



胡素貞博士紀念學校
2018-2019 年度
周年校務計劃

目 錄

項目	頁碼
辦學宗旨	2
學校願景	3
教育目標	3
本年度關注事項	
• <u>優化自主學習的教與學策略</u>	5-13
• <u>提升正向品格力量</u>	14-16
行政組：	
• <u>課程組</u>	17-24
• <u>訓輔組</u>	25-26
• <u>德育及公民教育組</u>	27-30
• <u>全方位活動組</u>	31-32
• <u>學生支援組</u>	33-35
• <u>資優組</u>	36-37
• <u>電子教學組</u>	38-40
• <u>可持續發展組</u>	41-42
科組：	
• <u>中文科</u>	43-46
• <u>英文科</u>	47-51
• <u>數學科</u>	52-54
• <u>常識科</u>	55-59
• <u>視覺藝術科</u>	60-63
• <u>音樂科</u>	64-66
• <u>體育科</u>	67-69
• <u>普通話科</u>	70-72
• <u>資訊科</u>	73-75
• <u>圖書科</u>	76-78
其他： <u>姊妹學校計劃</u>	79-80

辦學宗旨

本校辦學秉承胡素貞博士的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

學校願景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮！

教育目標

1. 德育
 - 培養學生遵行校訓「公誠仁愛」的精神。
 - 培養學生建構及內化美好的價值觀。
2. 智育
 - 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
 - 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、明辨及獨立思考能力。
 - 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。
3. 體育
 - 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
 - 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。
4. 群育
 - 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
 - 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
5. 美育
 - 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
 - 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。

本年度關注事項

1. 優化自主學習的教與學策略
2. 提升正向品格力量

學校關注事項（一）：優化自主學習的教與學策略

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教學策略方面： 1. 能掌握學生的性向及學習類型	- 透過學期初的相關問卷調查以整合學生個人的學習取向 - 定期與目標學生進行學習訪談，設訂改進方案 - 各科任均為目標學生訂立個人化的學習方案，並定期檢討進展。 - 各科組運用不同的教學法及策略來照顧不同的學習性向及需要 - 中文科：於課堂運用創設情境、示範、探究等的教學法 - 視藝科：於課堂運用直接傳授式、經驗式授式、經驗式學習、探究式學習及共同建構式教學法 - 常識科：透過「生活達人」課程，為不同學習性向建立自學平台 - 透過學習日誌跟蹤學習進展	- 以綜合問卷調查找出目標學生 - 透過教學程序顯證，證明學與教策略的多元化及能切合不同學習需要 - 透過學生訪談，學生表示於課堂上有多元化的學習經歷及感到興趣 - 教師能為不同學習需要的學生定立目標及學習方案	- 學生學習性向問卷 - 檢視各科進度表 - 學生訪談 - 目標學生的成績分析 - 教師問卷調查 - 學習日誌紀錄	全學年	- 李寶麗 - 張影彤 - 各科科主任 - 各科科任	- 電子問卷 - 學習日誌

2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能	• 建立賞識教學文化(多作具體及有意義的教育回饋) - 於不同科目的課業及活動中加入自評、互評，建立賞識文化。 - 各科組善用課室、校園四周及學校網頁展示學生學習成果，並配合課室作品欣賞指數營造賞識文化。常識科增置「達人舞台」及「生活達人」網頁、體育科的「神射手榜」、視藝科的個人或小組作品展、音樂科的童創藝萃坊表演等。 - 中、英科透過正向明信片，推廣正向及賞識文化。 • 為目標學生訂定自我進步及獎勵計劃 - 中文科加入默書進步獎勵計劃 - 各科組為學生於學習日誌內訂立自我進步目標，並能定期檢視及給予讚賞。	• 透過課業、校園四周及平台的作品顯證，證明各科組能恆常展示學生作品並給予正面的回饋 • 學生能於每學期在學習日誌內自訂不少於一個的短期學習目標，並能自我檢視。 • 每位學生每學期至少寄出一張正向明信片	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 課程組及電子教學組會議檢討 • 學習日誌紀錄 • 網頁作品展示紀錄 • 正向郵箱使用率	• 全學年	• 張影彤 • 相關科主任	• 彩色網 • 正向明信片 • 作品欣賞指數
------------------------------	--	---	---	---	--	--

3. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	• 每單元設課堂「留白」時間，引導學生整理及遷移不同的學習概念 - 各科透過預習，把知識連繫、遷移到新學習內容、科目及生活情境上。 • 設計鞏固學習活動，讓學生能充份掌握學習概念 - 善用分班策略的優勢，各科組按學生能力設計具趣味及不同程度的課業及課堂活動。 - 英文科及普通話科能於小息或午息時段於增設真實的學習任務，讓學生能把課堂知識應用出來。 - 常識科以跨學科 STEM 專題研習模式及 21 天生活達人課程提供平台讓學生連繫、遷移及運用不同的學習知識於真實的環境中。	• 學生能於每單元完結時說出學習重點及發現自己的難點 • 於學生筆記、課業、學習歷程也能顯示學生於留白的反思及相關延伸活動紀錄 • 80%學生曾參與語言互動室活動 • 各級學生均能完成跨學科 STEM 專題研習	• 教師觀察 • 科組會議紀錄 • 學生訪談及問卷調查 • 各科的課業、筆記或學習歷程檔案紀錄 • 21 天生活達人課程及專題研習紀錄	• 全學年	• 相關科主任	• 學習日誌
--------------------------------	---	--	---	---	---	--

4. 能設計促進學習的評估	• 優化評估設計，找出學生的學習難點，給予適時的回饋 - 各科按分班學生表現擬定不同類型的進展性評估設計，讓教師在不同時段也能掌握學生的學習進展及作出調適。 - 各科於測考後以學習能力/重點進行分析，找出學生的學習難點，對焦地改善教學設計進行增潤。 - 善用已建立的學習平台，如 GOOGLE CLASSROOM 發放多媒體學習資訊，進行適時的學習評估。 • 評估設計內容及模式多樣化，提升學習自信及動機，促進自主學習 - 各科善用自學平台，如一胡教室、自學擂台及 STAR 學習平台進行自學及檢視學習成效。	• 教師能於評估數據找出學生的學習難點，並能調節教學內容及設計 • 學生能透過評估表現了解他們的學習情況及掌握課堂學習進度 • 80%學生認同評估能切合他們的學習重點及能力	• 教師觀察 • 學生訪談及 • 問卷調查 • 評估設計及分析數據 • 各自學平台的使用紀錄 • 相關教案	• 全學年	• 相關科主任 • 相關科任	• 彩色網 • 正向明信片
----------------------	---	--	--	---	---	--

5. 能對焦發揮電子教學的效能	• 透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案 - 各科因應學習難點製作教學短片及網上練習，提升教學效能。 - 電子班教師於共同備課中為各單元加入電子學習元素，加強學與教效能。 • 引入有效的電子學習平台及 apps - 圖書科: 參與教育城「e 悅讀計劃」,鼓勵學生多利用電子學習平台進行閱讀。 - 普通話科: 教授學生善用電子書發音功能，支援能力較弱的學生打好語音基礎。 • 推展電子教學課堂的觀摩交流活動 - 各科任於同儕觀課開放課室，讓同工觀摩學習。	• 教師於每次備課也能定立該單元使用電子教學計劃 • 80%電子班學生曾利用網上學習平台(一胡教室、自學擂台或其他網上學習平台)進行自學 • 各科均能定期更新學習 apps 紀錄	• 共同備課及教案紀錄 • 觀課紀錄 • 學生訪談及問卷調查 • 電子教學組會議紀錄	• 全學年	• 相關科主任 • 相關科任 • 電子教學組	• 訂購閱讀平台費用
-----------------	--	---	---	-------	--	------------

6. 能有效推展縱向及橫向的思維能力	- 訂定科本、級本及跨學科(STEM)的思維能力框架及教學策略 - 相關科組繼續於不同課業滲入資優 13 招的高階思維技能 - 英文科: 於四至六年級課程加入辯論元素 - 數學科: 由六年級開展 STEM 課程, 在上、下學期挑選合適的課題進行探究及研究 - 常識科: 成立科探專責小組, 進一步優化縱向及橫向科探課課程。 - 視藝科: 根據藝術評賞、創作、技能發展本科這三方面學習重點, 運用不同的教學策略, 發展學生明辨性思考能力、創造力、解決問題能力 - 資訊科: 訂定六級的跨學科 STEM 思維能力框架及教學策略 - 於各種學習評估中有系統引入及應用	- 各科單元教學設計均運用不少於兩種思維能力訓練 - 相關科組已能初步訂立科本、級本及跨學的思維能力框架及教學策略 - 數學科: 根據 STEM 課程內容, 學生能製成相應的作品 - 常識科: 80% 學生認為透過專題研習能提升他們的思維能力	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 相關科組的進度及教學設計 - 相關科組會議紀錄	全學年	- 張影彤 - 相關科主任及科任	---
---------------------------	---	--	---	---	---	------------

學生學習策略方面： 7. 樂意主動尋求知識	• 於前備階段，提供有趣及具挑戰性的導學案 - 各相關科組均利用電子教室如 GOOGLE CLASSROOM 及一胡教室等進行預習及自學 • 提升生生、生本及師生的互動質素 - 各相關科組均以多元化及具挑戰性的課堂活動，提升生生及師生互動。 - 視藝科: 運用戲劇教學法、體驗式學習法教學策略，提供有趣及具挑戰性的學習活動 - 圖書科推行「好書為你選」活動 • 提供平台讓學生表達個人預習所得 - 常識科舉行「達人舞台」及建立「生活達人」自學平台，讓學生展示才能 • 以鷹架式學習原則由易到難，由簡到繁，提高學習動機	• 80%學生認同能於不同的平台表達個人預習所得 • 80%學生認同網上學習資源能驅使他們主動學習 • 教師實踐多元化及具挑戰性的課堂活動去提升課堂互動及氣氛	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 相關科組會議紀錄 • 相關科組的教學設計 • 檢視閱讀分享表 • 閱讀紀錄報告	• 全學年	• 張影彤 • 相關科主任及科任	---
-------------------------------------	--	---	---	---	---	------------

8. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	• 提供不同的學習策略及試練機會 - 中文科: 於寫作方面, 提供不同的學習策略及試練機會, 並提供同儕分享交流的機會 - 資訊科及常識科: 同共開展以 STEM 及計算思維為主題的課程 - 音樂科: 設立樂器練習區 - 常識科: 透過「21 天生活達人課程研習日誌」, 讓學生發展個人興趣, 深化某方面的專項。優化常識科四項達人課程(辨、便、變)－自然保衛隊課程、科學小先鋒課程、機械人課程、辯論課程 • 提供同儕就學習策略分享交流的機會 - 各科透過自評或互評, 引導學生檢視個人學習策略 - 各科善用課室展板展示學生作品及作出互評 • 引導學生經常檢視個人學習策略的利弊 - 教師利用學習日誌與學生定期檢視個人學習目標及策略, 並作出修正。 - 常識科: 優化筆記設計, 培養學生以高階思維策略寫筆記的技巧和習慣	• 透過學生訪談, 證明教師提供了不同的學習策略及試練機會, 並提供同儕分享交流的機會 • 學生認同透過不同的自評和互評能檢視個人學習策略 • 常識科: 四至六年級學生能運用筆記預習、辨析知識、延伸學習 • 音樂科: 樂器班同學在指定練習日期及時段出席率達 70%	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 音樂科: 樂器班同學練習手冊 • 常識科: 21 天生活達人課程紀錄及作品	• 全學年	• 張影彤 • 相關科主任及科任 • 樂器班同學練習手冊 • 服務生: 音樂大使	• 相關科組的學習冊或筆記
------------------------------	---	---	---	---	---	---

9. 能增進個人思維技巧	- 透過學科專題研習及跨課程的專題教學(STEM)，引入適切的思維技巧 - 資訊科: 課後「拔尖」課程、多元智能課—編程思維訓練課程，提升學生高階思維能力 - 在課堂中提供機會試練放聲思考法 ‘Think aloud strategy’	- 常識科: 學生能透過個人興趣，深化某方面的專項知識，發展個人才能，並向同學分享 - 資訊科: 透過跨課程的專題教學(STEM/Coding)，引入適切的思維技巧 - 透過分級會議紀錄，證明在課堂中運用放聲思考法，能讓學生增進個人思維技巧	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 學生研習作品	• 全學年	- 張影彤 - 相關科主任及科任	---
10. 能建立有序的學習歷程	- 以布魯姆分類法 (Bloom’ s Digital Taxonomy) 的步調來建立有系統的學習歷程 - 相關科組能於每單元使用不少於兩個布魯姆分類法 (Bloom’ s Digital Taxonomy) 內的應用程式於教學上。 - 音樂科: 利用 GarageBand 進行 Create 電子教學 - 圖書科: 於課堂上與學生閱讀 IBook，並於四至六年級運用 ComicBook apps，來建立有系統的學習歷程	- 受訪學生表示能以 Bloom’ s Digital Taxonomy 建議的學習平台協助學習 - 音樂科: 80%四至六年級學生能在課堂上學習 GarageBand進行創作活動 - 圖書科: 各級於課堂上閱讀 IBook 一次(布魯姆分類法第一層次)；四至六年級運用 ComicBook 進行教學(布魯姆分類法第六層次)	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 相關科組會議紀錄 - 相關科組的教學設計	•全學年	- 張影彤 - 相關科主任及科任	Bloom’ s Digital Taxonomy 相關的學習軟件

學校關注事項（二）：提升正向品格力量

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生有正向的品格	持續推展校本德育課程，在各級推行校本德育課，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操	- 學生能透過課業或設計活動，能內化良好的品德。 80%受訪學生認同自我品德能得以提升，建立自律守規之行為模式。	- 教師觀察 - 會議檢討 - 學生訪談 - 德育日誌 - 評估及反思部分	全學年	張美儀	印刷費 (\$13000)
	- 以校訓「公誠仁愛」作為發展正向品格的框架，扣連各種德育活動及營造正向品格氛圍 (桌遊養德、正向嘉年華、校園氛圍)	- 從教師的觀察中，認為佈置能引起學生對德育課題的認識 80%受訪學生認同各正向活動使自我品德能得以提升，能與同學互相尊重。	- 教師觀察 - 會議檢討 - 學生訪談	全學年	張美儀	透過 QEF-好心情@學校支付費用
	整合生命教育及正向教育的學材(生命教育組)	- 學生能透過課業或設計活動，認識自我的品格強項及欣賞生命。 80%受訪學生認同學材能促進認識自我的品格強項，從而欣賞生命。			- 張美儀 - 林巧燕	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生發揮品格力量	- 透過班級經營訂立一些班本品格目標(生命教育組) - 透過品學存摺及德育日誌把實踐經驗記錄及外顯 - 持續推展德育之星行動計劃	班主任能按照班本特性，從二十四個品格長處中訂定班中之星選舉主題及選出在該方面表現出色的同學，成為同學之模範，從而內化學生的品格發展。	- 教師觀察 - 會議檢討 - 學生訪談	全學年	- 林巧燕 - 陳鴻發	\$15000
	- 透過全方位活動強化道德勇氣的能量 - 舉辦學生諮議會選舉、安排學生參與不同類型的慈善及公益活動、各德育及公民活動	- 透過活動後的反思及問卷調查能呈現學生喜愛參與慈善及公益活動，並能於助人後感滿足。 - 能透過選舉活動增進班內學生之間的了解，加強對班及學校的歸屬性。 - 定期為諮議會代表進行聚會，由學校提供不同的平台，讓學生能有效地向學校反映意見，藉此提高學生表達意見的能力。	- 教師觀察 - 會議檢討 - 學生訪談	全學年	張美儀	/
	- 加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍 (正向郵政局)	80%受訪學生認同正向郵政局的效能，促進學生關愛別人。	- 問卷調查 - 會議檢討	全學年	張美儀	透過 QEF-好心情@學校支付費用

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 家校攜手，塑造學生正向的品格	- 設立正向家長小組宣傳正向品格的力量 (講座、閱讀越正向、親子movie night、正向家長小組定期活動)	80%出席家長認同透過小組活動能提升家長對子女的認識、增進彼此感情及加強家長之間的聯繫。	問卷調查	全學年	張美儀	透過 QEF-好心情@學校支付費用
	推展正向家長教育	- 能按家長的需要主辦與教育孩童及情緒管理相關的主題舉辦不少於一個家長講座 80%出席家長表示講座內容實用	- 問卷調查 - 會議檢討	全學年	張美儀	透過 QEF-好心情@學校支付費用
	推展正向教育老師培訓	80%出席教師表示講座內容實用	- 問卷調查 - 會議檢討	全學年	張美儀	透過 QEF-好心情@學校支付費用

組別: 課程組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面： 1. 能掌握學生的性向及學習類型	- 透過學期初的相關問卷調查以整合學生個人的學習取向 - 定期與目標學生進行學習訪談，設訂改進方案 - 各科任均為目標學生訂立個人化的學習方案，並定期檢討進展。 - 各科組運用不同的教學法及策略來照顧不同的學習性向及需要 - 中文科：於課堂運用創設情境、示範、探究等的教學法 - 視藝科：於課堂運用直接傳授式、經驗式授式、經驗式學習、探究式學習及共同建構式教學法 - 常識科：透過「生活達人」課程，為不同學習性向建立自學平台 - 透過學習日誌跟蹤學習進展	- 以綜合問卷調查找出目標學生 - 透過教學程序顯證，證明學與教策略的多元化及能切合不同學習需要 - 透過學生訪談，學生表示於課堂上有多元化的學習經歷及感到興趣 - 教師能為不同學習需要的學生訂立目標及學習方案	- 學生學習性向問卷 - 檢視進度表 - 學生訪談 - 目標學生的成績分析 - 教師問卷調查 - 學習日誌紀錄	全學年	- 李寶麗 - 張影彤 - 各科科主席 - 各科科任

2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	• 建立賞識教學文化(多作具體及有意義的教育回饋) - 於不同科目的課業及活動中加入自評、互評，建立賞識文化。 - 各科組善用課室、校園四周及網頁展示學生學習成果，如常識科增置「達人舞台」及「生活達人」網頁、體育科的「神射手榜」、視藝科的個人或小組作品展、音樂科的童創藝萃坊表演等。 - 中、英科透過正向明信片，推廣正向及賞識文化。 • 為目標學生訂定自我進步及獎勵計劃 - 中文科加入默書進步獎勵計劃 - 各科組為學生於 MY LEARNING PLANNER 內訂立自我進步目標，並能定期檢視及給予回饋	• 透過課業、校園四周及平台的作品顯證，證明各科組能恆常展示學生作品並給予正面的回饋 • 學生能於每學期在 MY LEARNING PLANNER 內自訂不少於一個的短期學習目標，並能自我檢視。 • 每位學生每學期至少寄出一張正向明信片	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 課程組及電子教學組會議檢討 • MY LEARNING PLANNER 紀錄 • 網頁作品展示紀錄 • 正向郵箱使用率	• 全學年	• 李寶麗 • 張影彤 • 相關科主席
3. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	• 每單元設課堂「留白」時間，引導學生整理及遷移不同的學習概念 - 各科透過預習，把知識連繫、遷移到新學習內容、科目及生活情境上。 • 設計鞏固學習活動，讓學生能充份掌握學習概念 - 善用分班策略的優勢，各科組按學生能力設計具趣味及不同程度的課業及課堂活動。 - 英文科及普通話科能於小息或午息時段於增設真實的學習任務，讓學生能把課堂知識應用出來。 - 常識科以跨學科 STEM 專題研習模式及 21 天生活達人課程提供平台讓學生連繫、遷移及運用不同的學習知識於真實的環境中	• 學生能於每單元完結時說出學習重點及發現自己的難點 • 於學生筆記、課業、學習歷程也能顯示學生於留白的反思及相關延伸活動紀錄 • 85%學生認同「品學存摺」能鼓勵他們保持自學的學習態度及動機 • 80%學生曾參與語言互動室活動 • 各級學生均能完成跨學科 STEM 專題研習	• 教師觀察 • 科組會議紀錄 • 學生訪談及問卷調查 • 各科的課業、筆記或學習歷程檔案紀錄 • 21 天生活達人課程及專題研習紀錄	• 全學年	• 相關科主席

4. 能設計促進學習的評估	• 優化評估設計，找出學生的學習難點，給予適時的回饋 - 各科按分班學生表現擬定不同類型的進展性評估設計 - 各科於測考後以學習能力/重點進行分析，找出學生的學習難點，對焦地改善教學設計進行增潤。 - 善用已建立的學習平台，如 GOOGLE CLASSROOM 發放多媒體學習資訊，進行適時的學習評估。 • 評估設計內容及模式多樣化，提升學習自信及動機，促進自主學習 - 各科善用自學平台，如一胡教室、自學擂台及 STAR 學習平台進行自學及檢視學習成效。	• 教師能於評估數據找出學生的學習難點，並能調節教學內容及設計 • 學生能透過評估表現了解他們的學習情況及掌握課堂學習進度 • 80%學生認同評估能切合他們的學習重點及能力	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 評估設計及分析數據 • 各自學平台的使用紀錄 • 相關教案	• 全學年	• 相關科主席 • 相關科任
5. 能對焦發揮電子教學的效能	• 透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案 - 各科因應學習難點製作教學短片及網上練習，提升教學效能。 - 電子班教師於共同備課中為各單元加入電子學習元素，加強學與教效能。 • 引入有效的電子學習平台及 apps - 圖書科購買教育城「e 悅讀計劃」，鼓勵學生多利用電子學習平台進行閱讀。 - 普通話科教授學生善用電子書發音功能，支援能力較弱的學生打好語音基礎。 • 推展電子教學課堂的觀摩交流活動	• 教師於每次備課也能訂立該單元使用電子教學計劃 • 80%電子班學生曾利用網上學習平台(一胡教室、自學擂台或其他網上學習平台)進行自學 • 各科均能定期更新學習 apps 紀錄	• 共同備課及教案紀錄 • 觀課紀錄 • 學生訪談及問卷調查 • 電子教學組會議紀錄	• 全學年	• 相關科主席 • 相關科任 • 電子教學組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
6. 能有效推展縱向及橫向的思維能力	- 訂定科本、級本及跨學科(STEM)的思維能力框架及教學策略 - 相關科組繼續於不同課業滲入資優 13 招的高階思維技能 - 英文科於四至六年級課程加入辯論元素 - 數學科由六年級開展 STEM 課程，在上、下學期挑選合適的課題進行探究及研究 - 常識科成立科探專責小組，進一步優化縱向及橫向科探課課程。 - 視藝科根據藝術評賞、創作、技能發展本科這三方面學習重點，運用不同的教學策略，發展學生明辨性思考能力、創造力、解決問題能力 - 資訊科訂定六級的跨學科 STEM 思維能力框架及教學策略 - 於各種學習評估中有系統引入及應用	- 各科單元教學設計均運用不少於兩種思維能力訓練 - 相關科組已能初步訂立科本、級本及跨學的思維能力框架及教學策略 - 數學科: 根據 STEM 課程內容，學生能製成相應的作品 - 常識科:80%學生認為透過專題研習能提升他們的思維能力	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 相關科組的進度及教學設計 - 相關科組會議紀錄	全學年	- 李寶麗 - 張影彤 - 相關科主席及科任

學生學習策略方面： 7. 樂意主動尋求知識	- 於前備階段，提供有趣及具挑戰性的導學案 - 各相關科組均利用電子教室如 GOOGLE CLASSROOM 及一胡教室等進行預習及自學 - 提升生生、生本及師生的互動質素 - 各相關科組均以多元化及具挑戰性的課堂活動，提升生生及師生互動。 - 視藝科：運用戲劇教學法、體驗式學習法教學策略，提供有趣及具挑戰性的學習活動 - 圖書科推行「好書為你選」活動 - 提供平台讓學生表達個人預習所得 - 常識科舉行「達人舞台」及建立「生活達人」自學平台，讓學生展示才能 - 以鷹架式學習原則由易到難，由簡到繁，提高學習動機	80%學生認同能於不同的平台表達個人預習所得 80%學生認同網上學習資源能驅使他們主動學習 - 教師實踐多元化及具挑戰性的課堂活動去提升課堂互動及氣氛	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 相關科組會議紀錄 - 相關科組的教學設計 - 檢視閱讀分享表 - 閱讀紀錄報告	全學年	- 李寶麗 - 張影彤 - 相關科主席及科任
8. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	- 提供不同的學習策略及試練機會 - 中文科：於寫作方面，提供不同的學習策略及試練機會，並提供同儕分享交流的機會。 - 資訊科及常識科：同共開展以 STEM 及計算思維為主題的課程 - 音樂科：設立樂器練習區 - 提供同儕就學習策略分享交流的機會 - 各科透過自評或互評，引導學生檢視個人學習策略 - 各科善用課室展板展示學生作品及作出互評 - 引導學生經常檢視個人學習策略的利弊 - 教師利用 MY LEARNING PLANNER 與學生定期檢視個人	- 透過學生訪談，證明教師提供了不同的學習策略及試練機會，並提供同儕分享交流的機會 - 學生認同透過不同的自評和互評能檢視個人學習策略 - 常識科：四至六年級學生能運用筆記預習、辨析知識、延伸學習 - 音樂科：樂器班同學在指定練習日期及時段出席率達 70%	- 教師觀察 - 學生訪談及問卷調查 - 音樂科：樂器班同學練習手冊	全學年	- 李寶麗 - 張影彤 - 相關科主席及科任 - 樂器班同學練習手冊 - 服務生：音樂大使

	學習目標及策略，並作出修正。 - 常識科:優化筆記設計，培養學生以高階思維策略寫筆記的技巧和習慣				
9. 能增進個人思維技巧	• 透過學科專題研習及跨課程的專題教學(STEM)，引入適切的思維技巧 - 常識科: 透過「21 天生活達人課程研習日誌」，讓學生發展個人興趣，深化某方面的專項 - 資訊科: 課後「拔尖」課程、多元智能課—編程思維訓練課程，提升學生高階思維能力 • 在課堂中提供機會試練放聲思考法‘Think aloud strategy’	• 常識科: 學生能透過個人興趣，深化某方面的專項知識，發展個人才能，並向同學分享 • 資訊科: 透過跨課程的專題教學(STEM/Coding)，引入適切的思維技巧 • 透過分級會議紀錄，證明在課堂中運用放聲思考法，能讓學生增進個人思維技巧	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 學生研習作品	• 全學年	• 李寶麗 • 張影彤 • 相關科主席及科任
10. 能建立有序的學習歷程	• 以布魯姆分類法 (Bloom’ s Digital Taxonomy) 的步調來建立有系統的學習歷程 - 相關科組能於每單元使用不少於兩個布魯姆分類法 (Bloom’ s Digital Taxonomy)內的應用程式於教學上。 - 常識科: 優化常識科四項達人課程(辨、便、變)—自然保衛隊課程、科學小先鋒課程、機械人課程、辯論課程 - 音樂科: 利用 GarageBand 進行 Create 電子教學 - 圖書科: 於課堂上與學生閱讀 IBook，並於四至六年級運用 ComicBook apps，來建立有系統的學習歷程	• 受訪學生表示能以 Bloom’ s Digital Taxonomy 建議的學習平台協助學習 • 音樂科: 80%四至六年級學生能在課堂上學習 GarageBand進行創作活動 • 圖書科: 各級於課堂上閱讀 IBook 一次(布魯姆分類法第一層次)；四至六年級運用 ComicBook 進行教學(布魯姆分類法第六層次)	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 相關科組會議紀錄 • 相關科組的教學設計	• 全學年	• 李寶麗 • 張影彤 • 相關科主席及科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	• 持續推展校本德育課程，以七個核心價值循環優化 2018-2019 年是誠信及承擔 - 各科組於課程內滲入正向品格學習元素及設立服務生，讓學生發揮誠信及承擔精神 - 音樂科：製作兩部以誠信及承擔精神的原創粵語話劇 - 視藝科：透過介紹不同藝術作品中學會尊重知識產權及從帶齊視藝工具及材料中學會承擔 - 圖書課：分享誠信及承擔的故事 - 資訊科：舉行互動短劇及講座以加強資訊素養及各種正向的品德行為 - 常識科：透過歷史人物事件簿計劃，引領學生借古鑑今 • 以校訓「公誠仁愛」作為發展正向品格的框架，扣連各種德育活動 • 持續推展校本德育課程，在各級推行校本德育課，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操。 • 整合生命教育及正向教育的學材	• 透過學生訪談，引證透過課堂活動及不同職務，能培養他們有正向品格 • 85%教師認同學生能於日常校園生活中活現正向品格力量 • 音樂科：生能透過演出三部劇作感受到誠信及承擔的精神 • 圖書科：購置最少 50 本有關正向教育(誠信及承擔)圖書，並能於課堂上與學生分享 • 資訊科：學生認同活動能提升資訊素養及了解正向品格在學習時候的重要 • 常識科：學生能對自己的生活或行為進行反思及檢討，並為自己訂立改善自己的目標 • 學生能透過德育課程活動，能內化正向良好的品德。	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 相關科組會議紀錄 • 相關科組的教學設計 • 德育日誌評估及反思部分	• 全學年	• 李寶麗 • 張影彤 • 全體教師

2. 培養學生發揮品格力量	• 透過班級經營訂立一些班本品格目標 • 透過品學存摺及 MY LEARNING PLANNER 把實踐經驗記錄及外顯 - 各科組按學生學習需要共同訂立短期目標，展現正向品格力量。 • 加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍 - 各科組利用課室的展板張貼學生作品，配合作品欣賞指數，營造「愛與欣賞」的校園氛圍。 - 語文科利用正向明信片活動，建造欣賞及關愛文化	• 85%學生及教師認同「品學存摺」獎勵計劃能有正向的鼓勵作用 • 每位學生每學期至少寄出一張正向明信片 • 透過教師觀察，各班能利用課室作品欣賞指數，營造「愛與欣賞」的校園氛圍。	• 教師觀察 • 學生訪談及問卷調查 • 「品學存摺」紀錄 • 正向郵箱使用率 • 課室作品欣賞 • 指數用率	全學年	• 李寶麗 • 張影彤 • 全體教師
---------------	--	--	--	-----	--

財政預算(元)：

文具(各科)	\$12000
教具	\$8000
舉辦不同主題的英文及普通話互動學習活動	\$3000
STEM 跨學科活動教材	\$8000
合計:	\$31000

組員名單：

組長: 李寶麗

組員: 張影彤(副組長)、潘慧萍、戴敏齡、阮美霞、何敏慧、溫芷芬、馬錦莉、鄧家棟、羅其斌、馮碧瑩、王秀琪、葉玉玲、黎嘉欣、孫福晉、曹鳳妍、張美儀、胡倩龍、文婉慧、吳藝璇、李瑩瑩

組別: 訓輔組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二: 提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	透過班級經營訂立一些班本品格目標，舉辦班中之星選舉	- 透過 apaso 調查，學生對學校及班級的整體歸屬感，有顯著的提升 - 透過持份者問卷，家長認同學生的正向品格有所提升 - 對比往年的違規、欠交或遲到等紀錄，有明顯的減少	- 班中之星選舉數據調查 - 學生的質性回應	全年分四次執行	- 陳鴻發 - 各班主任
	透過品學存摺及感恩日誌，把日常的正向行為和實踐經驗記錄下來，行成外顯品格	- 透過定期檢查品學存摺紀錄，比較本年度學生的獎勵數目，有顯著的提升 - 每名學生均有完整的「感恩日誌」紀錄，	- 品學存摺紀錄 - My Learning Planner 中加入感恩紀錄	全年執行	- 陳鴻發 - 各班主任
	透過全方位活動強化道德勇氣的能量	- 學生認同校本活動能培養他們正向的品格，強化道德勇氣 - 家長認同校本活動能培養學生的正向的品格	- 學生的質性回應 - 家長問卷	全年執行	- 陳鴻發 - 陳麗茹 - 陳立宜 - 陳法存 - 黃家偉 - 彭敏慧 - 蔡佩儀 - 侯慕妍
	加強賞識教育，建構「愛與欣賞」的校園氛圍，讓教師以正向紀律管教學生	- 透過 apaso 調查，學生對自己的操行觀感有顯著的提升 - 透過 apaso 調查，家長對學生的操行觀感有顯著的提升	- 問卷調查 - 教師觀察	全年執行	- 陳鴻發 - 陳麗茹 - 陳立宜 - 陳法存 - 黃家偉 - 彭敏慧 - 蔡佩儀 - 侯慕妍

2. 家校攜手，陶造學生正向的品格	• 推展正向教育老師培訓	• 透過 apaso 調查，學生對教師的管教模式有正向的提升 • 透過持份者問卷，家長認同教師的正向管教模式有所提升 • 教師訪談調查，確認本年有把正向管教於班級經營及教學上實踐	• 問卷調查 • 教師觀察	• 全年執行	• 陳鴻發 • 張美儀 • 阮美霞
-------------------	--	---	--	--	---

財政預算(元)：

青少年德育勵進獎	\$15000
校本輔導活動物資	\$6000
全方位學生輔導服務	\$783900
訂製襟章(風紀及清潔糾察)	\$4200
合計:	\$809100

組員名單：

組長： 陳鴻發

組員： 林巧燕(副組長)、胡倩龍(副組長)、社工、陳麗茹、陳立宜、陳法存、黃家偉、彭敏慧、蔡佩儀、侯慕妍、李旖琳

組別: 德育及公民教育組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格(本年度主題：誠信、承擔)	- 個人範疇： - 持續推展校本德育課程，在各級推行校本德育課，以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操 - 利用多媒體教學，播放德育校園短片(誠信、承擔) - 利用佈置氛圍及相關活動，深化學生對價值教育的認識，建立學生正向品格 - 正向郵政局寄信活動，(關愛) - 以每班桌上遊戲及小息圍棋活動(以棋立品) - 透過週會時段舉辦不同德育主題有關的講座及早會教師分享，加深學生對各德育課題的認識	- 學生能透過課業或設計活動，能內化良好的品德。 80%受訪學生認同自我品德能得以提升，建立自律守規之行為模式。 - 大部分學生能透過觀賞短片加深對誠信、承擔的認識 - 從教師的觀察中，認為佈置能引起學生對德育課題的認識 80%受訪學生認同正向郵政局，懂得關愛別人的方式。 80%受訪學生認同桌上遊戲及小息圍棋活動使自我品德能得以提升，能與同學互相尊重。 (桌上遊戲購買費用透過QEF-好心情@學校支付費用) - 學生能對週會的德育講題感興趣及加深認識	- 教師觀察 - 會議檢討 - 學生訪談 - 德育日誌 - 評估及反思部分 - 教師觀察 - 會議檢討 - 學生訪談 - 教師觀察 - 教師觀察 - 學生訪談	- 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年	- 張美儀 - 文婉慧 - 潘慧萍 - 陳啟峰 - 張美儀 - 陳鴻發 - 張美儀 - 文婉慧 - 羅其斌 - 潘慧萍 - 陳啟峰 - 戴敏齡 - 文婉慧 - 張美儀

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 培養學生發揮品格力量	- 社群範疇： - 安排學生參與不同類型的慈善及公益活動，培養學生顧己及人之精神 - 進行舉辦學生諮議會選舉	- 為學生提供不少於 3 次之慈善及公益活動 - 透過活動後的反思及問卷調查能呈現學生喜愛參與慈善及公益活動，並能於助人後感滿足。 - 能透過選舉活動增進班內學生之間的了解，加強對班及學校的歸屬性。 - 定期為諮議會代表進行聚會，由學校提供不同的平台，讓學生能有效地向學校反映意見，藉此提高學生表達意見的能力。	- 教師觀察 - 問卷調查 - 活動參與率 - 教師觀察 - 學生訪談 - 學生收集同學的意見資訊	- 全學年 - 全學年	- 戴敏齡 - 張美儀 - 文婉慧
	- 國家範疇： - 定期舉行升旗禮	- 全校舉行兩次(國慶及回歸紀念日)升旗活動 - 學生能於升掛國旗儀式中表現專注認真	教師觀察	9/2018、6/2019	- 羅其斌 - 文婉慧
	參加各項公民及國民教育活動	- 與常識科合作定期為學生提供不同種類的公民及國民教育活動 - 上述各項活動的參與率不少於 80% - 安派學生參加有問有答《基本法》問答比賽	教師觀察	全學年	- 陳啟峰 - 羅其斌
	推行「赤子情，中國心」活動，認知國家最新發展。(北京、西安)	80%參與國內交流活動之學生認知國家發展動向及對國家的了解更深。 - 學生能透過每天行程中的反思環節回應對國家不同方面(歷史及文化)的認識	- 學生問卷調查 - 教師觀察 - 學生活動後的反思	22/11/2018-25/11/2018 12/4/2019-16/4/2019	李寶麗

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 家校攜手，陶造學生正向的品格	- 發展正向家長教育，包括： - 舉辦「沿途有你」親子活動	- 畢業班學生能透過自組活動表示對科任及班主任的謝意 80%出席學生及家長表示能藉這活動增進親子及師生之間的感情	- 觀察表現 - 問卷調查	7/2019	- 劉惠金 - 劉進殷 - 六年級的班主任
	舉辦家長講座	- 能按家長的需要主辦與教育孩童及情緒管理相關的主題舉辦不少於一個家長講座 80%出席家長表示講座內容實用 (透過 QEF-好心情@學校支付費用)	- 觀察表現 - 問卷調查	3-5/2019	- 劉惠金 - 張美儀
	舉辦正向家長小組	80%出席家長認同透過小組活動能提升家長對子女的認識、增進彼此感情及加強家長之間的聯繫。 (透過 QEF-好心情@學校支付費用)	- 觀察表現 - 問卷調查	3-5/2019	- 劉惠金 - 張美儀
	進行親子義工組計劃	80%出席學生及家長表示能透過計劃增進親子關係及感受助人的喜悅。 (透過 QEF-好心情@學校支付費用)	- 觀察表現 - 問卷調查	3-4/2019	- 劉惠金 - 張美儀

財政預算(元)：

德育日誌	\$13000	(由學生雜費支付)
------	---------	-----------

合計:	\$13000
-----	---------

組員名單：

組長： 張美儀

組員： 文婉慧(副組長)、潘慧萍、戴敏齡、陳映蘭、陳啟峰

組別：全方位活動組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
- 能掌握學生的性向及學習類型 - 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	根據去年年終問卷調查結果及資優教育組人才庫，制訂週一至週六課後的全方位活動	- 週一至週六課後的全方位活動收生情況理想 - 週一至週六課後的全方位活動學生出席率達 70% 以上 - 年終問卷調查，各持分者「滿意」或以上者達 80%	- 週一至週六課後的全方位活動開設情況 - 學生出席率 - 年終問卷調查	全學年	- 孫福晉 - 各全方位活動組成員
	於午膳小息舉辦「童創藝萃坊」表演	- 舉辦十次以上童創藝萃坊表演 - 安排至少一次特別版童創藝萃坊表演 - 每次參觀同學平均不少於 50 人 - 年終問卷調查，各持分者評「滿意」或以上者達 80%	- 舉辦童創藝萃坊次數統計 - 童創藝萃坊表演出席人數統計 - 年終問卷調查	全學年	- 孫福晉 - 鄭愷詩 - 潘慧萍
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
培養學生發揮品格力量（透過全方位活動強化道德勇氣的能量）	根據去年年終問卷調查結果及資優教育組人才庫，制訂，安排校隊及資優教育組別訓練	校隊及資優教育組別於各項比賽及活動的表現是能夠展現道德勇氣，懂得如何面對成功及失敗	- 各項校隊及資優教育組別負責人的觀察 - 學生訪談 - 校隊及資優教育組別於各項比賽及活動的成績	全學年	- 各項校隊 - 資優教育組別負責人

- 培養學生發揮品格力量誠信及承擔	• 透過六年級畢業旅行，培養六年級學生誠信及承擔精神	• 學生於畢業旅行期間表現出誠信及承擔精神 - 展示誠信：切實執行在出發前簡介會中對老師及家長的承諾 - 作出承擔：在旅程中先照顧好自己，再照顧同行同學	• 畢業旅行教師檢討會議 • 會議畢業旅行學習冊 • 學生訪談	• 全學年	• 孫福晉
---	--	--	---	---	---

財政預算(元)：

購買聖誕聯歡會用品及禮物	\$1000
優秀表現獎獎品	\$1500
朗誦協會會費	\$300
公益及社會服務組（清潔糾察）	\$1200
可持續發展組（綠化活動）	\$2000
多元智能組（各項課程費用）	\$200
健康校園組（獎狀費用）	\$500
課外活動預算（見附件）	\$103740
合計:	\$110440

組員名單：

組長： 孫福晉

組員： 鄭愷詩(副組長)、李瑩瑩、謝信筠、陳立宜、趙善玟、陳芷慧、葉靜賢

組別: 學生支援組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
1. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	「讀默寫」訓練計劃： - 於導修時段推行「讀默寫」訓練計劃，課室助理以 1:1 的形式，教導疑似或患有讀寫困難的小一至小三學生，以多感官學習法及識字遊戲等策略，教授學生認讀及默寫生字的，並以「評估、紀錄及施教紀錄表」紀錄學生學習進度及情況。 - 課室助理投入「讀默寫」訓練計劃前，需參加為期一天的培訓工作坊。 - 每週舉行一次訓練例會，讓課室助理掌握輔導技巧，能更有效及準確地指導學生學習。	70%學生表示計劃能改善認字方法。 70%學生表示計劃能提升學習興趣。 70%課室助理認為計劃有助學生提升中文識字量。	「評估、紀錄及施教紀錄表」 - 學生問卷 - 課室助理訪談	10/2018-6/2019	李旖琳
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
2. 培養學生有正向的品格 - 培養學生發揮品格力量	舉行「共融共讀·奇蹟男孩」閱讀會，讓學生明白他人特殊的需要，從而學會尊重他人，彼此接納。	- 學生能正面評價同學，面對特殊學生的表現，懂得互相尊重及接受 - 學生明白及認同閱讀會帶出的訊息	學生訪談	10/2018	張影彤

	於小一推行「貞」英自我挑戰計劃，培養學生有承擔精神，為自己建立良好的習慣。	- 小一學生在計劃開展後，能自覺寫齊家課冊、保持校服及座位整潔、亦會帶齊上學要用的用品 - 檢視學生的印章紀錄表，學生能取得印章 - 老師觀察學生的自我管理能力的提升	- 印章紀錄表 - 教師觀察 - 學生訪談	10-12/2018	李寶玲、劉惠金
	進行「小老師」培訓計劃，邀請四年級學生出任小老師，指導小一新生執行「貞」英自我挑戰計劃，當中學生應表現出承擔精神，為自己的職責負責任。	- 小四學生能協助小一學生完成有關計劃。 - 檢視學生的出勤紀錄是否完整。 - 老師觀察學生做事投入，能發揮出承擔的精神。	- 出勤紀錄表 - 教師觀察 - 學生訪談	10-12/2018	李寶玲、劉惠金

財政預算(元)：

1 名教學助理及 7 位課室助理薪金及強積金	\$824670
「專注特工隊」(2 班)	\$20000
「音樂特工隊」(2 班)	\$19600
「戲劇小精靈」(2 班)	\$22500
「戲劇高手」(2 班)	\$22500
「閱讀易」(6 班)	\$77125
「自理小博士」(2 班)	\$20000
「畫出親子情」(禪繞畫)(2 班)	\$16200
「喜伴同行」	\$8800
小一「貞」英自我挑戰計劃	\$1000
「小老師」培訓計劃	\$1000
特殊教育參考書籍及教材	\$1500
支援班及輔導班文具及教材	\$4000
共融文化活動	\$4500
合計:	\$1043395

組員名單：

組長：張影彤

組員：李旖琳(副組長)、何敏慧、鄭慕怡、李寶玲、馬子茵(SENT)、劉進殷(SGP)、劉惠金(SGP)、張趣怡(EP)、梁希恩(TA)

組別: 資優教育組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
1. 優化自主學習的教與學策略 - 策略：能掌握學生的性向及學習類型	- 各科目於本科計劃加入六大資優教育元素 - 推行多元智能課	- 能做到「加深」、「加廣」及「加快」三項資優教育基本原則 - 學生能掌握各項多元智能課教授重點	－各科檢討會議 - 年終問卷調查 - 多元智能課評估表	- 全學年 - 全學年	- 陳映蘭（中文） - 何敏慧（英文） - 馬錦莉（數學） - 鄭慕怡（常識） - 孫福晉 - 鄭愷詩
- 策略：學生學習策略方面	- 樂意主動尋求知識 - 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略 - 提名同學成為「香港資優教育學苑」正式學員 - 推薦同學報讀教育局網上評估練習資源庫	- 網上評估練習資源庫的數據 - 學生認為本組網上學習資源及內容能提升學習興趣	- 檢視數據 - 學生訪談 - 教師及家長問卷	全學年	- 孫福晉 - 馬錦莉 - 全體組員
		- 社群成員於「香港資優教育學苑」的課程表現 - 社群成員於教育局網上資優課程的表現	- 檢視數據 - 學生訪談 - 教師及家長問卷	全學年	- 孫福晉 - 馬錦莉 - 全體組員
配合學校關注事項二：提升正向品格力					
2. 提升正向品格力量 - 培養學生有正向的品格 - 培養學生發揮品格力量	利用多元智能課，為六年級畢業生安排跨藝術領域學習，由英文、音樂、視藝、體育四科主導，並在聯校畢業典禮中演出英語音樂劇展示，以學習「誠信」及「承擔」	- 學生認為課程能培育他們的藝術素養 - 聯校畢業典禮成功表演 - 家長及其他觀眾的口碑	- 學生訪談 - 教師及家長問卷	下學期	- 孫福晉 - 馬錦莉 - 全體組員

	- 成立「正向菁英」(暫名)，將一班由老師提名，在不同領域有資優表現，但在品德情意方面或需要支援的同儕組織起來，在課後時間利用短期課程加以支援。 - 學術方面：將資優教育學苑學員組織起來成立學習社群，由老師監察學習進度及在難點支援 - 音樂方面：利用音樂創作、填詞課程加以支援 - 視覺藝術方面：利用繪本課程加以支援	- 成功完成最少三個短期課程 - 組員在品德情意方面獲得改善	- 小組名單 - 小組集會紀錄 - 學生佳作 - 學生訪談 - 教師及家長問卷	全學年	- 孫福晉 - 馬錦莉 - 全體組員
--	---	---	---	---	--

財政預算(元)：

「正向菁英」小組	\$2000
畢業典禮演出	\$25000
合計：	27000

組員名單：

組長： 孫福晉

組員： 馬錦莉(副組長)、李寶麗、陳映蘭、何敏慧、鄭慕怡、陳麗茹

組別: 電子教學組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面： - 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念 1. 能設計促進學習的評估 2. 能設計促進學習的評估	優化「自攜平板電腦」計劃的行政安排，以便他們在課堂中學習	80%受訪學生認同「自攜平板電腦」有助他們在課堂中學習	- 學生訪談 - 教師觀察	全學年	鄧家棟
	持續建構及優化「自學擂台」及「一胡教室」，讓學生可按自己需要進行自學	- 平均每個學生在本年度的每個練習中完成只少一次「自學擂台」 80%受訪學生認同「一胡教師」有助他們進行練習	- 學生訪談 - 教師觀察 - 問卷調查 - 網頁數據		- 簡庭芝 - 陳啟峰
	適時為教師提供最新的資訊，並為教師提供各項的校內工作坊，以協助他們掌握電子學習的技巧	80%受訪教師認同工作坊有效協助他們掌握電子教學	問卷調查		- 鄧家棟 - 李寶玲
	優化 E-Leader 小組，以協助教師掌握電子學習的技巧	80%受訪教師認同 E-Leader 小組能協助掌握電子教學	問卷調查		所有組員
	推展電子教學課堂的觀摩交流活動，並透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案	四至六年級每個課題只少運用一次平板電腦上課	檢閱共備紀錄		所有教師

學習策略方面： - 樂意主動尋求知識 - 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	• 持續發展 G Suite 於教學之中，並於二至六年級各科設置 Google Classroom，用以： • 於前備階段，提供有趣及具挑戰性的預習 • 提升生生、生本及教師的互動質素 • 提供平台讓學生表達個人預習所得 • 以鷹架式學習原則由易到難，讓學生按自己需要溫習，提高學習動機 • 提供同儕就學習策略分享交流的機會	• 80% 學生認同 Google Classroom 有助： - 與教師和同學交流學習資訊 - 表達個人預習所得 - 按自己需要溫習，提高學習動機	• 學生訪談 • 教師觀察 • 問卷調查	• 全學年	• 鄧家棟 • 鄭慕怡
- 能建立有序的學習歷程	• 引入有效的電子學習平台及 apps，並以布魯姆分類法 (Bloom' s Digital Taxonomy) 的步調來建立有系統的學習歷程	• 80%受訪學生能以 Bloom' s Digital Taxonomy 的步調來建立有系統的學習歷程	• 學生訪談 • 教師觀察 • 問卷調查		• 鄧家棟 • 李寶麗

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	• 增加資訊素養的教育，以培養學生誠實使用電子工具	• 80%受訪學生明白如何誠實使用電子工具 • 能使初犯學生不再重犯	• 與訓輔組合作進行巡查及跟進	• 全學年	鄧家棟
2. 培養學生發揮品格力量			• 由資訊科科長每天進行巡查及紀錄		黃家偉
3. 家校攜手，陶造學生正向的品格	• 鼓勵學生承擔定時攜帶平板電腦的責任	• 80%BYOD 的學生欠帶次數少於全年的 80%	• 教師觀察 • 問卷調查	• 上學期	鄧家棟、李寶麗

財政預算(元)：

添置電子工具	\$75000
電子工具保養	\$10000
合計：	\$85000

組員名單：

組長： 鄧家棟

組員： 李寶玲(副組長)、李寶麗、陳啟峰、鄭慕怡、簡庭芝、馮碧瑩、黃家偉、陳法存

組別: 可持續發展組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面: 1. 能掌握學生的性 向及學習類型 2. 能透過賞識教學 提升學生自信及 自我效能感 3. 能協助學生連 繫、遷移及運用 不同的學習概念	- 持續優化自然保衛隊課程，孕育「自然達人」，並協助推廣可持續發展教育 - 參與康樂及文化事務署舉辦的「一人一花」計劃，讓學生嘗試照顧植物，增加學生接觸大自然的興趣	- 自然保衛隊能完成導賞任務 - 自然保衛隊能完成個人作品 80%受訪學生認同「一人一花」能增加接觸大自然的興趣	- 學生訪談 - 教師觀察 - 問卷調查 - 學生訪談 - 教師觀察 - 問卷調查	全學年	- 鄧家棟 - 黃家偉
	參與香港教育大學舉辦的「塑膠資源教育- 3Rs & 3Cs 計劃」，以提升日常生活中減少塑膠廢物的意識	80%受訪學生認同「3Rs & 3Cs 計劃」能提升日常生活中減少塑膠廢物的意識	- 學生訪談 - 教師觀察 - 問卷調查		- 鄧家棟 - 黃家偉
	參與國際獅子會舉辦的「校園環保小農夫」，以學習珍惜食物	80%受訪學生認同「校園環保小農夫」令他們懂得珍惜食物	- 學生訪談 - 教師觀察 - 問卷調查		- 鄧家棟 - 李寶玲
	學生學習策略方面: 1. 樂意主動尋求知 識 2. 提升學生自我 管理的能力	- 建立「生活達人」自學網，為學生提供有關可持續發展的自學資源，培養學生自學的興趣 80%受訪學生認同「生活達人」自學網能令他們樂意主動尋求知識	- 網頁數據分析 - 問卷調查		鄧家棟

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	- 與午膳組合辦 Green Monday 素食活動，讓學生了解綠色飲食與氣候變化的關係，推動學生選用素食餐 - 向學生宣傳三色回收箱的功能，培養學生把垃圾分類的習慣，珍惜地球資源	80%受訪學生明白綠色飲食與氣候變化的關係 80%受訪學生能善用三色回收箱	- 學生訪談 - 教師觀察 - 問卷調查 - 學生訪談 - 教師觀察 - 問卷調查	全學年	- 黃家偉 - 黃家偉
2. 培養學生發揮品格力量					
3. 家校攜手，陶造學生正向的品格	- 訓練「一人一職」的綠色大使，讓他們有效監察班內的環保工作 - 透過「每天帶手巾」活動，明瞭「即棄文化」是不良習慣，從而推動學生培養每天帶手巾的習慣 - 為提高學生節源減碳的意識，積極參與環保組織舉辦的活動，包括：「無冷氣夜」、「地球一小時」活動 - 為家長舉辦生態導賞團，培養家長對大自然的感情，提升環保意識	80%受訪學生認同「綠色大使」有效監察班內的環保工作 80%受訪學生認同「即棄文化」是不良習慣 80%受訪學生明白節源減碳的重要性 80%受訪家長認同「生態導賞團」能提升他們的環保意識	- 學生訪談 - 教師觀察 - 問卷調查 - 學生訪談 - 教師觀察 - 問卷調查 - 學生訪談 - 教師觀察 - 問卷調查	下學期	- 鄧家棟 - 李寶玲 - 陳韻芝 - 李寶玲 - 鄧家棟

財政預算(元)：

園藝保養	\$6000
綠化活動	\$5000
合計：	\$11000

組員名單：

組長： 鄧家棟

組員： 黃家偉(副組長)、李寶玲、陳韻芝

組別: 中文科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
1. 教學策略方面： 能掌握學生的性 向及學習類型	• 科任教師檢視學期初的課程組問卷調查結果，以了解二至六年級學生個人的學習取向 • 運用不同的學與教策略，例如：創設情境、示範、探究等，以照顧不同學生的性向及學習類型需要 • 透過與學生進行學習訪談，了解課業及學習經歷能否照顧不同學生的性向及學習類型需要	• 透過教學程序顯證，證明學與教策略多元化 • 透過學生訪談，證明中文科有多元化學習經歷，能照顧學生的性向及學習類型需要	• 會議紀錄 • 學生訪談	• 全學年	• 中文科任
2. 能透過賞識教學 提升學生自信及 自我效能感	• 學生透過自評、互評及給予正面回饋，學習欣賞自己和欣賞別人 • 教師多作具體及有意義的教育回饋 • 由科任教師為學生訂定自我進步及獎勵計劃，如默書進步 5 分在品學存摺蓋藍印以示鼓勵等 • 善用正向明信片	• 透過課業顯證，證明學生懂得欣賞自己，欣賞別人 • 教師能多作具體及有意義的教學回饋 • 透過學生訪談，學生同意訂定自我進步及獎勵計劃有助提升學生自信及自我效能感	• 課業 • 學生訪談 • 查簿報告	• 全學年	• 中文科任
3. 能協助學生連 繫、遷移及運用 不同的學習概念	• 透過預習，將已有知識連繫、遷移到新學習的內容上 • 每單元最後一節課設課堂「留白」時間，透過延伸活動，引導學生整理及遷移不同的學習概念 • 於小息時設中文遊戲活動	• 透過學生訪談及教師問卷，證明課堂的「留白」時間，能引導學生整理及遷移不同的學習概念 • 透過教學程序及評估設計，證明有鞏固學習的活動，讓學生能充份掌握學習概念	• 課業 • 學生訪談 • 教師觀察	• 全學年	• 中文科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 能促進學習的評估	- 語文班及語文增潤班按學生程度，設計針對學習重點的單元評估，讓學生能充份掌握學習概念 - 善用不同的評估方法，如 STAR、自學擂台等 - 根據學生表現，對焦改善教學設計	- 透過學生單元評估表現及共同備課會議紀錄，證明學生能充份掌握學習概念 - 透過級會議紀錄，顯示教師作出反思，並修訂教學設計	會議紀錄	全學年	中文科任
5. 能對焦發揮電子教學的效能	- 透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案 - 對焦地引入有效的電子學習平台及 apps - 舉行電子教學的觀摩交流分享會，由電子班老師負責分享	- 透過共同備課會議紀錄及各級互動學習教材資源庫，證明電子教學的方案能對焦及有效 - 設電子教學觀摩交流時段，讓教師互相交流電子教學心得	- 會議紀錄 - 互動學習教材資源庫	全學年	中文科任
6. 能有效推展縱向及橫向的思維能力	透過課業及課堂活動，並運用放聲思考法，發展學生的明辨性思考能力、創造力及解決問題能力	- 透過課業及會議紀錄，證明課業有效推展思維能力 - 透過觀課及分級會議紀錄，證明在課堂中運用放聲思考法，能讓學生增進個人思維技巧	- 課業 - 會議紀錄 - 觀課紀錄	全學年	中文科任
7. 學生學習策略方面:樂意主動尋求知識	- 優化前備階段的預習，提供有趣及具挑戰性的導學案 - 課堂教學策略以鷹架式學習原則，由易到難，由簡到繁，加入階段式小總結，讓學生循序漸進地建構知識，以減少學生挫敗感，提高學生的學習動機	- 透過課業顯證，證明預習是有趣及具挑戰性的 - 透過觀課，證明課堂教學策略是由易到難，能提高學生的學習動機	- 課業 - 觀課紀錄	全學年	中文科任

8. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	- 在寫作方面，提供不同的學習策略及試練機會，並提供同儕分享交流的機會 - 透過自評或互評，引導學生檢視個人學習策略	- 透過學生訪談，證明教師提供了不同的學習策略及試練機會，並提供同儕分享交流的機會 - 透過寫作課業的自評和互評，顯示學生能檢視個人學習策略	課業	全學年	中文科任
9. 能建立有序的學習歷程	以布魯姆分類法優化互動學習教材資源庫，幫助學生建立有系統的學習歷程	透過教學程序及互動學習教材資源庫，證明互動學習教材資源庫有助學生建立有系統的學習歷程	- 教學程序 - 互動學習教材資源庫	全學年	中文科任
配合學校關注事項二: 提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	透過反思、寫作、說話訓練、文學作品欣賞、學習名言雋語等，協助學生培養誠信及承擔、「公誠仁愛」等正向的價值觀	透過課業及教師問卷，證明學生透過課業及本科學習活動，能培養誠信及承擔、「公誠仁愛」等正向的價值觀	- 課業 - 教師觀察	全學年	中文科任
2. 培養學生發揮品格力量	- 運用品學存摺，強化學生的良好品格及行為 - 教導學生尊重知識產權，學生使用版權作品時須註明出處，學生作品具原創性，不抄襲	透過訪談、品學存摺及教師問卷，證明運用品學存摺能強化學生的良好品格及行為	- 學生訪談 - 品學存摺 - 教師觀察	全學年	中文科任

財政預算(元)：

添置教具 \$1500

小語會續會費 \$500

教師教材費 \$400

中文大使襟章 \$750

合計： \$3150

組員名單：

組長： 潘慧萍、戴敏齡

組員： 陳映蘭(副組長)

Subject: English

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
Matching with the concerns of school development 1: To refine learning and teaching strategies of self-directed learning					
From the teaching aspect 1. To build up students' confidence and self-efficacy through appreciation	• Provide more chances of peer appreciation, interaction and feedback (in the classroom and on e-learning platform) • Appreciate and encourage less ready students • Make good use of Well Being Passbook and postcards	• Students are engaged in learning activities and discussion • They can be able to improve and achieve their learning goals with peer/teacher's feedback	• Questionnaire • Lesson observation • Interview with students • Record of the award scheme	• All year round	• English teachers
2. To facilitate students to connect, transfer and apply different learning concepts	• Allow quality thinking time to facilitate students to connect, transfer and apply prior knowledge after each unit (P.4-6) • Help students to evaluate and know what to improve • (e.g. what I have learnt, what I want to know more) • Apply what have learnt in Communicative Speaking Activities	• Students are able to reflect on their strengths and weaknesses after assessments/tests/exams	• Questionnaire • Lesson observation • Interview with students • Students' work • Results of tests and exams • Record of My Learning Planner	• All year round	• English teachers

3. To design a variety of assessment tasks that facilitate assessment for learning	• Set a variety of levelled learning and formative assessment tasks over time to focus on students' weaknesses and provide timely feedback to foster further learning • Use of Self-challenging Arena and Star Platform by providing various levels of learning materials to tackle students' weaknesses and consolidate learning	• Students are able to reflect on their strengths and weaknesses • Students agree that the self-challenging arena helps them learn English and take the initiatives to use it • Students find the tasks meet their different needs and abilities	• Questionnaire • Interview with students • Record of self-challenging arena • Assessment analysis	• All year round	• English teachers
4. To focus on the effectiveness of e-learning	• Introduce e-learning platforms and Apps (e.g. seesaw, Kahoot, Google Classroom, Spark Video, Quizlet) to enhance learning effectiveness and enrich learning experience • Make good use of e-resources in lesson planning and discuss in co-planning meetings (e-resources are categorized according to Bloom's Digital Taxonomy) • Teachers of BYOD classes open classroom and invite teachers to observe when trying out new teaching approaches, then review and refine lesson planning	• Teachers can select suitable e-resources to cater for students' needs • Students can make good use of e-resources to meet their different needs and abilities	• Questionnaire • Lesson observation • Interview with students • Unit plans • Data of using Apps/e-platforms in the lessons	• All year round	• English teachers

5. To effectively promote vertical and horizontal thinking skills	• Input high-order thinking skills and learning/thinking tools (e.g. Graphic organizers, 13 Hot Skills) • Introduce diverse reading materials to promote reading across the curriculum and reading interests (e.g. STEM magazines, English newspaper and non-fictions) • Incorporate debating skills in the lessons (P.4-6)	• Students can use different thinking skills/tools to conceptualize what they have learnt in English lessons	• Questionnaire • Lesson observation • Interview with students • Unit plans	• All year round	• English teachers
Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
From the learning aspect 1. Willing to seek knowledge	• Scaffold students and provide timely individual support (Scaffolding Theory) • Design a variety of interesting and challenging preparation tasks to promote self-learning (P.4-6)	• Students can be able to self-regulate their learning progress and goals	• Questionnaire • Lesson observation • Interview with students • Unit plans	• All year round	• English teachers
2. To plan, monitor and self-regulate personal learning strategies and progress	• Make good use of My Learning Planner	• Students can make good use of My Learning Planner to self-regulate their learning strategies and progress to improve and obtain self-efficacy • Students can get involved in learning	• Questionnaire • Lesson observation • Interview with students • My Learning Planner	• All year round	• English teachers

3. To improve personal thinking skill	• Use Think aloud strategy to monitor students' thinking and understanding in order to internalize what they have learnt	• Students show confidence to express themselves in the lessons and improve comprehension	• Questionnaire • Lesson observation • Interview with students	• All year round	• English teachers
Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
Matching with the concerns of school development 2: To promote and enhance positive character building					
1.To cultivate positive characters	• To relate daily-life experience with the values introduced (Integrity, Commitment) and incorporate into different teaching and learning modules	• Students show integrity and take responsibility in daily life, commit in learning activities, school work and duties • Students can nominate people who show integrity and take responsibility with supporting evidence	• Questionnaire • Observation • Interview with students • Scheme of work • Record of students' handbook • Record of classroom duties	• All year round	• English teachers
2.To nurture students to exert positive characters	• Make good use of "Well Being Passbook" • Enhance peer appreciation	• Students try their best to do good deeds • Students show support and appreciate others • Students write to someone at school whom they appreciate and they can be able tell what they appreciate or learn from that person	• Questionnaire • Observation • Interview with students • Well Being Passbook • Postcards	• All year round	• English teachers

Budget :

Book for Speech Festival	\$264	
Teaching resources fee (Pearson)	\$600	
Employment of PEEGS Project Coordinator	\$361,0896	(PEEGS: \$170961;Funds for Special Purposes: \$245520)
Teaching aids	\$500	
Fun Fair	\$800	
Stationery for Fun Planet	\$200	
Entry fee for PTU Penmanship Competition	\$80	
Reference books for teachers	\$1000	
Total :	\$365340	

List of team members: :

Leaders : Yuen Mei Ha, Ho Man Wai

Members : Chan Tsz Wai (Vice Panel Chair)

組別: 數學科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
教學策略方面: 1. 學生能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	• 建構賞識文化，透過讚賞、鼓勵及互相評賞，營造愉快學習氛圍，鼓勵學生積極進行預習、透過學習日誌提升自我管理、於課堂或學習平台進行分享，同時於課室及透過網頁展示學生佳作，學生有佳作上網或張貼在課室壁報，均能獲得藍印，以示鼓勵，從而提升學生自信及自我效能感	• 教師常利用在課室壁報板及網頁展示學生佳作 • 教師能在佳作中給予具體及指導性回饋，寫上課業優異之處 • 學生能於課堂及學習平台上顯示同儕間能彼此欣賞	• 檢視學校網頁及科主席定期巡視課室 • 檢閱教師課業 • 檢視平台使用紀錄	全學年	• 科主席 • 副科主席 • 科任教師
2. 學生能連繫、遷移及運用不同的學習概念	• 每單元設課堂「留白」時間，老師利用問題，引導學生反思每課所學，協助學生整理及遷移不同的學習概念	• 學生能於每個單元完結前，於課堂上說出所學的重點、難點及延伸的部分，藉此反思、整理所學的概念	• 學生訪談 • 教師觀察		• 科任教師
3. 學生能透過設計促進學習的評估提升學習	• 優化評估設計，找出學生的學習難點，每次測考後均進行題目分析，並設計對焦增潤工作紙。進行實作評估後，全面檢討，給予適時的回饋，從而提升學生自主學習的能力。 • 評估設計內容及模式多樣化，除了紙筆評估外，亦有實作評估及網上 STAR 平台評估系統，為學生提供適切的評估模式，讓學生在不同的層面進行自學	• 老師能按測考難點設計對焦增潤工作紙，給予適時的回饋 • 老師在每次實作評估後於題目分析上進行檢討，找出難點，然後進行跟進 • 每次長假期均利用 STAR 網上評估系統，改善學生的學習難點	• 檢閱各級增潤工作紙 • 檢閱各級題目分析表 • 檢閱各級檢討會議紀錄表		• 科任教師科主席、副科主席 • 科任教師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 學生能透過對焦電子學習工具，進行有效的學習	- 透過共同備課，設計對焦的電子教學方案，於適當的單元上加入對焦及有效的電子教學素材 - 運用有效的電子學習平台及軟件外，因應學習難點製作教學短片及自學擂台網上練習，從而提升學習效能	- 學生能利用自學擂台及觀看教學短片進行自學 - 各級每學期呈交至少一段短片及兩次自學擂台練習，老師認同學生能適當地使用電子教材自學	- 檢閱共備會議紀錄 - 同儕及科主席觀課 - 檢視平台使用紀錄	全學年	- 科任教師 - 科主席
5. 學生能提升縱向及橫向的思維能力	- 各電子班科任於同儕觀課開放課堂，讓同工觀摩學生 - 由六年級開展以數學為主的STEM課程，在上、下學期挑選合適的課題進行探究及研究 - 提升學生高階思維能力，包括：於課後開設五、六年級「拔尖」課程、週六開辦一至四年級奧林匹克數學基礎課程及於多元智能課時段進行數理思維訓練課程	- 根據 STEM 課程內容，學生能製成相應的作品 - 學生的高階思維能力有提升	- 學生訪談 - 檢視製成品		- 科主席 - 科任老師
學生學習策略方面： 1. 學生樂意主動尋求知識	- 提供合適的網上平台，讓學生表達個人預習所得，促進分享及交流的機會 - 透過以鷹架式學習原則，在課堂中由易到難，由簡到繁，從而提高學習動機	- 學生能在網上平台表達個人預習所得 - 學生在課堂表現中顯示能透過鷹架式學習原則，掌握課堂上學習重點	- 同儕及科主席觀課 - 檢視平台使用紀錄 - 學生訪談	全學年	- 科主席 - 科任老師
2. 學生能建立有序的學習歷程	以布魯姆分類法的步調來建立有系統的學習歷程，讓學生從基本的認知層面，逐步提升，從而建立有序的學習歷程	將現有的學習軟件進行分類，在「電子學習教材資源紀錄表」上註明所屬層面	檢視電子學習教材資源紀錄表		- 科主席 - 科任教師

配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 提升學生正向品格	- 透過培訓數學大使計劃，挑選四、五年級學生協助推行小息時在科探夢工場進行數學活動和訓練低年級背誦乘數表，從而提升學生承擔的正向品格 - 各級不同單元中滲透正向品格元素，如：時鐘(守時)、貨幣(誠信)、天秤(公平公正)等，持續推展校本德育課程	- 學生和大使認同此活動能培養承擔此正向品格 - 透過學生訪談，證明透過課堂活動及提問，深化學生的正面價值觀。	- 教師觀察 - 學生訪談 - 檢討會議紀錄	全學年	- 科主席 - 科任教師

財政預算(元)：

參加校外各項數學比賽報名費	\$500
教具	\$2000
教師電子教材費	\$1200
文具	\$500
合計：	\$4200

組員名單：

組長： 溫苾芬、馬錦莉

組員： 陳韻芝(副組長)

組別: 常識科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面： 1. 能掌握學生的性向及學習類型	• 科任教師檢視學期初的課程組問卷調查結果，以了解二至六年級學生個人的學習取向 • 科組成員進行校本行動研究，提升學與教的效能	• 針對各種教學策進行行動研究，並在分享會中分享	• 分享會	• 全學年	• 鄧家棟 • 羅其斌 • 鄭慕怡 • 李寶玲 • 科任教師
2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	• 高展示(辨、變) - 在課室展示學生學習成果 - 於校網展示自學成果 - 設立「生活達人」網頁，展示才能	• 定期張貼學生學習成果 • 定期將自學成果上載至校網 • 80%學生認為各種展示能帶給他們成功感	• 教師觀察 • 學生問卷 • 學生訪談	• 全學年	• 科主席
3. 能設計促進學習的評估	• 多元化評估(辨、便、變) - 在所有班級皆進行科探實作評估，並優化科探的教與學，照顧各種的學習需要 - 持續優化「生活技能」課程的教學與評估，讓學生掌握日常生活所需的技能 - 教師持續地分析學生表現，優化教學設計	• 學生能自行完成生活技能評估及科探實作評估任務 • 80%受訪學生認為有關課程能提升他們的解難能力，應付日常生活所需	• 教師觀察 • 學生問卷 • 學生訪談 • 科探實作評估成績 • 生活技能成績	• 全學年	• 科任教師
4. 能對焦發揮電子教學的效能	• 優化教學與家課的模式(辨、變) - 透過共同備課，對焦電子教學的方案設計課堂，搜集及製作更多的電子學習資源，提高學習效能 - 在四至六年級開展電子教學課堂的觀摩交流活動 - 利用 Google Classroom 發放多媒體資訊，緊扣課堂安排預習及延伸學習	• 在共備紀錄及電子學習資源紀錄表中作記錄 • 設電子教學觀摩交流，讓教師互相交流電子教學心得 • 80%受訪學生認為 Google Classroom 能協助他們理解課文及增加學習興趣	• 教師觀察 • 學生問卷 • 學生訪談 • 會議紀錄 • 電子學習教材資源紀錄表	• 全學年	• 科任教師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
5. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	• 建構「辨」、「便」、「變」的課程發展方向 - 「辨」：分辨、辨析、明辨思考 - 「便」：以利己利他為原則造福環境與社會 - 「變」：靈活地遷移知識和技能，勇於創新，敢於求變 • 教授研習方法(辨、便、變) - 以跨學科專題研習模式推行校本 STEM 課程 - 一年級：遊公園 - 二年級：環保賀新春 - 三年級：智能家居 - 四年級：科技生活 - 五年級：智能玩意 - 六年級：綠色生活	• 各級學生能完成專題研習 • 學生能應用 STEM 技能設計有利社會或環境的科技產品 • 80%受訪學生認為專題研習能提升他們的各種共通能力 • 80%受訪學生認為有關活動能提升他們的學習興趣	• 教師觀察 • 學生問卷 • 學生訪談 • 學生課業 • 學生作品	• 全學年	• 鄧家棟 • 羅其斌 • 鄭慕怡 • 李寶玲 • 科任教師
6. 能有效推展縱向及橫向的思維能力	• 成立科探課專責小組，進一步組織及推展縱向及橫向的科探課課程	• 80%學生能夠掌握科探技能 • 能建立有系統的科探課課程	• 科探實作評估成績	• 全學年	• 羅其斌 • 李寶玲

學習策略方面： 1. 樂意主動尋求知識	• 優化自主學習氛圍(辨、變) - 於校園張貼常識趣味題目，啟發學生思考 - 舉行「達人舞台」，讓學生展示才能 • 優化自學的資源(辨、變) - 提供校外活動及展覽資訊 - 更新網上學習資源、一胡教室教學短片 - 建立「生活達人」自學平台 - 利用科探夢工場及 STEM LAB 進行課堂、小息及午息的科探活動，引發學生好奇心 • 善用「品學存摺」計劃，鼓勵學生主動學習	• 80%受訪學生對常識趣味題目感興趣，主動尋找答案 • 學生能於活動中展示才能 • 80%受訪學生認同網上學習資源能驅使他們主動學習 • 80%受訪學生對小息及午息增益活動內容感興趣	• 教師觀察 • 學生問卷 • 學生訪談 • 網頁數據 • 品學存摺紀錄	• 全學年	• 科主席 • 科任教師
2. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	• 發展學習策略(辨、變) - 在每個單元預留白 20 分鐘讓學生反思總結 - 優化達人筆記設計，培養學生以高階思維策略寫筆記的技巧和習慣 • 透過「21 天生活達人課程研習日誌」，讓學生發展個人興趣，深化某方面的專項 • 優化常識科四項達人課程(辨、便、變) - 自然保衛隊課程、科學小先鋒課程、機械人課程、辯論課程	• 一至三年級學生能在留白時間反思及總結單元所學 • 四至六年級學生能運用達人筆記預習、辨析知識、延伸學習 • 學生能透過個人興趣，深化某方面的專項知識，發展個人才能，並向同學分享 • 學生能建構個人的才能，深度理解知識、善於分享、精於自學	• 教師觀察 • 會議紀錄 • 學生課業 • 學生訪談 • 學生作品	• 全學年	• 鄧家棟 • 羅其斌 • 鄭慕怡 • 李寶玲 • 科任教師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 能增進個人思維技巧	- 舉辦「STEM 澳洲親子交流學習團」(辨、變) - 讓學生認識不同文化，並主動尋找知識	學生對學習重點深入了解，能作出深度的反思及分享	- 分享會 - 活動學習冊	上學期	科任教師
4. 能建立有序的學習歷程	引入有效的電子學習平台，並以布魯姆分類法 (Bloom' s Digital Taxonomy) 的步調來建立有系統的學習歷程	- 受訪學生表示能以 Bloom' s Digital Taxonomy 建議的學習平台協助學習 - 學生能建構個人的才能，深度理解知識、善於分享、精於自學	- 教師觀察 - 學生訪談	全學年	- 鄧家棟 - 羅其斌 - 鄭慕怡 - 李寶玲
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	- 深化情意教學 - 以「知、情、意、行」的教學模式建立持久及優良的人民素質 - 從課題中滲入誠信/承擔的價值觀 - 透過歷史人物事件簿計劃，引領學生借古鑑今，實踐勇敢精神 - 透過唱國歌、升國旗等活動推展國情教育 - 舉辦六年級畢業旅行及「赤子情·中國心」，讓學生親身到祖國學習，了解國情 - 與德公組合作，舉辦學生諮議會及「基本法」問答比賽，培養國民身份的認知	- 學生能對自己的生活或行為進行反思及檢討，並為自己訂立改善自己的目標 - 學生能深入了解國情，作出深度的反思及分享 80%受訪學生認同自己的國民身份及認知國民的責任	- 教師觀察 - 學生課業 - 會議紀錄 - 學生問卷 - 分享會 - 活動學習冊	全學年	科任教師
2. 培養學生發揮品格力量	舉辦各項服務學習，如義勇「貞」英、海灘清潔等，讓學生服務社群，明白社區的需要	80%受訪學生認同服務學習能增加對社區需要的認知	- 教師觀察 - 學生問卷	全學年	科任教師
3. 家校攜手，陶造學生正向的品格	邀請家長協助帶領學生進行各項常識科的學習活動	80%受訪家長認同常識科活動能陶造學生正向的品格	- 教師觀察 - 家長問卷	全學年	科任教師

財政預算(元)：

講座	\$4000
參賽費用及比賽物資	\$12000
教具添置	\$15000
教材費	\$4000
教師電子書教材費用	
合計：	\$35000

組員名單：

組長： 鄧家棟、羅其斌

組員： 鄭慕怡(副組長)、李寶玲(副組長)

組別: 視覺藝術科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面: 1. 能掌握學生的性向及學習類型	- 透過學期初的相關問卷調查以整合學生個人的學習取向 - 為了照顧不同學生的性向及學習類型需要，本科教師按教學流程，綜合地採取以下的教學取向: - 直接傳授式 - 經驗式學習 - 探究式學習 - 共同建構式	• 課程組於學年初向學生進行問卷調查，找出學生的學習取向 • 通過進度表顯證，證明學與教策略多元化 • 通過學生訪談，證明視覺藝術有多元化學習經歷，能照顧學生的性向及學習類型需要	• 檢視進度表 • 訪問學生	• 全學年	• 科任老師
2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 透過課堂討論、評賞活動、作品評估表等，多作具體及有意義的回饋，建立賞識教學文化 - 學生透過自評、同儕互評，學習欣賞自己和欣賞別人 - 學生把自評、互評、教師的回饋中得到反思，並尋求優化方法，在學習日誌訂定自我進步的目標 - 通過為學生舉行個人或小組作品展覽，建立學生互相欣賞的氛圍，從而增強學生的自信	• 教師於教學流程中給予學生具體及有意義的回饋 • 透過自評、互評活動顯證，證明學生懂得欣賞自己，欣賞別人。一至三年級學生能以口頭給予回饋；四至六年級學生能以口頭或文字回饋 • 學生能在學習日誌最少設立一次以本科的短期學習目標，並自我檢視	• 同儕觀課 • 檢視作品評估表 • 檢視學生自評、互評表 • 訪問學生	• 全學年	• 科任老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
3. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	- 完成作品後，設課堂「留白」時間，引導學生自我評估，整理及遷移不同的視覺知識及技能 - 於《視藝歷程》中增設延伸活動部分，讓學生把課堂學習到的視覺知識及技能運用出來，鞏固學習概念	- 透過學生訪談及教師問卷，證明課堂的「留白」時間，能引導學生整理及遷移不同的學習概念 - 通過延伸活動，證明有鞏固學習的活動，讓學生能充份掌握學習概念	- 檢視進度表 - 檢視《視藝歷程》	全學年	科任老師
4. 能設計促進學習的評估	- 於發展創作意念及草稿後，找出學生的可改善的地方，給予適時的口頭或文字回饋 - 根據學習重點，設計作品評估表、學生自評表、同儕互評表等，找出學生的優點及可改善的地方，多給予正面回饋及具建設性的意見，提升學生的學習自信及動機，促進自主學習	- 教師能於學生完成創作意念及草稿後能給予口頭或文字回饋 - 教師能於作品完成後給予文字回饋	- 檢視《視藝歷程》 - 檢視作品評估表	全學年	科任老師
5. 能對焦發揮電子教學的效能	- 透過共同備課會，優化電子教學的方案，例如於評賞、意念發展等階段中，加入電子簡報、運用ipad搜集資料、電子學習平台及apps等 - 推展電子教學課堂的觀摩交流活動	- 透過共同備課會議紀錄及各級互動學習教材資源庫，證明電子教學的方案能對焦及有效 - 同儕觀課中加入電子教學	- 檢視共同備課會議紀錄 - 檢視進度表 - 檢視同儕觀課教案 - 互動學習教材資源庫	全學年	科任老師

6. 能有效推展縱向及橫向的思維能力	• 根據藝術評賞、創作、技能發展 • 本科這三方面學習重點，運用不同的教學策略，發展學生明辨性思考能力、創造力、解決問題能力	• 每個課題的教學設計最少運用兩種思維能力 • 透過進度表、學生作品及會議紀錄，證明課業有效推展思維能力	• 檢視《視藝歷程》 • 檢視進度表 • 會議記錄	• 全學年	• 科任老師
7. 學生學習策略方面：樂意主動尋求知識	• 運用戲劇教學法、體驗式學習法教學策略，提供有趣及具挑戰性的學習活動 • 透過課堂小組討論，提升生生及師生的互動質素 • 於課堂上提供機會讓學生表達個人預習所得	• 通過進度表、《視藝歷程》、學生訪問，證明學習活動是有趣及具挑戰性	• 檢視進度表 • 檢視《視藝歷程》 • 訪問學生	• 全學年	• 科任老師
8. 能增進個人思維技巧	• 在意念發展時，於課堂上提供機會試練“放聲思考法” Think aloud strategy”	• 每次進行意念發展時，都讓學生於課堂上試練放聲思考法 • 透過分級會議紀錄，證明在課堂中運用放聲思考法，能讓學生增進個人思維技巧	• 檢視《視藝歷程》 • 訪問學生 • 檢視分級會議紀錄	• 全學年	• 科任老師
9. 能建立有序的學習歷程	• 根據布魯姆分類法 (Bloom' s Digital Taxonomy)，於四至六年級每個課題運用合適的apps，來建立有系統的學習歷程	• 於四至六年級每個課題都運用布魯姆分類法第一層次及第二層次的apps最少一個，進行教學 • 透過進度表、會議紀錄及互動學習教材資源庫，證明互動學習教材資源庫有助學生建立有系統的學習歷程	• 檢視共同備課會議紀錄 • 檢視進度表 • 互動學習教材資源庫	• 全學年	• 科任老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格—誠信、承擔	- 誠信方面，要尊重知識產權，學生使用版權作品時註明出處，學生的作品具原創性 - 承擔方面，學生要準時繳交功課、帶齊工具及材料、適當地使用視藝材料及工具，避免浪費	- 於《視藝歷程》的資料搜集部分標明資料來源 - 學生的作品內容多樣化 - 學生於《品學存摺》中因能表現承擔精神而得到最少3個獎印 - 透過訪談、品學存摺及教師問卷，證明運用品學存摺能強化學生的良好品格及行為	- 檢視《視藝歷程》 - 檢視學生作品 - 檢視《品學存摺》 - 教師觀察	全學年	科任老師
2. 培養學生發揮品格力量	- 與正向教育組合作，設計郵票及明信片，學生於作品中呈現以校訓「公誠仁愛」延伸出來的正向品格 - 教師設定的課題及學生的創作意念能帶出正面思想	- 學生能把正向品格信息呈現於明信片及郵票中 - 通過進度表及學生的作品顯證，證明課題及創作意念能帶出正面思想	- 檢視明信片及郵票內容 - 檢視分級會議紀錄 - 檢視學生的作品 - 檢視進度表	下學期	科任老師

財政預算(元)：

獎品 \$500

合計： \$500

組員名單：

組長： 葉玉玲、黎嘉欣

組員： 謝信筠

組別: 音樂科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
1. 透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	• 透過一人一樂器「校本口琴課程」，讓學生掌握吹奏口琴的技巧，並提供表演的機會。	- 一至五年級同學每個課堂都吹奏最少五至七分鐘口琴（六年級奏牧童笛） 90%同學都掌握基本演奏技巧 - 安排同學在課堂表演或在童創藝萃坊表演然後予以獎勵	- 音樂科科任研課 - 音樂科考試 - 音樂科會議及研課 - 童創藝萃坊紀錄	• 全年度	• 科任老師
	• 「聲響設計」活動	• 四、五年級每班各自完成一個聲響設計作品	- 同學的創作及演出成果（樂譜及錄影） - 收集佳作（每班一份） - 多元智能課評估表		- 葉靜賢老師 - 各科任老師
2. 認知、選擇及調整有利個人的學習策略	• 設立樂器練習區	• 樂器班同學在指定練習日期及時段出席率達 70%	- 樂器班同學練習手冊 - 由「音樂大使」蓋印，科任老師負責檢查		• 科任老師定期巡查
3. 對焦發揮電子教學的效能及減列有序的學習歷程	• 利用 GarageBand 進行 Create 電子教學	• 四至六年級在下學期須在課堂上學習 GarageBand	- 平板電腦使用紀錄 - 四至六年級 GarageBand 的創作成果	• 下學期	- 四至六年級科任老師 - 科任老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：升正向品格力量					
1.培養學生有正向的品格，本年度核心「誠信及承擔」	• 製作兩部原創粵語話劇（劇名待定）及演出原創音樂劇「變、變、變」	• 學生能透過演出三部劇作感受到誠信及承擔的精神 • 觀眾總人次超過 500	• 學生問卷 • 公開演出次數及觀眾人數統計 • 學校戲劇節比賽成績 • 教師觀察	• 全學年	• 粵語話劇組組員
2.培養學生發揮品格力量	• 校隊於各項比賽及活動的表現是能夠展現道德勇氣，懂得如何面對成功及失敗	• 校隊於各項比賽過程能展現對勝負的正確態度	• 各校隊負責人的觀察 • 問卷調查 • 校隊於各項比賽及活動的成績		• 各校隊成員
	• 畢業生在畢業典禮中演出英語音樂劇	• 學生能發揮高合作精神 • 學生表現出自信 • 學生作出公開表演 • 教師認為學生能透過回饋及反思該活動學習當中正面的訊息	• 問卷調查	• 下學期	• 六年級學生

財政預算(元)：

鋼琴調音(3 部)	\$3000
購買敲擊樂器	\$50000
電子教材費	\$600
教師專業發展	\$7400
合計：	\$63000

組員名單：

組長： 孫福晉、曹鳳妍

組員： 葉靜賢 (副組長)

組別: 體育科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面: 1. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 策略：善用校園氛圍增置不同運動區 - 優化各學校體育場區的環境及設施，使多種類體育活動能在課堂及課後進行，促使學生互相欣賞 (攀石牆、單車在線比賽) - 於小息運動區，以 sports education model 教學策略，設立三人足球、籃球比賽，並設立神射手榜	70%學生認同優化後的體育場區的環境及設施能促使學生互相欣賞 70%學生認同有關教學策略能提升學生自信及自我效能感	- 問卷調查 - 科會檢討	全學年	張美儀
2. 能設計促進學習的評估	- 提供學生自學途徑 - 優化體育學習歷程檔案，促進學生自評及互評文化 - 各級錄製教學短片，並利用「一胡教室」配以評估平台如 google classroom& Ed puzzle，促進學生自學及自評相關技能	80%教師認同優化後的體育學習歷程檔案更能促進學生自評及互評文化 - 各級曾使用一種學習平台促進學生自學及自評 - 各片段點擊率達該級的 50% 學生人數	- 檢討學習歷程檔案 - 網頁紀錄	全學年	- 張美儀 - 胡倩龍

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	- 透過活動，學習堅毅及尊重他人 - 延展三至五年級游泳課，學習堅毅及尊重他人	80%教師認同學生在游泳課能使學生學習堅毅及尊重他人	教師觀察	六月	李敏妍
2. 培養學生發揮品格力量	- 提供體育表演機會及經歷 - 舉辦體育節、聯校水運會，提供學生展示才能的機會 - 延展聯校運動會蘋果賽感恩籌款活動(嗇色園可泰耆英鄰舍中心) - 舉辦千人活力毛巾操，促進長幼共融	80%教師認同學生能從表演後觀眾的反應中獲得滿足感及喜悅 - 全校有50%學生曾參與各校內比賽 - 各持分者代表皆認同活動能促進長幼共融	- 教師觀察 - 參與比賽活動人數統計 - 聯校運動會檢討會	全學年	張美儀
	- 策略：透過各項獎勵計劃，強化學生的責任感，鞏固勇於承擔的精神。 - 運動領袖生計劃 - 六年級生於聯校水、陸運會必需擔任服務生 - 小鐵人獎勵計劃 - 舉辦體育暨領袖訓練營，透過體育活動讓高年級學生學習如何成為領袖	80%教師認同學生在服務過程願意服務同學及有盡力完成 - 全校有60%學生曾填寫計劃，全校30%學生能獲得金獎 - 學生在反思活動表示了解如何才能成為領袖	- 教師觀察 「小鐵人獎勵計劃冊子」統計 - 體育營教師觀察 - 反思活動		- 張美儀 - 李敏妍 - 胡倩龍 - 黃家偉

財政預算(元)：

聯校陸、水運會各項費用	\$15000
各校內比賽	\$1000
比賽報名費	\$3000
運動員証	\$1000
恆常體育用品	\$14000
球衣	\$5000
七分鐘運動計劃	\$6000
合計：	\$45000

組員名單：

組長： 張美儀、胡倩龍

組員： 李敏妍(副組長)

組別: 普通話科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 能協助學生連繫、遷移及運用不同的學習概念	- 設計鞏固學習活動，讓學生能充份掌握學習概念 - 在校園內張貼有關普通話的高階思維題目，激發學生思考，鼓勵學生主動找尋答案，提高學生的學習興趣和動機	學生能透過校園的佈置提升學習動機和興趣	教師觀察	全學年	- 文婉慧 - 吳藝璇 - 黃旨祈
	拍攝「一胡教室」節目，介紹語音知識、廣普對譯等，讓學生可透過觀看節目來自學	學生能透過觀看節目來進行自學	- 學生登入記錄 - 學生訪談		- 文婉慧 - 吳藝璇 - 黃旨祈
	設置「悅普園地」，讓學生在午息時透過各類型趣味活動，把普通話運用在生活場景中。	學生能積極透過活動來自學	- 學生出席記錄 - 學生訪談		- 文婉慧 - 吳藝璇 - 黃旨祈
2. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 學生能透過自評和同儕互評，學習欣賞自己和同學 - 老師在堂上多作回饋（包括口頭及蓋印獎勵）	- 學生能透過課堂上的說話練習自評及說話工作紙的同儕互評中，提升聽說能力的自信心 - 透過學生訪談，學生能從老師的回饋及同儕互評中對自己的聽說能力建立自信	- 課業 - 學生訪談 - 教師觀察	全學年	科任教師
	鼓勵學生參加「童創藝萃坊」，並以普通話作為表演項目。	- 全年至少有一位學生以普通話進行表演 - 教師透過觀察及學生訪談，證明學生能從表演中提升說普通話的自信及自我	童創藝萃坊記錄	全學年	科任教師

3. 優化評估設計，找出學生的學習難點，給予適時的回饋	在進展性評估中，參考學生的學習難點擬訂題目，並根據分班政策，設計不同程度的評估	學生在評估中表現良好	學生評估成績	全學年	科任教師
4. 能對焦發揮電子教學的效能	- 透過共同備課會，對焦設計電子教學的方案 - 利用發音示範的電子學習平台及apps，幫助能力較弱的學生打好語音基礎	學生能完成電子教學練習	學生課堂表現	全學年	科任教師
5. 能建立有序的學習歷程	以布魯姆分類法優化互動學習教材資源庫，幫助學生建立有系統的學習歷程	透過教學程序及互動學習教材資源庫，學生能建立有系統的學習歷程	- 教學程序 - 互動學習教材資源庫	全學年	- 文婉慧 - 吳藝璇 - 黃旨祈

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格	透過有關培養正向品格的課文，協助學生培養誠信、承擔的良好品德	透過學生訪談，證明透過課堂活動及提問，深化學生的正面價值觀	- 學生訪談 - 教師觀察	全學年	科任教師

財政預算(元)：

《共享普通話》電子教科書輔助印刷版（pdf 版） 及《共享普通話》一至六年級共 24 冊 pdf 檔	\$500
《共享普通話》電子教科書教師版及《共享普通話》 電子教科書教師版一至六年級（15 個教師戶口）	\$500
普通話大使彩帶	\$141
「說得好」印章	\$200
教具	\$200
合計：	\$1541

組員名單：

組長： 文婉慧、吳藝璇

組員： 黃旨祈 (副組長)

組別: 資訊科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面: 1. 學生能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 課堂建構賞識文化，鼓勵主動自學、讚賞良好行為、作品評賞，營造愉快學習氛圍 - 另外，於電腦室壁報及校網展示佳作，提升學生自信及自我效能感	- 鼓勵學生多作自評及互評作品活動 - 老師多作口頭/具體回饋給予學生	- 科會檢討 - 學生訪談 - 品學存摺紀錄	全學年	- 馮碧瑩 - 王秀琪 - 陳法存 - 科任
	高展示，增設學習氛圍佈置，促進學生主動求知	- 每學期在校園四周張貼有趣味及啟發性的問題 - 鼓勵學生搜集期間最新或有趣之資訊張貼電腦室四周	學生訪談	全學年	- 馮碧瑩 - 王秀琪 - 陳法存
	繼續教導學生善用品學存摺及 My Learning Planner 設定短期而具體的學習能力目標，每學期檢視進展適時優化目標及方法	學生能訂立具體的短期目標	- 品學存摺紀錄 - 學習日誌	上下學期各一次	- 馮碧瑩 - 王秀琪 - 陳法存 - 科任
2. 學生能透過設計促進學習的評估提升學習	- 評估模式多樣化，包括持續性評估(電子書或工作紙)、網上小測、考核習作、課堂實作等掌握學生學習難點 - 另外，高年級加入生活解難及遊戲設計等評核內容，吸引學生的興趣，及提升他們的學習動機	學生能完成相應的作品	- 學生製成品 - 評估及考核內容	全學年	科任
3. 學生能提升縱向及橫向的思維能力	訂定六級之跨學科(STEM)的思維能力框架及教學策略	- 於各級教學內容及學習評估中有系統引入及應用 - 學生能製作相應的作品	分級會議記錄	全學年	- 馮碧瑩 - 王秀琪 - 陳法存 - 科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
學生學習策略方面 1. 學生樂意主動尋求知識	- 利用電子教室預習／自學 (教學短片放置一胡教室/Google Classroom 供學生作預習/自學之用)	超過八成學生能充分利用電腦促進主動學習	檢視學生觀看數據	全學年	科任
2. 能認知、選擇及調整有利個人的學習策略	四至六年級與常識科合作開展以STEM及計算思維為主題的課程，在上、下學期挑選合適的課題進行探究及研究	於Google Classroom讓同儕分享及交流學習策略	Google Classroom分享紀錄	全學年	- 李寶麗 - 李寶玲 - 陳法存 - 鄧家棟、 - 羅其斌
3. 能增進個人思維技巧	課後「拔尖」課程、多元智能課—編程思維訓練課程，提升學生高階思維能力	透過跨課程的專題教學(STEM/Coding)，引入適切的思維技巧	學生訪談	全學年	- 馮碧瑩 - 王秀琪、 - 陳法存 - 科任
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 提升學生正向品格	- 舉行互動短劇及講座以加強資訊素養及各種正向的品德行為 - 設立資訊風紀、資訊科科長、課堂小助手等發揮學生仁愛、誠信、承擔、盡責等正向品格 - 上下學期各選一教學內容滲透誠信及承擔正向品格元素	- 學生認同活動能提升資訊素養及了解正向品格在學習時候的重要 - 透過學生訪談，引證透過課堂活動及不同職務，能培養學生有正向品格	- 教師觀察 - 學生訪談 - 檢討會議紀錄	全學年	- 陳鴻發 - 馮碧瑩 - 王秀琪 - 科任

財政預算(元)：

電腦學會會費 \$600

禮物、文具 \$200

比賽報名及材料費 \$700

合計： \$1500

組員名單：

組長： 馮碧瑩、王秀琪

組員： 陳法存(副組長)

組別: 圖書科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：優化自主學習的教與學策略					
教學策略方面: 1. 能透過賞識教學提升學生自信及自我效能感	- 教師鼓勵學生主動閱讀不同種類的圖書，包括「中、英文必讀書」、各科老師推介的「好書為你選」、「正向教育圖書」等，並按「杜威十進分類法」指導學生選擇不同種類的圖書閱讀 - 透過課堂活動，學生可以跟同學分享及推介好書 - 學生為自己定立閱讀目標，教師會為學生推介合適的圖書，及派發電子圖書，能主動閱讀指定數量圖書的學生，教師會給予《品學存摺》獎印	- 學生需要在閱讀紀錄冊內紀錄借書數量，閱讀指定數量圖書後，教師會給予獎印 - 學生閱讀老師於「e悅讀」平台派發的電子圖書，教師會給予獎印	- 檢視學生閱讀紀錄冊 - 檢視學生平台閱讀紀錄 - 訪問學生	全學年	- 李瑩瑩 - 張 媚
2. 能對焦發揮電子教學的效能	- 推展「e悅讀計劃」及「香港公共圖書館電子書」電子學習平台，鼓勵學生閱讀電子書，教師派發配合各課題的電子書，讓學生進行延伸閱讀 - 引入「Story Creator」apps，讓學生進行故事創作、分享及交流活動	- 購買教育城「e悅讀計劃」，鼓勵學生多利用電子學習平台進行閱讀。四年級學生在星期三晨讀時間，可以利用iPad進行網上閱讀 - 配合圖書及各科課程，學生可登入相關的閱讀平台，進行延伸活動 - 課堂中加入電子教學	- 檢視學生平台閱讀紀錄 - 訪問學生	全學年	- 李瑩瑩 - 張 媚

學生學習策略方面： 1. 樂意主動尋求知識	• 透過課堂活動及「好書為你選」，提升生生及師生的互動質素	• 透過課堂提問、分享、討論、扮演故事人物等活動，進行生生及師生的互動 • 學生必須借閱老師推介的「好書為你選」圖書，閱後要寫閱讀分享表，與老師交流讀後感，老師亦會給予回饋 • 每個假期，學生必須完成一個閱讀報告，跟老師分方享，學生佳作會在圖書館展示，以作鼓勵及提升自信與學習動機	• 學生活動表現 • 檢視閱讀分享表 • 閱讀紀錄報告	• 全學年	• 李瑩瑩 • 張 媚
2. 能建立有序的學習歷程	• 根據布魯姆分類法 (Bloom's Digital Taxonomy)，於課堂上與學生閱讀 IBook，並於四至六年級運用 ComicBook apps，來建立有系統的學習歷程	• 各級於課堂上閱讀 IBook 一次(布魯姆分類法第一層次) • 於 四 至 六 年 級 運 用 ComicBook 進行教學(布魯姆分類法第六層次)	• 檢視進度表	• 全學年	• 李瑩瑩 • 張 媚
配合學校關注事項二：提升正向品格力量					
1. 培養學生有正向的品格—誠信、承擔	• 購置有關正向教育圖書，鼓勵學生從故事中學習良好品格 • 老師在圖書課分享誠信及承擔的故事，鼓勵學生積極進取，終身學習 • 學生閱讀誠信、承擔故事後，與同學進行好書或故事分享	• 購置最少 50 本有關正向教育圖書 • 於課堂上分享誠信及承擔的故事，並進行好書或故事分享	• 購書紀錄	• 全學年	• 李瑩瑩 • 張 媚
			• 學生活動表現 • 學生訪談	• 上學期	
			• 學生活動表現 • 學生訪談	• 下學期	

2. 培養學生有正向的品格—誠信、承擔	- 透過班級經營訂立班本品格目標， - 學生於學習過程中能展現正向品格，教師於《品學存摺》中給予獎印	各班學生合力整理課室閱讀角圖書，把圖書擺放得整齊有序，鼓勵學生發揮團結合作、愛整潔等良好品格，負責老師會就各班進行評分，表現優異的班級會有獎品以資鼓勵	- 班級經營評分紀錄表 - 品學存摺	全學年	- 李瑩瑩 - 張 媚
3. 家校攜手，陶造學生正向的品格	推展正向家長教育，於一至二年級閱讀冊內提供書目，並布置「親子伴讀」紀錄，鼓勵家長與子女進行親子伴讀，灌輸正確的價值觀	- 學生於閱讀冊內填寫借閱，及親子伴讀紀錄 - 教師及學生分享親子伴讀方法，教師給予獎印能夠完成「親子伴讀」紀錄的學生	- 檢視閱讀紀錄冊 - 學生訪談 - 家長問卷	全學年	- 李瑩瑩 - 張 媚

財政預算(元)：

訂閱各科藝雜誌	\$6000
文具	\$3000
圖書館電腦系統管理費	\$3000
增添圖書	\$18000
教育局學校閱推廣津貼:	\$30000
e 閱讀學校計劃	\$8000
增添圖書	\$22000
合計：	\$60000

組員名單：

組長： 李瑩瑩

組員： 趙善玟(副組長)、陳映蘭、陳芷慧、陳韻芝、鄭慕怡

姊妹學校交流計劃書
2018 至 19 年度

學校名稱： 胡素貞博士紀念學校

姊妹學校名稱： 東莞寮步鎮中心小學

締結日期： 15-6-2017

本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年		監察／評估	津貼分配
			1819	1920		
1.	預備合辦交流活動 • 與姊妹學校商討兩地交流活動的安排	• 與姊妹學校共同訂定 2018-19 年度合辦教師及學生交流活動的詳情	✓		• 能於 9 月前訂定兩地交流的日期及活動的基本方案。	/
2.	安排兩地教師的交流活動 • 於 2018 年 12 月 18 日安排一次全體教師到深圳進行交流，參觀當地高科技機構，了解國家一帶一路發展，聯合東莞寮步鎮中心小學八名教師，進行專業發展日活動。 • 參與人數：校長及老師共 59 人 • 兩地教師分享活動	• 透過交流活動，加強本校老師對國內發展的認識，擴闊其視野。	✓		• 於交流活動後進行老師問卷調查，收集老師對活動的意見。 • 活動後兩地的老師進行分享會議。	• 活動的交通、簽證、旅行社開支 • 21000元
3.	進行視像學與教活動，用互聯網簡單的通訊軟件，讓教師和學生進行學習活動和體驗。項目有三個： 3.1 STEM 及編程教學，由本	• 透過視像交流活動，發揮兩地教學的強項，直接讓學生得益，並且透過教師的專業交流，專業成長	✓		• 於交流活動後進行老師問卷調查，收集老師對活動的意見。 • 活動後兩地的老師進行分享會議。	• 購置microbit套件 • 由青年會中學申請之優質教育基金資助

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年		監察／評估	津貼分配
			1819	1920		
	校負責 3.2 英語活動，由本校外籍老師負責 3.3 中文科教學活動，硬筆書法藝術，邀請寮步鎮中心小學教師負責。				- 檢視教案及片段 - 檢視學生作品	中文科教學活動物資 500元
4.	舉行一次工作會議，檢討本年度的視像交流活動成效，檢視兩校交流活動的各種可能性，並作 2019-2020 年度計劃。	透過檢討，優化本計劃的各項安排。			檢視計劃書及 19-20 年度計劃	/