高學生的學習動機 上、下學期各製作一次氛圍活動	- 課業 - 觀課紀錄 - 觀察校園氛圍設計	全學年	- 潘慧萍老師 - 戴敏齡老師 - 陳啟峰老師
8.能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	- 在寫作方面，製作分層寫作冊，提供不同的學習策略及試練機會，並提供同儕分享交流的機會 - 透過自評或互評，引導學生檢視個人學習策略 - 同儕分享交流，透過反思或利用放聲思考法分享/檢視/修訂個人學習策略	- 透過學生課業，證明教師教授了不同的學習策略 - 透過寫作課業的自評和互評，顯示學生能檢視個人學習策略	- 課業 - 共同備課會議紀錄	全學年	- 潘慧萍老師 - 戴敏齡老師 - 陳啟峰老師
9.能建立有序的學習歷程	- 以布魯姆分類法優化互動學習教材資源庫，幫助學生建立有系統的學習歷程 - 一年級參與中大小班教學支援計劃，對焦性優化單元教學設計，幫助學生建立有系統的學習歷程	- 透過教學程序及互動學習教材資源庫，證明互動學習教材資源庫有助學生建立有系統的學習歷程 - 優化一個單元的教學設計，並進行觀課、評課，以檢視教學效能	- 教學程序 - 互動學習教材資源庫 - 單元教學設計	全學年	- 潘慧萍老師 - 戴敏齡老師 - 陳啟峰老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1.培養學生有正向的品格	- 透過反思、寫作、說話訓練、文學作品欣賞、學習名言雋語等，協助學生培養勇敢及關愛、「公誠仁愛」等正向的價值觀 - 配合校本德育主題進行活動 - 參與理財計劃，培養學生正確的理財觀念	- 透過課業及教師問卷，證明學生透過課業及本科學習活動，能培養勇敢及關愛、「公誠仁愛」等正向的價值觀 - 透過課業，證明各級有配合校本德育主題進行活動	- 課業 - 教師觀察 - 教師問卷	全學年	- 潘慧萍老師 - 戴敏齡老師 - 陳啟峰老師
2.培養學生發揮品格力量	- 運用品學存摺，強化學生的良好品格及行為 - 教導學生尊重知識產權，學生使用版權作品時須註明出處，學生作品具原創性，不抄襲	透過品學存摺及教師問卷，證明運用品學存摺能強化學生的良好品格及行為	- 品學存摺 - 教師觀察	全學年	- 潘慧萍老師 - 戴敏齡老師 - 陳啟峰老師

財政預算(元)：

教師參考書/圖書	\$	500
出版社平台費(啟思)	\$	500
文具	\$	0
獎品/獎狀	\$	500
教具	\$	500
軟件/佳作集	\$	0
網上平台	\$	0
課程/活動費用	\$	0
教師專業發展/講座/表演	\$	0
報名費(小語會續會費)	\$	500
其他	\$	0
合計	\$	2,500

組員名單：

組 長 — 潘慧萍、戴敏齡

副組長 — 陳啟峰

組 員 — 吳藝璇、鄭慕怡、文婉慧、侯慕妍、陳映蘭、蕭慧君、葉玉儀、葉玉玲、黃旨祈、黎嘉欣、王秀琪、張影彤

Subject: English

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
Matching with the concerns of school development 1: To refine learning and teaching strategies of self-directed learning					
From the teaching aspect 1. To build up students' confidence and self-efficacy through appreciation	● Provide more chances of peer appreciation, interaction and feedback (in the classroom and on e-learning platform). ● Make good use of My Learning Planner. ● All students have chances to select their own good work and display in the classroom/ share on e-platforms.	● Students are engaged in learning activities and discussion. ● They can be able to set, monitor and achieve their learning goals with peer/teacher's diagnostic feedback.	● Questionnaire ● Lesson observation ● Interview with students ● Record of Well being passbook and My Learning Planner	All year round	Yuen Mei Ha Ho Man Wai P.1 - 6 English teachers
2. To facilitate students to connect, transfer and apply different learning concepts	● Allow quality thinking time to facilitate students to connect, transfer and apply prior knowledge after each module (P.2-6).	● Students are able to reflect on their strengths and weaknesses and set plans to improve after assessments.	● Questionnaire ● Lesson observation ● Interview with students ● Students' work	All year round	Yuen Mei Ha Ho Man Wai P.2 - 6 English teachers

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
Matching with the concerns of school development 1: To refine learning and teaching strategies of self-directed learning					
	● Help students to evaluate and know what to improve (e.g. what I have learnt, what I want to know more). ● Provide students with guidance to help them reflect on their own learning progress, be focused on quality rather than quantity. (e.g. high order questions / checklist to reflect on reading/writing/speaking, the area which is not mastered yet can be set as learning goals) ● Have students share with their classmates what they have learnt to enhance peer learning.	● Students can adapt Think Aloud Strategy to share what they have learnt with others. ● Students are able to reflect on their own strengths and weaknesses by referring to their own learning goals set in Learning Log and checklist provided in Writing Fun.	● Results of assessments ● Record of My Learning Planner, learning goals set in Learning Log and checklist provided in Writing Fun		

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
Matching with the concerns of school development 1: To refine learning and teaching strategies of self-directed learning					
3. To design a variety of assessment tasks that facilitate assessment for learning	● Set a variety of levelled learning and formative assessment tasks over time to focus on students' weaknesses. ● Teachers provide timely feedback by using 2+1 principles to foster further learning. ● Teachers do follow-up on students' performance in STAR platform and assessment tasks. ● Use 'Traffic Light' to let students know how well they have learnt and where they are then adjust their own learning strategies.	● Students are able to adjust their own learning strategies after their reflection on their strengths and weaknesses. ● Students find the assessments meet their different needs and abilities. ● Students find teachers' feedback help them identify their weaknesses and improve. ● Students take the initiative to do practice in ● Self-challenging arena which help them learn English and tackle their learning difficulties.	● Questionnaire ● Interview with students ● Record of self-challenging arena ● Assessment analysis ● Teachers' feedback ● Lesson observation	All year round	Yuen Mei Ha Ho Man Wai Chiu Sin Man P.1 - 6 English teachers

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
Matching with the concerns of school development 1: To refine learning and teaching strategies of self-directed learning					
4. To focus on the effectiveness of e-learning	● Introduce e-learning platforms and Apps (e.g. Self-challenging arena, seesaw, Kahoot, Google Classroom, Spark Video, Quizlet, Quizizz, Google Jamboard, Gimkit, Book Creator) to enhance learning effectiveness and enrich learning experience. ● Adapt Bloom's Digital Taxonomy and make good use of e-resources in lesson planning and discuss in co-planning meetings. (P.3-6)	● Teachers can select suitable e-resources to address students' needs. ● Teachers can design higher order tasks with appropriate Apps / e-tools to develop students' learning and thinking skills. ● Students can make good use / select appropriate e-resources to meet their different needs and abilities.	● Questionnaire ● Lesson observation ● Interview with students ● Unit plans ● Record of using Apps/e-platforms /e-resources in the lessons	All year round	Yuen Mei Ha Ho Man Wai Chiu Sin Man P.1 - 6 English teachers

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
Matching with the concerns of school development 1: To refine learning and teaching strategies of self-directed learning					
5. To effectively promote vertical and horizontal thinking skills	● Input high-order thinking skills and learning/thinking tools (e.g. Graphic organizers, 13 Hot Skills). ● Introduce diverse reading materials to promote reading across the curriculum and reading interests (e.g. STEM magazines, English newspaper and non-fictions). ● Introduce Wealth by Virtue (P.3,5). ● Incorporate debating skills in the lessons (P.4-6).	● Students can use different thinking skills/tools to conceptualize what they have learnt in English lessons. ● Students show interest in reading a diversity of authentic materials and exploring issues through different points of view.	● Questionnaire ● Lesson observation ● Interview with students ● Unit plans	All year round	Yuen Mei Ha Ho Man Wai P.3 - 6 English teachers

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
Matching with the concerns of school development 1: To refine learning and teaching strategies of self-directed learning					
From the learning aspect 1. Willing to seek knowledge	- Scaffold students and provide timely individual support (Scaffolding Theory). - P.4 Literacy Programme (scaffolding from reading to writing) - Design a variety of challenging tasks to motivate high order thinking, curiosity and learning interest.	Students can be able to self-regulate their learning progress and set quality learning goals.	- Questionnaire - Lesson observation - Interview with students - Learning Log	All year round	Yuen Mei Ha Ho Man Wai Chiu Sin Man P.1 - 6 English teachers
2. To plan, monitor and self-regulate personal learning strategies and progress	- Optimize the use of My Learning Planner. - Students can build up their ownership in learning through scaffolding from teachers in interactive lessons.	- Students can optimize the use of My Learning Planner effectively to self-regulate their learning strategies and progress to improve and obtain self-efficacy. - Students are engaged in learning.	- Questionnaire - Lesson observation - Interview with students - My Learning Planner	All year round	Yuen Mei Ha Ho Man Wai Chiu Sin Man P.1 - 6 English teachers

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
Matching with the concerns of school development 1: To refine learning and teaching strategies of self-directed learning					
3. To improve personal thinking skills	● Use Think Aloud Strategy to monitor students' thinking and understanding in order to internalize what they have learnt (P.3-6). ● Use high order questions to stretch students' thinking skills further.	● Students show confidence to express themselves in the lessons and improve comprehension.	● Questionnaire ● Lesson observation ● Interview with students	All year round	Yuen Mei Ha Ho Man Wai Chiu Sin Man P.3 - 6 English teachers
Matching with the concerns of school development 2: To promote and enhance positive character building					
1. To cultivate positive characters	● To incorporate daily life experience with the values courage and caring into different teaching and learning modules. ● To introduce financial competence through Wealth by Virtue (P.3,5).	● Students show courage and caring in daily life, learning activities, school work and duties ● Students write postcards to people who show courage and caring with supporting evidence. ● Students are able to	● Questionnaire ● Observation ● Interview with students ● Scheme of work ● Form meeting records ● Record of Well being passbook ● Record of classroom duties	All year round	Yuen Mei Ha Ho Man Wai Chiu Sin Man P.1 - 6 English teachers

		demonstrate and apply self-management skill in learning tasks. ● Students (P.3,5) starts to develop the basic finance management skills and habits.			
Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
Matching with the concerns of school development 2: To promote and enhance positive character building					
2. To nurture students to exert positive characters	● Set a target on the collection of blue stamps in Well Being Passbook. ● Enhance peer appreciation by making good use of postcards.	● Students try their best to do good deeds. ● Students show support and appreciate others. ● Students write to people at school whom they appreciate and they can be able to tell what they appreciate or learn from those people.	● Questionnaire ● Observation ● Interview with students ● Well Being Passbook ● Postcards	All year round	Yuen Mei Ha Ho Man Wai Chiu Sin Man P.1 - 6 English teachers

Budget

Teaching resources fee (Pearson)	\$	600
Communicative Speaking Activities	\$	2,000
Teaching aids	\$	500
Fun Fair	\$	800
Stationery for Fun Planet	\$	200
Reference books for teachers	\$	1,000
Competition entry fee	\$	80
Total :	\$	5,180

List of team members

Leaders – Yuen Mei Ha, Ho Man Wai

Vice leaders – Chiu Sin Man

Member – Chan Tsz Wai, Pang Man Wai, Chan Lap Yue, Chan Mei Wah, Choi Pui Yee, Cheng Hoi Sze, Wong Yik Ling, Lee Po Lai, Chung Suk Kwan, Kan Ting Chi, Feng Bi Ying, Lam Hau Yin, Stephanie Carter

組別: 數學科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面					
1. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	• 建構賞識文化，透過讚賞、鼓勵及互相評賞，營造愉快學習氛圍，鼓勵學生積極進行預習、透過學習日誌提升自我管理、於課堂或學習平台進行分享，同時於課室及透過網頁展示學生佳作，學生有佳作上網或張貼在課室壁報，均能獲得藍印，以示鼓勵，從而提升學生自信及自我效能感。	• 教師於上、下學期利用課室壁報及網頁展示學生佳作。 • 教師能在佳作中給予具體及指導性回饋，寫上課業優異之處。 • 學生能於課堂及學習平台上顯示同儕間能彼此欣賞。	• 檢視學校網頁及科主席定期巡視課室。 • 檢視教師課業。 • 檢視平台使用紀錄。 • 檢視學習日誌紀錄。	• 全學年	• 馬錦莉、陳韻芝、黃秀雯 • 科任
2. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	• 每單元設課堂「留白」時間，老師利用問題，引導學生反思每課所學，協助學生整理及遷移不同的學習概念。	• 學生能於每個單元完結前，於課堂上說出所學的重點、難點及延伸的部分，藉此反思、整理所學的概念。 • 於五、六年級試行增設數學筆記簿取代堂課簿，讓學生在課堂記錄每個單元的學習重點及難點，學期終結時再檢視果效。			• 科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
1. 能設計促進學習的評估	- 派發課業及評估時，老師以「2+1」及「紅綠燈」策略進行回饋，按學生的需要於課後抽空跟進未能掌握學習重點的學生的學習情況。 - 每次考試後均進行試題分析，找出學生的學習難點，並設計對焦的增潤工作紙。進行實作評估後作全面檢討，給予適時的回饋，從而提升學生的學習效能。 - 評估設計內容及模式多樣化，除了紙筆評估外，亦有實作評估及網上學習平台系統，讓學生認識自己學習上的強項和弱項，並幫助他們不斷改進。	- 教師能按考試難點設計對焦的增潤工作紙。 - 教師在每次實作評估後於試題分析上進行檢討，找出難點，然後進行跟進。 - 每次長假期均利用網上評估系統，持續地評估學生的學習。	- 檢視各級增潤工作紙 - 檢視解難策略工作紙 - 檢視各級試題分析表 - 檢視各級檢討會議紀錄表	全學年	- 馬錦莉、陳韻芝、黃秀雯 - 科任
2. 能對焦發揮電子教學的效能	- 透過共同備課，於適當的單元上加入有效的電子教學素材，以提升學生的學習動機。 - 運用有效的電子學習平台、軟件、自學擂台及一胡教室，從而提升學生的學習效能。 - 電子班科任於同儕觀課開放課堂，讓同工觀摩學習。	- 學生能利用自學擂台及觀看教學短片進行自學。 - 各級每學期呈交兩次自學擂台練習，老師認同學生能適當地使用電子教材進行自學。	- 檢視共備會議紀錄 - 同儕及科主席觀課 - 檢視平台使用紀錄	全學年	- 馬錦莉、陳韻芝、黃秀雯 - 科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 能有效發展縱向及橫向的思維能力	- 由四至六年級推展以數學為主的STEM課程至低年級，挑選合適的課題進行探究及研究。 - 提升學生高階思維能力，包括：於課後開設五、六年級拔尖課程、週六開辦一至四年級奧林匹克數學基礎課程及二、六年級於多元智能課時段進行高階思維訓練課程。 - 於一、二年級試行解難課程，讓學生有系統地學習不同的解難策略，以提升高階思維及解難能力。	- 根據STEM課程內容，學生能製成相應的作品。 - 學生的高階思維能力有提升。	- 學生訪談 - 檢視製成品 - 教師觀察 - 學生參與課程及校外比賽紀錄	全學年	- 馬錦莉、陳韻芝、黃秀雯 - 科任
學生學習策略方面 1. 樂意主動尋求知識	- 提供合適的網上平台，讓學生表達預習所得，促進分享及交流。 - 透過以鷹架式學習原則，在課堂中由易到難，由簡到繁，從而提高學習成效。 - 舉行班際活動或比賽，善用「品學存摺」計劃，鼓勵學生主動學習。 - 於校園張貼數學趣味題目及挑戰題，啟發學生思考。	- 學生能在網上平台表達個人預習所得。 - 學生在課堂表現中顯示能透過鷹架式學習原則，掌握課堂上學習重點。 - 科任曾運用品學蓋印鼓勵學生學習。	- 同儕及科主席觀課 - 檢視平台使用紀錄 - 學生訪談 - 檢視品學存摺紀錄	全學年	- 馬錦莉、陳韻芝、黃秀雯 - 科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 能建立有序的學習歷程	以布魯姆分類法來建立有系統的學習歷程，讓學生從基本的認知層面延展至「分析」、「評鑑」及「創造」層面，從而建立有序的學習歷程。	- 四至六年級全年最少設計「分析」、「評鑑」及「創造」層面各一個電子教材。 - 將現有的學習軟件進行分類，在「電子學習教材資源紀錄表」上註明所屬層面。	檢視電子學習教材資源紀錄表	全學年	- 馬錦莉、陳韻芝、黃秀雯 - 科任
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	- 透過培訓數學大使計劃，鼓勵數學大使在小息時勇於帶領其他同學進行數學活動，並能在過程中照顧同學，表現關愛精神。其他同學在參與數學活動的過程也要懂得尊重不同的意見。 - 各級不同單元中滲透正向品格元素，如：時鐘(守時)、貨幣(誠信)、天秤(公平公正)等，持續推展校本德育課程。 - 透過財德兼備理財學校計劃，培養學生洞察力、謹慎及自我規範的正向品格等。	- 學生和數學大使認同此活動能培養勇敢和關愛別人的正向品格。 - 學生能透過課堂活動及教師的提問，深化他們的正面價值觀。	- 教師觀察 - 學生訪談 - 檢討會議紀錄	全學年	- 馬錦莉、陳韻芝、黃秀雯 - 科任

財政預算(元)：

參加校外各項數學比賽報名費	\$ 500
教具	\$ 1,000
新亞洲出版社一教材費 (印刷版教材費、電子教材費)	\$ 400
教育出版社一教材費	\$ 300
學生教材費	\$ 3,200
文具	\$ 500
合計	\$ 5,900

組員名單：

組長： 馬錦莉、陳韻芝

副組長：黃秀雯

組員： 陳鴻發、溫芷芬、陳寶、曹鳳妍、曾詩雅、龐曦晨、鄧家棟、葉靜賢、黃家偉、陳亦鈿、李敏妍、李寶玲、羅其斌、胡倩龍、張美儀

組別：常識科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 1. 優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面： 1. 能掌握學生的性向及學習類型	- 鼓勵科任進行校本行動研究。舊有科任延續去年度的行動研究，追蹤研究學生的學習性向，持續提升學與教的效能。 - 科任老師以課堂觀察及課業表現分析學生的學習取向，適時靈活地調整課堂教學。	- 針對各種教學策略進行行動研究，並在分享會中分享。 - 透過共備會議紀錄，顯示老師能反思學生的學習表現，並根據學生能力調節課堂教學活動及課業設計。	- 校本行動研究分享會 - 共備會議紀錄 - 教師觀察	全學年	- 陳寶老師 - 李寶玲老師 - 陳亦鈿老師 - 科任
2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 高展示(辨、變) - 在課室壁報展示學生學習成果，包括佳作及努力完成的作品。 - 於校網及網上學習平台(如 google classroom)展示學生自學成果及作品。 - 繼續運用已設立的「生活達人」網頁展示學生的「21天生活達人計劃」成果及各比賽研習成果。 - 下學期舉行「達人舞台」及「21天生活達人計劃」活動，為學生建構展示才能的平台及訂定自我進步的計劃。	- 定期張貼學生學習成果。 - 定期將自學成果上載至「生活達人」校網。 - 定期邀請學生參與「達人舞台」。 - 學期末各級進行學生訪談，學生能於訪談中說出一些因展示其作品而帶給他們成功感的例子。	- 教師觀察 「21天生活達人計劃」報告 - 學生訪談	全學年	- 陳寶老師 - 李寶玲老師 - 陳亦鈿老師 - 科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 能設計促進學習的評估	● 多元化評估(辨、便、變) - 進行科探實作評估，優化科探的教與學，深化學生對科學概念的理解。 - 持續優化「生活技能」課程的教學與評估，讓學生掌握日常生活所需的技能。 ● 於每次考核後重點分析學生於科探試題和高階思維題的表現，設計跟進教學活動及課業，讓學生改善學習效能。 ● 老師以「2+1」策略進行整體性回饋，包括課堂提問及課業指導性回饋，讓學生更容易從回饋中掌握自己的學習進程及未來的學習方向。 ● 老師應用「紅綠燈」策略，評估學生的學習表現，提升學生元認知能力，並按學生的能力給予學習任務，以照顧學習差異。	● 學生能自行完成生活技能評估及科探實作評估任務。 ● 學期末各級進行學生問卷調查，90%受訪學生認為有關課程能加深他們對相關科學概念的理解及能幫助他們應付日常生活所需。 ● 科任於每次考核後能設計針對學生學習難點的跟進教學活動及課業，使學生攻破難點。 ● 科任老師能針對個別學生課業作出指導性回饋及提問。 ● 透過觀課，證明老師運用「2+1」策略、「紅綠燈」策略，質性回饋學生及掌握學生的學習進程。 ● 於學期末進行學生訪談，學生能於訪談中說出一些老師回饋對他們改善學習的例子。	● 教師觀察 ● 科探實作評估成績 ● 生活技能成績 ● 學生問卷 ● 檢視試題分析表及跟進課業 ● 考績查簿 ● 同儕及考績觀課 ● 學生訪談	● 全學年 ● 考績時段	● 陳寶老師 ● 李寶玲老師 ● 陳亦鈿老師 ● 科任
4. 能對焦發揮電子教學的效能	● 優化教學與家課的模式(辨、變) - 透過共同備課，根據Bloom's digital Taxonomy分類學，設計高階思維電子教學活動，課堂層次包括分析、評估和創造。 - 建立有系統的電子教學課堂，例如運用Google Classroom發放多媒體資訊進行預習，運用Nearpod進行課堂活動交	● 在共備紀錄及電子學習資源紀錄表中作記錄電子教學課堂設計方案。 ● 學期末各級進行學生訪談，70%受訪學生認為電子教學課堂能協助他們更容易理解課文及促進其學習動	● 檢視電子學習教材資源紀錄表 ● 共備會議紀錄 ● 觀課紀錄 ● 學生訪談	● 全學年	● 陳寶老師 ● 李寶玲老師 ● 陳亦鈿老師 ● 科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	流與教學，運用Quizizz進行課後學習評估與延伸學習。	機。			
5. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	- 靈活運用「辨」、「便」、「變」的學習框架 「辨」：分辨、辨析、明辨思考 「便」：以利己利他為原則運用知識造福他人與環境 「變」：靈活地遷移知識和技能，勇於創新，敢於求變 - 優化研習方法(辨、便、變) - 於所有高階思維工作紙、時事摘要工作紙及科探冊加入辨、便、變的高階思維問題。同時按學生能力於語增班及非語增班設計分層課業，讓學生根據自己能力，容易遷移所學知識概念。 - 持續優化跨學科STEM專題研習 - 與圖書科合作推行網頁主題探究學習（WebQuest），讓學生自主完成跨學科STEM專題研習 - 與圖書科繼續合作開展跨課程閱讀，並運用Google classroom上載部分篇章，培養學生從閱讀中學習。	- 透過課業顯證，證明學生能掌握辨、便、變的高階思維問題。 - 各級學生能完成專題研習 - 學生能應用STEM技能設計有利社會或環境的科技產品 - 學期末各級進行學生問卷調查，80%受訪學生認為專題研習能提升他們的各種共通能力	- 課業設計 - 教師觀察 - 學生問卷 - 學生訪談 - 學生作品	全學年	- 陳寶老師 - 李寶玲老師 - 陳亦鈿老師 - 科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	- 以「情意」教學模式組織課堂，讓學生與所學概念產生連繫，建構知識對個人的意義，其中有效引起學生情意的元素包括： - 教學與學生生活經驗相關。 - 教學選材可引起學生情感關注，包括刺激五感。 - 課堂任務及具挑戰性的解難元素。 - 每級設計生活實踐工作紙，讓學生在日常生活中實踐美好品德。	- 透過會議紀錄，證明科任曾設計「情意」導向的課堂，並得到有效的實踐。 - 透過觀課，證明課堂能幫助學生建立正向的態度、信念與價值。 - 透過課業，證明學生能遷移知識，並記錄在日常生活中實踐所學。	- 共備會議紀錄 - 同儕及考績觀課 - 課業設計		
6. 能有效推展縱向及橫向的思維能力及綜合各科知識的能力	- 安排STEM教育組員於各級帶領科任組織及推展縱向及橫向的科探課課程。 - 統整一至六年級高階思維十三式的思維能力，讓各級學生重點發展兩種思維能力。	- STEM教育組員與科任老師共同設計至少三本科探冊。 - 透過科探實作及科探卷顯證，證明學生能充份掌握科學過程技能。 100%學生能夠完成全年的科探活動，並於學期末各級進行學生訪談中說出基本的科探步驟項目。 - 能建立有系統的科探課課程。 100%學生能夠應用重點發展的兩種思維工具，並於其筆記或課業中呈現。 - 學期末各級進行學生訪談，100%受訪學生能說出兩種思維工具對其組織知識	- 各級科探冊設計 - 科探實作評估成績 - 科探卷部分成績 - 學生訪談 - 科任檢視學生筆記及課業 - 學生訪談	全學年	- 羅其斌主任 - 陳寶老師 - 李寶玲老師 - 陳亦鈿老師 - 馮碧瑩老師 - 龐曦晨老師 - 鄭慕怡老師 - 科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		的好處。			
	建立STEM專題研習能力框架，讓學生在不級別重點發展一些研習能力，例如訪問、處理數據、分析、設計及評估等，並把各科知識靈活運用與展示。	學生能於STEM專題研習冊中應用STEM知識及研習能力，解決日常生活難題。	- 教師觀察 - 學生訪談		

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 1. 優化自主學習的教與學策略					
學習策略方面： 1. 樂意主動尋求知識	● 優化自主學習氛圍(辨、變) - 於校園張貼常識趣味題目及具挑戰性的解難任務，引起學生自學動機及啟發思考。 ● 優化自學的資源(辨、變) - 提供校外活動及展覽資訊。 - 更新網上學習資源。 - 拍攝實驗教學短片，並上載至一胡教室。 - 利用科探夢工場及STEM LAB進行具挑戰性的課堂、小息及午息的科學及科技活動，並設立主題，引發學生好奇心。 - 於小息時設常識STEM活動或班際、級際比賽。 ● 善用「品學存摺」計劃，鼓勵學生主動學習。	● 學期末各級進行學生問卷調查，80%受訪學生對常識趣味題目及解難任務感興趣，會主動尋找答案。 ● 全學年至少製作一次具挑戰性的氛圍活動。 ● 學期末各級進行學生問卷調查，80%受訪學生認同網上學習資源能驅使他們主動學習，並能更容易掌握概念。 ● 透過電子課業顯證，證明學生有利用電子資源進行預習及延伸學習。 ● 學期末各級進行學生問卷調查，60%受訪學生曾參與小息及午息增益活動，並對內容感興趣。 ● 透過教師觀察及品學存摺紀錄，證明學生積極參與本科各項STEM活動。 ● 科任曾運用品學蓋印鼓勵學生學習。	● 學生問卷 ● 觀察校園氛圍設計 ● 學生問卷 ● 電子課業 ● 網頁數據 ● 教師觀察 ● 品學存摺紀錄 ● 品學存摺紀錄	● 全學年	● 陳寶老師 ● 李寶玲老師 ● 陳亦鈿老師 ● 科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	- 發展學習策略(辨、變) - 在每個單元預20分鐘留白時間，並配合Think aloud strategy讓學生反思及匯報所學。 - 靈活運用達人筆記，培養學生以高階思維策略及「辨」、「便」、「變」的學習框架撰寫筆記的技巧和習慣。 - 透過「21天生活達人計劃」，讓學生發展個人興趣，深化對某方面的專項知識及能力。 - 優化常識科四項課後達人課程(辨、便、變)，包括自然保衛隊課程、科學小先鋒課程、機械人課程、辯論課程。 - 聘請專業STEM導師，帶領學生參加校外比賽 - 提供同儕就學習策略分享交流的機會 - 鼓勵四至六年級學生善用Google Classroom分享學習經驗，透過同儕交流建構知識。	- 一至三年級學生能在留白時間匯報單元所學。 - 四至六年級學生能在留白時間配合達人筆記的運用作出學習匯報及延伸思考。 - 透過會議紀錄顯證，證明留白時間能夠幫助學生反思及整理所學。 - 透過「21天生活達人計劃」作品顯證，證明學生能根據個人興趣和能力，自行深入探究知識，成為某方面的專項專家。 - 透過教師觀察及學生匯報，證明學生充分掌握該課程範疇的學習目標，並能運用該課程的知識與技能參加比賽。 - 學期末參與者進行訪談，80%參與者建立對編程或STEM的興趣，找到個人才能發展的平台。 - 學期末四至六年級進行學生問卷調查，80%受訪學生曾運用Google Classroom分享學習經驗或對同儕作出回應。	- 教師觀察 - 科任檢視學生筆記 - 共備會議紀錄 - 科任檢視「21天生活達人計劃」作品 - 教師觀察 - 學生匯報 - 學生作品 - 學生訪談 - 學生問卷	全學年	- 陳寶老師 - 李寶玲老師 - 陳亦鈿老師 - 科任 - 陳寶老師 - 李寶玲老師 - 陳亦鈿老師 - 潘慧萍老師 - 鄧家棟老師 - 馮碧瑩老師 - 龐晨曦老師 - 羅其斌主任 - 李寶麗副校長

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 能增進個人思維技巧	- 建立有系統的課堂問題討論次序及專題研習匯報框架。 - 四至六年級於課堂討論時透過「思、討、享」的框架貫穿問題討論次序。 「思」：討論前先作個人靜思。 「討」：在小組討論時，運用Think aloud strategy及「聽、問、說」，建立具素養的討論氛圍，聆聽、疑問及解說個人的思維及各方意見。 「享」：在小組討論後，根據「1.介紹組別」、「2.匯報主題內容」及「3.進行提問」的次序建立有系統的匯報步驟。	透過觀課顯證，證明學生能應用「思、討、享」的框架貫穿課堂問題討論。	- 教師觀察 - 同儕及考績觀課	全學年	- 陳寶老師 - 李寶玲老師 - 陳亦鈿老師 - 科任
4. 能建立有序的學習歷程	引入有效的電子學習平台，並以布魯姆分類法 (Bloom's Digital Taxonomy) 的步調來建立有系統的學習歷程。	學期末四至六年級進行學生訪談，80%受訪學生表示能以Bloom's Digital Taxonomy建議的學習平台協助學習，並能舉出學習例子。	- 教師觀察 - 學生訪談	全學年	- 陳寶老師 - 李寶玲老師 - 陳亦鈿老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二: 2. 提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	● 深化情意教學 - 以「知、情、意、行」的教學模式建立持久及優良的人民素質。 - 從課題中滲入勇敢/關愛的價值觀。 - 透過歷史人物事件簿計劃，引領五年級學生借古鑑今，實踐歷史人物優良的品德。 ● 透過唱國歌、升國旗、課堂基本法問答比賽及中國成立70週年知識比賽等活動推展國情教育。 ● 與三至六年級開展中華文化之旅全方位學習活動，探索香港歷史及傳統文化。 - 五、六年級參加「嘗」遊西九-首階段先導計劃，參觀戲曲中心、了解文化產業及文物保育工作。	● 學生能對自己的生活或行為進行反思及檢討，並為自己訂立改善自己的目標。 ● 學期末參與活動的學生進行學生問卷調查，80%受訪學生認同自己的國民身份及認知國民的責任。 ● 學期末參與活動的學生進行學生訪談，學生能說出至少一項從觀察中學到的祖國國情特徵。 ● 透過學生問卷及教師問卷，證明全方位活動能加深學生對香港歷史及傳統文化的認識。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 教師問卷 ● 學生問卷	● 全學年	● 陳寶老師 ● 李寶玲老師 ● 陳亦鈿老師 ● 科任
	● 與德公組合作，舉辦學生諮議會，培養公民責任。 ● 於六年級推行「小小區議員」活動，定時瀏覽所屬區議會的議程，以信件或電郵去信區議會發表意見，培養關心社會的公民責任。	● 透過問卷調查，95%受訪學生曾參與討論所屬班別的諮議會討論事項。 ● 透過課業，證明學生曾就所屬區議會的議程撰寫信件或電郵，發表意見。	● 學生問卷 ● 課業設計		

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	- 於二、五年級與德公組合作推行理財教育課程，培養學生正確運用金錢的概念，建立自律節儉等的正向價值。 - 於一至六年級推行以問題為本的STEM專題研習，培養學生關心社會及環境的精神公民責任。 - 四至六年級以社會議題，舉辦「公民論壇」，培養關心社會的態度。	- 透過共同備課會議及課業設計，證明學生充分掌握正確理財觀念，並能反思自己的消費模式對個人、社會和環境的影響。 - 透過學生作品顯證，證明學生能以問題為本出發，設計產品，提出解決社會及環境問題的方案。 - 四至六年級出席人數達40%。	- 共備會議紀錄 - 課業設計 - 學生作品 - 專題研習冊 - 教師觀察		
2. 培養學生發揮品格力量	於舉辦四年級義勇「貞」英服務學習活動，讓學生服務社群，明白社區的需要。	學期末各級進行學生問卷調查，80%受訪學生認同服務學習能增加對社區需要的認知。	- 教師觀察 - 學生問卷	全學年	四年級科任
3. 家校攜手，陶造學生正向的品格	邀請家長協助帶領學生進行各項常識科的學習活動	- 透過教師及家長觀察，證明學生能透過本科學習活動，培養勇敢、關愛、堅毅等正向價值觀，並能在日常生活中實踐出來。 - 學期末各級進行學生問卷調查，80%受訪家長認同常識科活動能陶造學生正向的品格	- 教師及家長觀察 - 家長問卷	全學年	科任

財政預算(元)：

1.講座	\$ 2000
2.教材及教具添置費	\$15000
3.比賽經費	\$ 3000
合計	\$20000

組員名單：

組長：陳寶、李寶玲

副組長：陳亦鈿

組員：陳志成、陳立宜、鄭慕怡、張影彤、馮碧瑩、羅其斌、李寶麗、龐曦晨、趙善玟、鄧家棟、曾詩雅、黃家偉、黃旨祈、黃翊靈

組別: 視覺藝術科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
1. 能掌握學生的性向及學習類型	透過學期初的相關問卷調查以整合學生個人的學習取向 為了照顧不同學生的性向及學習類型需要，本科教師按教學流程，綜合地採取以下的教學取向： -直接傳授式 -經驗式學習 -探究式學習 -共同建構式	在進度表上能顯示不同的教學取向 通過學生訪談及分級會議紀錄，證明視覺藝術有 多元化學習經歷，能照顧學生的性向及學習類型需要	檢視進度表 訪問學生 分級會議紀錄	全學年	葉玉玲老師 黎嘉欣老師 視覺藝術科任老師
2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	透過課堂討論、評賞活動、作品評估表、Google classroom 中的留言等，多作具體及有意義的回饋，建立賞識教學文化 學生通過課堂或 Google classroom 進行自評、同儕互評活動，學習欣賞自己和欣賞別人 學生把自評、互評、教師的回饋中得到反思，並尋求優化方法，在 My learning planner 訂定自我進步的目標	教師於教學流程中給予學生具體及有意義的回饋 通過自評、互評活動顯證，證明學生懂得欣賞自己，欣賞別人。一至三年級學生能以口頭回饋；四至六年級學生能以口頭或文字回饋 學生能在 My learning planner 最少設立一次以本科的短期學習目標，並自我檢視	檢視作品評估表 訪問學生 檢視 My learning planner 檢視學習歷程 檢視 Google classroom 中的留言	全學年	葉玉玲老師 黎嘉欣老師 視覺藝術科任老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
3. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	- 完成作品後，設「留白」時間，引導學生自我評估，整理及遷移不同的視覺知識及技能 - 於《視藝歷程》或工作紙中增設延伸活動部分，讓學生於把課堂學習到的視覺知識及技能運用出來，鞏固學習概念 - 科任老師於共同備課時檢討學與教成效，找出學生的學習難點，在下一個課題的教學設計中，幫助學生解決這個學習難點	- 透過學生訪談及教師問卷，證明課堂的「留白」時間，能引導學生整理及遷移不同的學習概念 - 通過延伸活動，證明有鞏固學習的活動，讓學生能充份掌握學習概念 - 通過共同備課的會議紀錄，證明老師會檢討學與教成效，找出學生的學習難點 - 在教學設計中，能證明老師會跟進學生的學習難點	- 檢視進度表 - 檢視共同備課會議紀錄 - 檢視《視藝歷程》及工作紙	全學年	- 葉玉玲老師 - 黎嘉欣老師 - 視覺藝術科任老師
4. 能設計促進學習的評估	- 於發展創作意念及草稿後，找出學生的可改善的地方，在課堂或教學短片中給予口頭回饋，在Google classroom及《視藝歷程》中給予文字回饋 - 根據學習重點，設計作品評估表、學生自評表、同儕互評表等，找出學生的優點及可改善的地方，多給予正面回饋及具建設性的意見，提升學生的學習自信及動機，促進自主學習	- 教師能於學生完成創作意念及草稿後能給予口頭或文字回饋 - 教師能在作品完成後給予文字回饋	- 檢視《視藝歷程》 - 檢視作品評估表 - 檢視 Google classroom 中的教師留言	全學年	- 葉玉玲老師 - 黎嘉欣老師 - 視覺藝術科任老師

5. 能對焦發揮電子教學的效能	- 透過共同備課會，優化電子教學的方案，例如於評賞、意念發展等階段中，加入電子簡報、運用 ipad 搜集資料、電子學習平台及 apps 等 - 推展電子教學課堂的觀摩交流活動	- 透過共同備課會議紀錄及各級互動學習教材資源庫，證明電子教學的方案能對焦及有效 - 同儕觀課中加入電子教學	- 檢視共同備課會議紀錄 - 檢視進度表 - 檢視同儕觀課教案	- 全學年	- 葉玉玲老師 - 黎嘉欣老師 - 視覺藝術科任老師 •
-----------------	--	---	---------------------------------------	-------	---------------------------------------

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
6. 學生學習策略方面：樂意主動尋求知識	- 運用戲劇教學法、體驗式學習法教學策略，提供有趣及具挑戰性的學習活動 - 透過課堂小組討論，提升生生及師生的互動質素 - 於課堂上提供機會讓學生表達個人預習所得	- 通過進度表、視藝歷程、學生訪問，證明學習活動是有趣及具挑戰性	- 檢視進度表 - 檢視《視藝歷程》 - 訪問學生	全學年	- 葉玉玲老師 - 黎嘉欣老師 - 視覺藝術科任老師
7. 能增進個人思維技巧	- 在意念發展時，於課堂上提供機會試練放聲思考法” Think aloud strategy”	- 進行意念發展時，讓學生於課堂上試練放聲思考法，上、下學期各一次 - 透過共同備課會議紀錄，證明在課堂中運用放聲思考法，能讓學生增進個人思維技巧	- 檢視《視藝歷程》 - 訪問學生 - 檢視共同備課會議紀錄	全學年	- 葉玉玲老師 - 黎嘉欣老師 - 視覺藝術科任老師
8. 能建立有序的學習歷程	- 根據布魯姆分類法 (Bloom’ s Digital Taxonomy)，於四至六年級按教學需要而運用合適的 apps，幫助學生進行高階思維發展、評估、創作(第二層次)	- 於四至六年級運用布魯姆分類第二層次的 apps 上、下學期進行最少一次教學 - 透過進度表、會議紀錄及互動學習教材資源庫，證明互動學習教材資源庫有助學生建立有系統的學習歷程	- 檢視互動學習教材資源庫 - 檢視進度表 - 檢視共同備課及分級會議紀錄	全學年	- 葉玉玲老師 - 黎嘉欣老師 - 視覺藝術科任老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格— •勇敢、關愛	- 課堂時，老師鼓勵學生勇於在群體面前發表意見 - 學生作品能顯示關愛精神	- 於品學存摺中，學生因能勇敢表達意見而得到最少三個獎印 - 透過訪談、品學存摺及教師問卷，證明運用品學存摺能強化學生的良好品格及行為 - 各級最少有一個課題能顯示關愛精神	- 檢視學生作品 - 檢視《品學存摺》 - 檢視進度表 - 檢視教師問卷	- 全學年	- 葉玉玲老師 - 黎嘉欣老師 - 視覺藝術科任老師 •
2. 培養學生發揮品格力量	- 與正向教育組合作，設計明信片及信封信紙，學生於作品中呈現正向品格 - 教師設定的課題及學生的創作意念能帶出正面思想	- 學生能把正向品格信息呈現於明信片及信封信紙中 - 通過進度表及學生作品顯證，證明課題及創作意念能帶出正面思想	- 檢視明信片及信封信紙內容 - 檢視分級會議紀錄 - 檢視學生的作品	- 上學期 - 全學年	- 葉玉玲老師 - 黎嘉欣老師 - 視覺藝術科任老師 •

財政預算(元)：

獎品 \$500

合計 \$500

組員名單：

組長 — 葉玉玲老師、黎嘉欣老師

組員 — 陳鴻發副校長、馬錦莉老師、陳亦鈿老師、陳啟峰老師、戴敏齡老師、鄧家棟老師

組別: 音樂科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
一能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	● 透過一人一樂器「校本口琴課程」，推行外聘專業導師入班教授，讓學生掌握吹奏口琴的技巧，並提供在課堂上表演的機會。	● 一至六年級同學每個課堂都吹奏最少五至七分鐘口琴 ● 90%同學都掌握基本演奏技巧 ● 全體同學對樂器演奏提升興趣 ● 安排至少 5 個同學在課堂表演或在童創藝萃坊表演然後予以獎勵	● 音樂科科任研課 ● 音樂科考試 ● 教師觀察及學生訪談 ● 音樂科會議及研課 ● 童創藝萃坊紀錄	● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年	● 葉靜賢老師 曹鳳妍老師 及各科任老師 科任老師
	● 透過「聲響設計」活動，加強學生創作能力，並樂意主動探索不同物料可製造不同聲響效果。	● 四、五年級每班各自完成一個聲響設計作品	● 同學的創作及演出成果（樂譜及錄影） ● 收集佳作（每班一份） ● 多元智能課評估表 ● 部分尖子在「有心計劃」協助老師教導訪校的幼稚園同學	● 全學年 ● 繼續在「有心計劃」推行	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
一能認知、選擇及調整有利個人的學習策略 一能對焦發揮電子教學的效能 一能建立有序的學習歷程	● 設立樂器練習區來提高學生對自己演奏樂器技巧的要求 ● 配合教學內容，利用 GarageBand 進行創作電子教學：根據布魯姆分類法 (Bloom's Digital Taxonomy)，於四至六年級按教學需要而運用 GarageBand，幫助學生進行創作活動	● 樂器班同學在指定練習日期及時段出席率達 70% ● 四至六年級在下學期須在課堂上學習 GarageBand	● 樂器班同學練習手冊 ● 由「音樂大使」蓋印，科任老師負責檢查 ● 平板電腦使用紀錄 ● 四至六年級 GarageBand 的創作成果 ● 共備會議紀錄	● 全學年 ● 下學期	● 葉靜賢老師 曹鳳妍老師及各科任老師 ● 葉靜賢老師 曹鳳妍老師及四至六年級科任老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
一培養學生有正向的品格： 本年度核心「勇敢及關愛」	製作粵語話劇在 35 週年校慶典禮演出，主題是「沙田的聲音」：話劇團組員勇於嘗試在舞台演出並於練習期互相鼓勵，表現關愛。	學生能透過演出劇作感受到勇敢及關愛的精神	- 學生問卷 - 公開演出次數及觀眾人數統計 - 教師觀察	全學年	話劇組組員
一培養學生發揮品格力量	校隊於各項比賽及活動的表現是能夠展現道德勇氣，懂得如何面對成功及失敗	校隊於各項比賽過程能展現對勝負的正確態度	- 各校隊負責人的觀察 - 問卷調查 - 校隊於各項比賽及活動的成績	全學年	各校隊成員

財政預算：

項目	金額
鋼琴調音(3 部)	\$3000
購買敲擊樂器	\$50000
電子教材費	\$600
教師專業發展	\$4000
合計	\$57600

組員名單：

組長：葉靜賢老師、曹鳳妍老師

組員：溫苾芬主任、陳韻芝老師、黃秀雯老師、陳芷慧老師、黃旨祈老師

組別: 體育科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面 1. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 善用校園氛圍增置不同運動區 - 優化各學校體育場區的環境及設施，使多種類體育活動能在課堂及課後進行，促使學生互相欣賞。 - 於小息運動區，以sports education model 教學策略，設立三人足球、籃球比賽，並設立恆常神射手榜，鼓勵學生參與。 - 透過疫境運動小精英獎勵計劃，提升學生自我效能感 - 透過計劃，提升學生運動動機，並設立一分鐘皇者挑戰賽排行榜，鼓勵學生挑戰自我及學習欣賞他人。	- 學生認同各個運動區能正面提升同學間互相欣賞的態度 - 透過訪談，70%學生認同射手榜榜上有名能提升學生自信及自我效能感 50%學生曾經參與活動及上載片段 - 從課堂表現觀察學生整體表現效能	- 問卷調查 - 學生訪談 - 參加活動人數 - 學生訪談	- 全學年 9-10月	- 黃家偉 科任 - 李敏妍 科任
2. 能設計促進學習的評估	- 提供學生自學途徑 - 優化體育學習歷程檔案，促進學生自學文化（優化利用電子科技，進行體育技能自主學習部分）。 - 評估設計內容及模式多樣化，促進自主學習。 - 優化測考模式，第二次考試以合作學習形式，配合電子科技，進行錄影評估。	學生於優化後的體育學習歷程檔案及測考表現能呈現出自學效能	- 檢視學習歷程檔案 - 級會紀錄 - 考核表現	- 全學年 - 全學年	- 李敏妍 科任 - 李敏妍 科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	● 透過活動，學習尊重和勇敢 - 透過三至五年級游泳課，讓學生學習尊重他人及勇於嘗試。 - 小息運動區推行尊重文化，比賽前後學生互相握手。	- 學生在游泳課當中能夠表現出勇敢及尊重他人的精神 - 80%教師認同學生在小息運動區能夠學懂尊重他人	教師觀察	六月 全學年	李敏妍 科任
2. 培養學生發揮品格力量	● 提供體育表演機會及經歷 - 舉辦體育節、聯校水運會，提供學生展示才能的機會。 ● 透過各項獎勵計劃，強化學生的責任感，鞏固勇於承擔的精神 - 運動領袖生計劃 1. 六年級生於聯校水、陸運會必需擔任服務生 2. 在四至六年級當中讓學生自薦成為領袖生，在各個運動區當值 - 小鐵人獎勵計劃 - 舉辦體育暨領袖訓練營，透過體育活動讓高年級學生學習如何成為領袖	- 學生從表演後觀眾的反應中獲得滿足感及喜悅 - 全校有50%學生曾參與各校內比賽 - 學生在服務過程中願意服務同學及有盡力完成 - 全校有60%學生曾填寫計劃，全校30%學生能獲得金獎	- 教師觀察 - 參與比賽活動人數統計 - 聯校陸運會檢討會 - 教師觀察 - 「小鐵人獎勵計劃冊子」統計 - 體育營教師觀察 - 反思活動	全學年 3月及4月 全學年 6月	黃家偉 科任 李敏妍 胡倩龍 黃家偉 張美儀 科任

財政預算(元)：

聯校陸、水運會各項費用	\$15,000
各校內比賽	\$1,000
比賽報名費	\$3,000
運動員証	\$1,000
恆常體育用品	\$14,000
球衣	\$5,000
7 mins fit programme	\$6,000
總數	\$45,000

組員名單：

組長 — 李敏妍 、黃家偉

組員 — 張美儀 、張影彤、胡倩龍、黃翊靈

組別：普通話科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 1. 優化自主學習的教與學策略					
1. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	- 在校園內張貼有關普通話的指示句語，令學生能掌握運用普通話向同學作出指示/提示及應對的句語。 - 學生能在課業的語音筆記上，記下在單元內與語音配對的字詞。 - 學生能透過電子書的課文朗讀及錄音功能進行自學。 - 學生能利用說話工作紙進行說話自學練習。 - 設置「悅普園地」，讓學生在午息時透過各類型趣味活動，把普通話運用在生活場景中。另外，也能配合中國文化教育在校推行。	- 學生能用普通話跟同學作出指示/提示及應對。 - 學生能在課業舉出合適的字詞。 - 學生能習慣利用電子書的朗讀課文及錄音功能，並表現良好。 - 學生在練習中用相關詞語，並表達流利。 - 學生能積極透過活動來自學。	- 教師觀察 - 學生課業 - 學生課業、電子書紀錄及錄音的功課 - 學生功課紀錄 - 教師觀察 - 學生訪談	全學年	- 文婉慧 - 普通話科任 - 普通話科任 - 普通話科任 - 文婉慧 - 葉玉儀 - 普通話科任

	四至六年級的學生能運用漢語輸入法，並於資訊課及平時運用。	學生能運用漢語輸入法，並於資訊課及平時運用。	學生練習及課堂表現		四至六年級普通話科任
2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 學生能透過自評和同儕互評，學習欣賞自己和同學。 - 老師在堂上多作回饋。 - 鼓勵學生參加「童創舞台」的表演，由科任老師提名，再由科主席編排時間演出。	- 學生能透過堂上的說話練習自評及說話工作紙的同儕互評中，提升聽說能力的自信心。 - 透過學生訪談，學生表示能從老師的回饋及同儕互評中對自己的聽說能力建立自信。 - 教師透過參加記錄及觀察，證明學生能從表演中提升說普通話的自信及自我。	- 課業 - 學生訪談 - 教師觀察 - 教師觀察 - 學生訪談 「童創舞台」參加記錄 - 教師觀察	全學年	- 普通話科任 - 普通話科任 - 文婉慧 - 葉玉儀 - 普通話科任
3. 優化評估設計，找出學生的學習難點，給予適時的回饋	在進展性評估中，參考學生的學習難點擬訂題目，並根據分班政策，擬訂不同程度的評估。	學生在評估中表現良好。	學生評估成績	全學年	普通話科任
4. 能對焦發揮電子教學的效能	透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案，由科主席示範，再應用於課堂中，再與同工互相觀摩。	學生能完成電子教學練習。	學生課堂表現	全學年	- 文婉慧 - 葉玉儀 - 普通話科任

	• 利用發音示範的電子學習平台及 apps，幫助能力較弱的學生打好語音基礎，並可利用一些免費的教學程式，讓學生培養自學能力。	• 學生能完成電子教學練習。	• 網上課堂表現	• 全學年	• 文婉慧 • 葉玉儀 • 普通話科任
5. 能建立有序的學習歷程	• 以布魯姆分類法優化互動學習教材資源庫，幫助學生建立有系統的學習歷程，尤其是「評鑑」及「分析」的應用。	• 透過教學程序及互動學習教材資源庫，學生能建立有系統的學習歷程。	• 教學程序 • 互動學習教材資源庫	• 全學年	• 文婉慧 • 葉玉儀 • 普通話科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三: 2. 提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	透過有關培養正向品格的課文，協助學生培養勇敢、關愛的良好品德。鼓勵學生用普通話語句向別人表達關愛。	透過學生訪談，證明透過課堂活動及提問，深化學生的正面價值觀。	- 學生訪談 - 教師觀察	全學年	普通話科任

財政預算(元)：

- | | |
|--|--------|
| 1. 《共享普通話》電子教科書輔助印刷版（pdf版）及
《共享普通話》一至六年級共24冊pdf檔 | \$500 |
| 2. 《共享普通話》電子教科書教師版及
《共享普通話》電子教科書教師版一至六年級（15個教師戶口） | \$500 |
| 3. 「悅普園地」物資（全年） | \$1000 |
| 4. 添置教具 | \$200 |

合計 \$ 2200

組員名單：

組長 — 文婉慧、葉玉儀

組員— 陳鴻發、黃旨祈、鄭愷詩、潘慧萍、吳藝璇、蕭慧君

組別: 資訊科

(一) 配合學校關注事項：優化自主學習的教與學策略					
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
教學策略方面 1. 學生能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 課堂建構賞識文化，鼓勵主動自學、讚賞良好行為、作品評賞，營造愉快學習氛圍 - 於電腦室壁報(全學年2次)，展示學生作品以提升學生自信及自我效能感 - 高展示，增設科本學習氛圍佈置(全學年2-3次)，促進學生主動求知 - 繼續教導學生善用品學存摺及My Learning Planner設定短期而具體的學習能力目標，每學期檢視進展，適時優化目標及方法	- 鼓勵學生多作自評及互評作品活動 - 老師多作口頭/具體回饋給予學生 - 優化學習氛圍佈置(電腦室及周邊) - 鼓勵學生搜集期間最新或有趣之資訊在Google Classroom上分享 - 學生能訂立具體的短期目標，教師會給予具體回饋及獎印	- 科會檢討 - 學生訪談 - 品學存摺紀錄 - My Learning Planner	全學年2次	- 馮碧瑩、龐曦晨、科任 - 馮碧瑩、龐曦晨

2. 學生能透過設計促進學習的評估提升學習	• 評估模式多樣化，包括持續性評估(電子書或工作紙)、網上小測、考核習作、課堂實作等掌握學生學習難點 • 高年級加入生活解難及遊戲設計等評核內容，吸引學生的興趣及提升他們的學習動機	• 網上評估系統紀錄 • 學生能完成相應的作品	• 學生作品 • 評估及考核內容	• 全學年	• 級代 • 科任
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 能對焦發揮電子教學的效能	• 透過共同備課會，對焦設計更貼近課程、生活解難及學生能力的電子教學方案 • 建立有系統的電子教學課堂，運用Google Classroom及apps進行預習及延伸學習	• 共備會議	• 科會檢討	• 全學年 2次	• 科任
4. 學生能提升縱向及橫向的思維能力	• 與STEM教育組合作，統整六級之跨學科(STEM)的運算思維能力框架及教學策略，一、二年級強化認知及應用能力、三至六年級則強調創意思維、編程、解難和自學能力	• 於各級教學內容及學習評估中有系統引入及應用相關的學習能力 • 學生能製作相應的作品	• 分級會議記錄 • 學生作品	• 全學年	• 馮碧瑩 • 科任
學生學習策略方面 1. 學生樂意主動尋求知識	• 利用電子書的電子教室及Google Classroom供學生作預習/自學之用 • 鼓勵學生利用午息到電腦室自學	• 學生能充分利用電腦促進主動學習	• 科任觀察 • 學生問卷調查 • 學生訪談	• 全學年	• 馮碧瑩、 龐曦晨

2. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	• 四至六年級與數學科及常識科合作開展以STEM為主題的專題研習課程，在上、下學期挑選合適的課題進行探究 • 於Google Classroom/form設計具趣味家課 • 運用資訊科校外比賽及活動網頁平台，上載不同的校外活動及比賽鼓勵學生參加	• 於Google Classroom讓學生分享及交流學習策略 • 學生能完成相應的作品 • 不定期佈置家課 • 定期上載校外比賽及活動到網頁平台	• Google Classroom分享紀錄 • 學生作品	全學年	• P.2,4-6科任
3. 能增進個人思維技巧	• 課後「拔尖」課程、多元智能課等提升學生高階思維能力 • 進行STEM專題研習 • 善用全方位活動津貼聘請校外導師協辦編程課程培訓對編程、STEM有興趣之學生	• 透過跨課程的專題教學(STEM/Coding)，引入適切的思維技巧 • 編程達人課程	• 學生訪談 • 課程檢討	全學年	• 馮碧瑩、陳寶 • 科任

(二) 配合學校關注事項： 提升正向品格力量

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升學生正向品格	• 上下學期各選一教學內容滲透勇敢及關愛正向品格元素 • 於Google Classroom佈置資訊素養短片或閱讀文章	• 學生透過活動能提升資訊素養及了解正向品格在學習時候的重要	• 教師觀察 • 學生訪談 • 檢討會議紀錄	全學年	• 馮碧瑩、 • 級代

2. 培養學生發揮品格力量	- 設立資訊風紀、資訊科科長、課堂小助手等發揮學生關愛、尊重、誠信、承擔、勇敢等正向品格 - 鼓勵「編程達人」主持學生工作坊及分享比賽作品等，讓他們展示才能，發揮勇敢及堅毅等品格	透過學生訪談，引證透過課堂活動及不同職務，能發揮學生各項品格力量	- 教師觀察 - 當值紀錄 - 學生訪談	全學年	- 馮碧瑩 - 龐曦晨 - 科任
---------------	--	--	--	---	--

財政預算(元)：	
電腦學會會費	\$600
教材/教具/電腦軟件	\$5700
比賽報名費及小禮物	\$800
合計：	\$7100

組員名單：

組長 — 馮碧瑩、龐曦晨

組員 — 彭敏慧、蔡佩儀、陳美華、王秀琪、陳立宜、李寶玲、陳寶、陳亦鈿、侯慕妍、羅其斌

組別: 圖書科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面： 1. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	教師鼓勵學生主動閱讀不同種類的圖書，包括「中、英文必讀書」、各科老師推介的「好書為你選」、「正向教育圖書」等，按「杜威十進分類法」指導學生選擇不同種類的圖書閱讀，教授講故事技巧，並於課堂活中跟同學分享及推介好書	學生需要在閱讀紀錄冊內紀錄借書數量，閱讀指定數量圖書後，教師會給予獎印 於課堂中推介圖書的學生會得到獎印 四年級課程加入講故事技巧訓練	檢視學生閱讀紀錄冊 觀察學生表現 檢視進度表 課程設計	全學年	李瑩瑩老師
	設立閱冠王龍虎榜，讓學生學習欣賞自己及別人	老師會定期檢視學生的借閱數量，於圖書館設有閱冠王龍虎榜，表揚「每班閱冠王」、「每級閱冠王」、「電子書閱冠王」、「閱讀角經營之星」，教師會給予獎印	檢視學生借書數量 訪問學生	全學年	李瑩瑩老師、王秀琪老師
	學生為自己定立閱讀目標，教師會為學生推介合適的圖書，及派發電子圖書，能主動閱讀指定數量圖書的學生，教師會給予《品學存摺》獎印	學生於學期初定立閱讀目標，教師定期提醒及鼓勵學生檢視自定目標。 中、英文必讀書加入「e悅讀」平台電子書，閱讀指定數量圖書後，教師會給予獎印	檢視學生平台閱讀紀錄 檢視學生閱讀紀錄冊	全學年	李瑩瑩老師、中文科任、英文科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面： 2. 能對焦發揮電子教學的效能	- 延展學生閱讀電子書習慣，繼續推廣「e悅讀計劃」及「香港公共圖書館電子資料庫」，派發配合課程、德育主題、學習活動的電子書，讓學生進行延伸閱讀。加入多本電子書作中、英文必讀書，學生須填寫閱讀冊內閱讀紀錄表。	- 老師會定期檢視「e悅讀」平台及閱讀冊紀錄，於班上及閱冠王龍虎榜表揚閱讀量較多的學生。配合圖書及各科課程，學生可登入相關的閱讀平台，進行延伸活動。	- 檢視學生平台及閱讀冊紀錄及閱冠王龍虎榜。	- 全學年	- 李瑩瑩老師、陳啟峰老師、趙善玟黃秀雯老師、陳亦鈿老師、王秀琪老師
	- 四年級學生在星期三晨讀時間，可以利用iPad進行網上閱讀	- 老師會定期檢視「e悅讀」平台紀錄	- 檢視學生閱讀紀錄	- 全學年	- 李瑩瑩老師
	- 各級加入電子教學活動，學生能利用合適的平台獲取資訊、分享及交流，前培養學生資訊素養。	- 課堂中加入電子教學	- 學生作品 - 訪問學生	- 全學年	- 李瑩瑩老師
	- 配合常識科STEM專題研習，及培養學生資訊素養，圖書課加入電子教學。 一年級：尋找資訊有法 製作信息圖表 二年級：資料尋尋尋 三年級：資訊大搜查 資訊處理精明眼 四年級：明辨網絡陷阱 資訊放大鏡 五年級：引用參考資料 資訊時效與真 Storyjumper 創作小故事 六年級：Sketchboard.io製作流程圖 資訊分類、提取、轉化、驗證 應對網絡欺凌有辦法	- 學生能完成課堂練習	- 教師觀察 - 學生訪談 - 學生作品 - 檢示進度表	- 全學年	- 李瑩瑩老師、羅其斌主任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面： 3. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	- 配合常識科STEM專題研習，與各科進行跨學科合作，透過Big6 技能教授，培養學生資訊素養。 - 一年級：尋找資訊有法 製作信息圖表 - 二年級：資料尋尋尋 日曆製作 - 三年級：資訊大搜查 資訊處理精明眼 帶我遊香港 - 四年級：明辨網絡陷阱 資訊放大鏡 - 五年級：引用參考資料 資訊時效與真 Storyjumper 創作小故事 - 六年級：Sketchboard.io製作流程圖 資訊分類、提取、轉化、驗證 應對網絡欺凌有辦法 我的……秘笈 - 三至六年級加入有關STEM知識圖書作為中文必讀書，培養學生從閱讀中自學知識概念。三年級下學期加入成語課題，並派發成語相關的電子書，讓學生延伸閱讀。 - 配合上年度「書出知識－贈閱圖書」盡計劃。	- 學生能完成課堂練習 - 學生能應用Big Six技能於批判性思考與解決問題 - 學生訪談，受訪學生認為跨學科專題研習能提升他們的各種共通能力 - 老師派發成語電子書，檢視閱讀紀錄 - 學生能完成課堂練習 - 加入為學生購買的圖書為中文必讀書視閱讀紀錄 - 修訂教學進度，並加入延伸學習活動	- 教師觀察 - 學生訪談 - 學生作品 - 檢示進度表 - 學生訪談 - 檢視學生閱讀紀錄 - 教師觀察 - 檢視學生課業 - 檢視學生閱讀紀錄 - 檢視進度	- 全學年 - 全學年 - 全學年	- 李瑩瑩老師、羅其斌主任 - 李瑩瑩老師、中文科科主任 - 李瑩瑩老師、中文科科主任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面： 4. 能有效推展縱向及橫向的思維能力及綜合各科知識的能力	- 配合最新課程指引，以「從閱讀中學習」為目標，統整一至六年級圖書科課程，從善用科技以促進閱讀、強調溝通和協作、側重自主學習三方面發展學生創意思維、解難能力和自學能力	- 根據「閱讀2.0」及Big Six統整圖書科課程，發展學生資訊素養 - 學生能夠應用發展的技能於STEM跨學科專題研習	- 教師觀察 - 學生訪談	- 全學年	- 李瑩瑩老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
學生學習策略方面： 1. 樂意主動尋求知識	- 透過課堂活動及「好書為你選」，提升生生及師生的互動質素	- 透過課堂提問、分享、討論、扮演故事人物等活動，進行生生及師生的互動 - 學生必須借閱老師推介的「好書為你選」圖書，閱後要寫閱讀分享表，與老師交流讀後感，老師亦會給予回饋，學生佳作會在圖書館展示，以作鼓勵及提升自信與學習動機	- 檢視閱讀分享表 - 觀察學生活動表現 - 訪問學生 - 檢視閱讀報告	- 全學年	- 李瑩瑩老師
	- 參加「大哥哥、大姐姐」計劃的學生於為小一學生講故事及推介圖書，從而提升小一學生的閱讀興趣，培養閱讀習慣	- 教師會給獎印予表現積極的大哥哥及大姐姐	- 觀察學生活動表現 - 訪問學生	- 上學期	- 李瑩瑩老師、林巧燕主任
	- 挑選及訓練圖書館領袖生、去年卓越閱讀獎得獎學生成為「故事哥哥、故事姐姐」，於晨讀時間為一、二年級講故事，培養學生閱讀興趣及習慣，樂意主動閱讀	- 挑選並培訓圖書館領袖生、去年卓越閱讀獎得獎學生成為會故事哥哥、姐姐，於晨讀時間在課室為小一講故事	- 觀察學生活動表現 - 訪問學生	- 下學期	- 李瑩瑩老師
	- 423世界閱讀日舉辦多元活動，擴闊學生閱讀領域，領略閱讀樂趣	- 於423世界閱讀日舉辦活現書中人、與作家面對面、暢遊STEM圖書大世界講座及動手做STEM遊戲活動	- 觀察學生活動表現 - 訪問學生	- 二零二零年四月二十三日	- 李瑩瑩老師、王秀琪老師
2. 能建立有序的學習歷程	- 根據布魯姆分類法(Bloom's Digital Taxonomy)修訂各級進度，幫助學生進行高階思維發展，課堂層次包括分析、評估和創造(第二層次)。	- 各級進運用布魯姆分類第二層次的教學活動，全年進行最少一次教學	- 檢視進度表及教學活動	- 全學年	- 李瑩瑩老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格——勇敢及關愛	- 購置有關正向教育圖書，鼓勵學生從故事中學習良好品格 - 老師在圖書課分享勇敢及關愛的故事，鼓勵學生嘗試自己不敢做，接受自己不完美，面對逆境不退縮，承認失敗不怕錯；能夠用愛心去關懷別人，及幫助他人。學生閱讀關愛故事後，填寫正向明信片與同學進行好書或故事分享，推介正向教育圖書給同學 - 故事哥哥、姐姐為一、二年級講關於勇敢及關愛故事，滲入正向訊息	- 購置本有關正向教育圖書於課堂上分享勇敢及關愛的故事，並進行好書或故事分享 - 學生填寫「正向明信片」 - 挑選並培訓故事哥哥、姐姐，於晨讀時間在課室為一、二年級講關於勇敢及關愛故事	- 購書紀錄 - 借閱紀錄 - 學生活動表現 - 學生訪談 - 檢視「正向明信片」 - 觀察學生活動表現 - 訪問學生	- 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年	- 李 瑩 瑩 老師 - 李瑩瑩老師 - 李 瑩 瑩 老師、陳映蘭老師 - 李 瑩 瑩 老師
2. 培養學生發揮品格力量	- 透過班級經營訂立班本品格目標，學生於學習過程中能展現正向品格，教師於《品學存摺》中給予獎印 - 於一至五年級與德公組合作推行理財教育課程，培養學生正確運用金錢的概念，建立自律節儉等的正向價值。並購買有關理財的圖書，讓學生能夠從閱讀中學習，並能夠延伸閱讀	- 各班學生合力整理課室閱讀角圖書，把圖書擺放得整齊有序，鼓勵學生發揮團結合作、愛整潔等良好品格，負責老師會就各班進行評分，表現優異的班級會有獎品以資鼓勵 - 進行學生訪談，學生能說出正確運用金錢的原則或列舉日常生活例子	- 班級經營評分紀錄表 - 品學存摺 - 學生訪談	- 全學年 - 全學年	- 李瑩瑩老師、王秀琪老師 - 李瑩瑩老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
3. 家校攜手，塑造學生正向的品格	- 推展正向家長教育，圖書館設置正向教育圖書櫃，一、二年級閱讀冊內加上「親子伴讀」紀錄表，鼓勵家長與子女進行親子伴讀，灌輸正確的價值觀。教師於圖書課教分享伴讀技巧	- 教師及學生分享伴讀方法，學生於閱讀冊內填寫親子伴讀紀錄，教師給予獎印能夠完成紀錄的學生	- 檢視閱讀紀錄冊	- 全學年	- 李瑩瑩老師
	- 鼓勵三至六年級學生與家人、朋友及同學分享或好書推介	- 教師分享好書推介方法，學生能夠推介或分享好書，教師給予獎印	- 檢視閱讀紀錄冊	- 全學年	- 李瑩瑩老師
	- 三、四年級閱讀興趣組製作短片，上載圖書科網頁，讓學生與家人、朋友及同學分享或好書推介	- 學生能夠運用活動中教授的技巧	- 觀察學生表現 - 學生訪談 - 學生作品	- 下學期	- 李瑩瑩老師
	- 邀請家長義工成為「故事姨姨」，於晨讀時間為一、二年級學生講故事	- 故事姨姨於晨讀時間為一、二年級學生講故事	- 觀察學生表現 - 家長訪問	- 全學年	- 李瑩瑩老師

財政預算(元)：

1. 訂閱各科藝雜誌	\$ 6,000
2. 文具及禮物	\$ 5,000
3. 領袖生襟章(100個)	\$ 2,000
4. 圖書館電腦系統管理費	\$ 3,000
5. 邀請作家舉辦講座	\$ 5,000
6. 增添圖書	\$ 19,000
7. 教育局學校閱推廣津貼:	
e 閱讀學校計劃	\$ 8,320
423 世界閱讀日服飾	\$ 6,000
增添圖書	\$ 15,680
(1)-(7) 合計	\$ 70,000

組員名單：

組長 — 李瑩瑩

副組長 — 王秀琪

組員 — 陳啟峰、趙善玟、黃秀雯、陳亦鈿

姊妹學校交流計劃書
2020至21年度

學校名稱： 胡素貞博士紀念學校

姊妹學校名稱： 東莞寮步鎮中心小學

締結日期： 15-6-2017

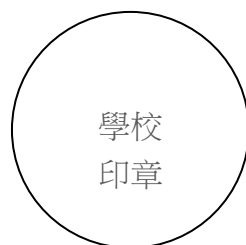
本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年		監察／評估	津貼分配
			2021	2122		
1.	預備合辦交流活動 • 與姊妹學校商討兩地交流活動的安排	• 與姊妹學校共同訂定2020-21年度合辦教師及學生交流活動的詳情	✓		• 能於11月前訂定兩地交流的日期及活動的基本方案。	/
2.	安排兩地教師的交流活動 • 與東莞寮步鎮中心小學教師進行會議，協調及籌備本年度活動。 • 分享本港網課心得，從技術、教學方法、課程中研討，互相觀摩 • 分享內地學校防疫措施 • 參與人數：10人 • 兩地教師分享活動	• 透過交流活動，加強本校老師對國內發展的認識，擴闊其視野。	✓		• 於交流活動後進行老師問卷調查，收集老師對活動的意見。 • 活動後兩地的老師進行分享會議。	/
3.	安排兩地教師的交流活動 • 於2021年4月至5月，安排一次核心教師到深圳進行交流，參觀深圳改革開放40周年展覽、當地高科技機構，了解國家一帶一路發展，聯合東莞寮步鎮	• 透過交流活動，加強本校老師對國內發展的認識，擴闊其視野。	✓		• 於交流活動後進行老師問卷調查，收集老師對活動的意見。 • 活動後兩地的老師進	• 活動的交通、簽證、旅行社開支： 14500元

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年		監察／評估	津貼分配
			2021	2122		
	中心小學教師，進行專業發展日活動。參與人數：校長及老師共20人。				行分享會議。	
4.	進行視像學與教活動，用互聯網簡單的通訊軟件，讓教師和學生進行學習活動和體驗。 - 與英文科教師進行視像會議，協調及籌備本年度活動。 - 集中對二年級英文拼音進行課研，舉辦觀課及評課活動，改進教學技巧，提升專業知識。 - 與中文科教師進行視像會議，協調及籌備本年度活動。 - 舉辦書法課活動，教授硬筆書法及毛筆書法，進行網課、觀課及評課。 - 參與人數：100人	透過視像交流活動，發揮兩地教學的強項，直接讓學生得益，並且透過教師的專業交流，專業成長	✓		- 於交流活動後進行老師問卷調查，收集老師對活動的意見。 - 活動後兩地的老師進行分享會議。 - 檢視教案及片段 - 檢視學生作品	- 購置遠程教室設備： 攝像機 串流伺服器 聲響同步裝置 外置儲存裝置 共：55000元 - 活動物資： 5000元 - 郵遞書法作品： 640元

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年		監察／評估	津貼分配
			2021	2122		
5.	舉行工作會議，檢討本年度的視像交流活動成效，檢視兩校交流活動的各種可能性，並作 2021-2022 年度計劃。	透過檢討，優化本計劃的各項安排。			檢視計劃書及 20-21 年度計劃	/

本計劃書已獲得本校法團校董會／校董會批核。



校監簽署：_____

校監姓名：_____張舜堯

日期：_____