



胡素貞博士紀念學校
2017-2018 年度
周年校務計劃

目 錄

項目	頁碼
辦學宗旨	2
學校願景	3
教育目標	3
本年度關注事項	4
• <u>推行自主學習</u>	5-9
• <u>深化價值教育</u>	10-13
• <u>持續提升教師專業發展</u>	14-16
行政組：	
• <u>課程組</u>	17-22
• <u>訓輔組</u>	23-24
• <u>德育及公民教育組</u>	25-27
• <u>全方位活動組</u>	28-30
• <u>學生支援組</u>	31-32
• <u>資優組</u>	33-34
• <u>電子教學組</u>	35-36
• <u>健康校園組</u>	37
科組：	
• <u>中文科</u>	38-41
• <u>英文科</u>	42-46
• <u>數學科</u>	47-49
• <u>常識科</u>	50-53
• <u>視覺藝術科</u>	54-57
• <u>音樂科</u>	58-60
• <u>體育科</u>	61-63
• <u>普通話科</u>	64-65
• <u>資訊科</u>	66-67
• <u>圖書科</u>	68-69

辦學宗旨

本校辦學秉承胡素貞博士的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

學校願景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮！

教育目標

1. 德育
 - 培養學生遵行校訓「公誠仁愛」的精神。
 - 培養學生建構及內化美好的價值觀。
2. 智育
 - 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
 - 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、明辨及獨立思考能力。
 - 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。
3. 體育
 - 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
 - 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。
4. 群育
 - 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
 - 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
5. 美育
 - 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
 - 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。

本年度關注事項

1. 推展自主學習
2. 深化價值教育
3. 持續提升教師專業發展

學校關注事項（一）：推行自主學習

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 持續更新自學環境的佈置，培養學生多問多學習的精神 - 各科於各樓層增設高層次思維問題，引起學生的學習動機 - 於有蓋操場增設「挑戰兩分鐘」自學區，透過不同的手腦並用的活動，提升學生解難求知能力。 - 利用學習空間、設施及開放時段，為學生提供自學運動的機會	- 學生參與相關佈置的參與率 - 學生對有關內容感到興趣	- 教師觀察 - 會議檢討 - 學生問卷調查 - 學生訪談 - 品學存摺紀錄	全學年	- 李寶麗 - 各科科主任	- 過膠片 - BLU TACK - 學科高階遊戲

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 提供資訊科技及網上學習資源，增加學生課前或課後自學的機會 - 優化「自學擂台」，使用 Google form 製作自學溫習題目 - 持續善用「一胡教室」，於測考前上載相關的溫習短片及上載健康資訊及相關的網址，以供學生參考 - 於校園不同位置放置「E STATION」，讓學生於課餘時可使用平板電腦進行自學 - 各科利用 Edmodo、Google classroom 及不同的學習平台向學生提供自學練習及評估 - 各科完善校網網上教學資源，善用外間的網上自學平台及教學材料，如 STAR 平台、「香港資優教育學苑」網上資優課程及 Brain POP 等	100%學生曾瀏覽或使用「一胡教室」、「自學擂台」、Edmodo、STAR、Google classroom、Brain POP 或學校提供的電子學習資源 - 學生能懂得使用網上學習資源 - 學生能自覺地選擇合乎自己學習需要的學材自學	- 教師觀察 - 課程組及電子教學組會議檢討 - 學生問卷調查 - 學生訪談 「自學擂台」、Edmodo及「一胡教室」紀錄 - 學生成績紀錄 - STAR 平台及 Brian POP紀錄	全學年	- 李寶麗 - 各科科主任 - 電子教學組成員	
	- 持續性鼓勵學生保持自學的學習態度及動機 - 推行「品學存摺」獎勵計劃及善用「品學存摺」蓋印鼓勵學生保持正向學習動機 - 舉行「童創」藝萃坊表演活動，提供展示自學成果的機會	85%學生認同「品學存摺」能鼓勵他們保持自學的學習態度及動機 - 學生能持續保持主動學習的態度	- 教師觀察 - 學生問卷調查 - 學生訪談 「品學存摺」紀錄 「童創」藝萃坊表演活動報名紀錄	全學年	- 李寶麗 - 鄭愷詩	「品學存摺」
	- 設計富挑戰性、有趣的及與生活連繫的課業及課堂活動 - 善用分班策略的優勢，各科組按學生能力設計具趣味及不同程度的課業及課堂活動	- 學生願意主動完成課業及參與課堂活動 - 學生能積極及投入學習活動	- 教師觀察 - 學生問卷調查 - 學生訪談 - 課業設計 - 相關教案 - 觀課紀錄	全學年	各科科任	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生自我管理能力的	- 推行交齊功課獎勵計劃及天晴計劃，培養學生每天交齊功課及準時回校的好習慣 - 善用同輩的影響力，鼓勵學生於導修堂互相幫助，組織學習小組一同在校完成較艱深的功課。 - 推展天晴計劃(遲到)：改善部分學生經常遲到的現象。當學生的遲到數自達 7 次，需要登記缺點，便由訓導主任聯絡家長，作出天晴計劃的處理方案，讓學生有機會改正，以彌補缺點的錯失 - 於不同科目推行自我管理實作評估或挑戰任務 - 體育科推行「小鐵人獎勵計劃」 - 常識科於各測驗加入「生活技能」及「科技實作」評估 - 於小一推行「貞」英自我挑戰計劃 - 視藝科培養學生帶齊用具、保持清潔的習慣，並教導學生時間管理，於指定時間內完成作品及清理物品。 - 營造不同的自我管理能力的實踐的機會 「德育之星」獎勵計劃 「赤子情 中國心」海外交流活動 - 體育科學辦領袖訓練營 - 台灣藝術環保交流活動	- 得獎人數能持續上升 - 學生能培養互助互愛的精神 80%的學生能完成指定的實務工作 - 學生在計劃開展後，能自覺寫齊家課冊、保持校服及座位整潔、亦會帶齊上學要用的用品 - 檢視學生的印章紀錄表，學生能取得印章 - 老師觀察學生的自我管理能力有所提升 - 學生表現投入，願意接受挑戰任務 - 在各活動後的反思中表示自我管理能力有提升 - 學生能順利完成相關活動	- 得獎人數 - 教師觀察 - 欠交功課紀錄 - 德育日誌 - 教師觀察 - 常識科「生活技能」評估紀錄 「小鐵人獎勵計劃」紀錄 - 相關科組會議紀錄 - 參與「德育之星」獎勵計劃人數 - 交流活動問卷調查 - 學生訪談 - 教師觀察	- 每學期一次 - 全學年 - 全學年 11/2017 9/2017 6/2018	- 溫苾芬 - 常識、體育及視藝科科任 - 德育及公民教育組 - 陳鴻發副校長 - 交流活動帶隊老師 - 張美儀 - 孫福晉	獎狀

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	- 持續優化教學流程--預習、學習/複習、延習、評估 - 課本筆記或課業加入預習元素及延伸學習活動 - 各科滲入「翻轉課堂」的學習模式，培養學生預習能力 - 配合「自攜平板電腦」計劃，讓學生於課堂內掌握資訊科技學習的自學能力，進行延習 - 各科善用「MY PLANNER」讓學生設定短期目標，培養自我監控能力 - 提升學生的資訊科技能力，讓學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊進行自學 - 提供不同的網上學習平台，如 Edmodo, Google classroom 及 STAR 等 - 繼續於資訊科及普通話科使用電子書，並嘗試於數學科及常識科以單元形式試用	- 學生的預習及延伸學習的能力有提升 - 學生能建構個人的學習方法及反思個人學習效能 - 學生能懂得正確使用資訊科技進行自學 - 學生能善用「MY PLANNER」定立短期目標及定期檢視成效 90%學生曾登入及持續管理各個學習平台。 90%科任教師認同學生能正確使用電子書	- 共同備課紀錄 - 科會檢討 - 課業設計 - 學生筆記 - 教師觀察 - Google classroom 等紀錄 - 電子學習平台紀錄(如「自學擂台」及「一胡教室」等) 「MY PLANNER」 - 教師及學生訪問 - 檢視學生學習平台的使用量 - 教師問卷調查 - 電子書使用紀錄	- 全學年 - 全學年	資訊、普通話、數學及常識科主席及相關科任	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	• 優化各科校本課程發展，舉行跨學科學習課程 - 多元智能 STEM 課程(小三至小五) - 校本科學與科技課程(小一至小六) - 跨學科 STEM 專題研習，以常識科作切入，提升學生解難能力 - 優化各科縱向高階思維技巧架構 - 全校式資優課程:中文科說話及英文科(Scientific Accent Enhancement Programme) 英文說話能力訓練	• 學生能懂得於STEM課程進行簡單編程訓練 • 優化小一至小六的科學及科技校本課程 • 學生能完成跨學科STEM專題研習 • 學生能於課業中或課堂內使用有關自學技巧 • 各科組能按縱向高階思維技巧元素溶入課程中 • 學生能透過資優課程於中文說話及英文說話中有所進步	• 教師觀察 • 科組會議紀錄 • 學生作品 • 學生研習報告 • 科學與科技課程架構及設計 • 學生及教師問卷調查 • 學生成績紀錄 • 資優組、中文組及英文組的檢討報告	• 全學年	• 李寶麗 • 各科主席	• META 及 MBOT 組件套
4. 學生養成自主學習的習慣	• 學生能透過反思、檢討，再自行修訂學習目標 - 善用「品學存摺」於學期初、各測考完結時讓學生進行反思及檢討。 - 於小息及午息期間舉辦不同主題的英文及普通話互動學習活動	• 學生能培養反思、檢討，再自行修訂的學習模式，優化其學習	• 「品學存摺」紀錄 • 教師觀察 • 學生成績紀錄 • 同儕評估表 • 課堂討論顯證 • 語言活動室及悅普園地活動的參與率及學生表現	• 全學年	• 各班主任 • 英文科及普通話科科任	• 互動學習活動物資(詳見課程組計劃書)

學校關注事項（二）：深化價值教育（尊重、勇敢）

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 編輯校本德育日誌學材及課程設計，弘揚尊重、勇敢的核心價值	- 製作校本德育學材—德育學習日誌 - 編定每週四綜合課時段，校本德育課課時共六節，包括一次級本或檢討活動，六節課堂涵蓋整個上學期。上學期集中推廣「尊重」，下學期集中講解「勇敢」 - 透過校本德育課，以「知、情、意、行」的教學策略，提升學生本身的品德素質，藉著校本設計的內容，通過不同的實踐任務，延展及內化優良的品德情操 - 藉著全方位輔導活動引起學生的注意，增加學生的關注，再配合不同的獎勵計劃，加強校本德育課程的果效，藉著實踐檢討和驗證尊重和勇敢這些核心價值觀	- 課堂活動能如期完成 - 各持份者的問卷回饋正面（課程及學材設計） - 德育課的教學效能有提升 - 學生能內化「尊重」及「勇敢」的品德情操	- 問卷調查 - 校本德育日誌的學習紀錄 - 家長問卷	全學年	- 李寶麗 - 文婉慧 - 張影彤 - 潘慧萍 - 戴敏齡 - 溫苾芬	印刷費 (\$6000)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推行「品德之星」獎勵計劃 * 堅毅 * 關愛 * 尊重 * 勇敢	- 學生為自己訂立一個奮鬥的目標，並且填寫一份「奮鬥計劃書」，其中列明目標等事項。目標可分為三個類別：學業目標、體藝目標、家庭責任及社區服務 - 教師作為德育導師，定期檢視學生的進程，為學生在紀錄冊上加上適時適當的評語，除鼓勵學生外，亦加入建設性的意見，嘉許學生的良好表現，為學生打氣 - 組成品德之星計劃審核委員會，為學生的報告進行評估，選出卓越獎和品德獎 - 籌劃香港青少年德育勵進獎頒獎典禮，邀請各位得獎者在典禮上講述自己的德育事蹟，讓學生得以模仿，建立正面的榜樣 - 建立及更新「香港青少年德育勵進獎」專頁，紀錄學生透過校本德育課程，成就的德育事蹟	- 各項活動及工作能如期完成 - 激勵部分學生願意參與「品德之星」獎勵計劃 - 計劃的評審委員會對學生表現有正面的回饋 - 透過建立網頁，成功推廣堅毅、關愛、尊重和勇敢這些核心價值	- 問卷調查 - 檢視學生品德之星參賽表格其中的事蹟 - 檢視家長質性問卷了解學生性格上實質的改變 - 檢視教師質性問卷觀察學生在行為上的改變	全學年	全體教師	- 印刷費 (\$3000) - 獎勵計劃 (\$3000)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 編輯校本德育日誌學材及課程設計，弘揚尊重、勇敢的核心價值	- 表揚教師計劃：表揚教師默默的付出，宣揚敬重老師的訊息 - 學習障礙賽：透過體驗活動，帶出尊重（殘障人士）的態度。接納他人差異之處的訊息 - 繪本劇場：透過繪本故事及短片，讓學生學習尊重他人道理 - 尊重他人書籤比賽：透過畫畫表達尊重他人的訊息，過程中讓學生思考如何尊重他人。透過標語設計表達尊重他人的訊息，過程中讓學生思考何謂尊重及如何尊重他人 - 真正小「尊」家：透過與不同文化背景的人士交流，明白尊重不同文化的重要 - Respect others頒獎禮：欣賞投入參與的學生，鼓勵學生持續尊重他人	- 各項活動及工作能如期完成 - 學生積極投入各課堂內外的活動 - 老師表示滿意活動的安排及活動能加強尊重的氣氛 - 家長表示活動能提升學生對尊重的理解	- 問卷調查 - 透過情意及社交問卷的調查，了解學生在尊重別人和師生關係方面的變化 - 透過檢視學生「德育日誌」，了解學生在心路歷程上的改變	上學期	- 陳鴻發 - 林巧燕 - 趙善康 - 張影彤 - 彭敏慧 - 戴敏齡 - 陳映蘭 - 蔡佩儀 - 何敏慧 - 胡倩龍 - 劉惠金 - 劉進殷	活動費 (\$1000)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 舉辦多元化的校園勇敢活動，建立校園正面文化，從而培養學生勇於克服困難，積極面對人生的種種逆境	• “SMART” 勇士：讓學生認識何謂勇氣，並喚起全校師生對「勇氣」的關注及作出承諾 • 勇氣故事分享集：學生透過回憶及整合過往成功的經驗，深化他們更具自信地面對困難 • 黑暗中對話：讓學生以不一樣的體驗角度，從黑暗中勇敢面對新任務並作出反思 • 勇敢生命點唱站：透過正面積極的歌詞，讓學生勇敢面對生命不同挑戰 • 「我很勇」小組：學生能學習以正面態度及技巧進行社交活動，勇敢地結交不同朋友 • 中學RUNNING GO!：讓學生熟識中學環境，更容易適應升中後的生活	• 各項活動及工作能如期完成 • 學生積極投入各課堂內外的活動 • 老師表示滿意活動的安排及活動能加強學生對「勇敢」的認識 • 家長表示活動能改善學生面對困難時候的態度，採取積極的回應方法	• 問卷調查 • 透過情意及社交問卷的調查，了解學生在面對困難時候的態度 • 透過檢視學生「德育日誌」，了解學生在心路歷程上的改變	• 下學期	• 陳鴻發 • 林巧燕 • 趙善康 • 張影彤 • 彭敏慧 • 戴敏齡 • 陳映蘭 • 蔡佩儀 • 何敏慧 • 胡倩龍 • 劉惠金 • 劉進殷	• 活動費 (\$1000)
5. 國民身份認同	• 推行「赤子情，中國心」活動，挑選40位四至六年級學生參與國內學習交流之旅，認知國家最新發展 • 定期舉行升旗禮 • 推行基本法教育，參加各項公民及國民教育活動	• 參與國內交流活動之學生認知國家發展動向。 • 學生於升掛國旗儀式活動中表現專注認真。 • 學生能積極參與課堂內外的基本法學習活動	• 問卷調查 • 檢視學生的交流之旅工作紙 • 檢視家長質性問卷 • 觀察學生表現	• 2017年11月 • 2017年9月，2018年6月 • 全學年	• 李寶麗 • 文婉慧 • 陳鴻發	• 活動費 (\$15000)

學校關注事項（三）：持續提升教師專業發展

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	- 電子教學方面，舉行多元化的持續教師培訓及成立專案小組進行不同平台及軟件的研發小組 - 優化「教師自修室」，按需要製作不同類型的自學短片，讓教師更有彈性地進行自學 - 提供不同種形的實作工作坊，如常用互動學習平台及Scratch工作坊等 - 為不同科組聯絡出版社提供運用電子書的工作坊(如普通話科及資訊) - 優化Google Apps for Education小組及成立E-leader小組，優化使用Google及平板電腦軟件在課堂上應用，並適時為教師提供最新的資訊及培訓 - 推薦組員參與校外培訓/工作坊 - 各科組加強運用資訊科技於教學 - 推薦教師參與/修讀有關自主學習、電子學習及價值教育研討會/課程	- 各項活動能如期完成 75%教師認同校本教師工作坊能有助他們推行學校的電子教學 - 教師能套用「教師自修室」提供的教學策略 - 教師自學能力有提升 - 舉辦至少兩次的校本電子學習 / 教學專業培訓 - 教師教學範式有隨電子教學而改變 - 各科組能如期加強運用資訊科技於教學 - 各有關範疇的研討會/課程均有教師被推薦參與/修讀	- 問卷調查 - 教師專業培訓紀錄 - 教學紀錄 - 教師問卷 「教師自修室」上載短片紀錄 - 各項培訓紀錄 - 電子教學組 - 會議紀錄 - 各科進度表及教案 - 教師專業培訓紀錄	- 全學年 - 全學年 - 全學年	- 電子教學組 - 各科主席 - 各科主席及行政組組長	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升教師課堂研習的能力	- 推行聯校教師專業發展活動 - 定期舉行分科專業分享會 - 科組舉行最少一次科本專業發展活動 - 推行同級同科的同儕觀課 - 編寫教師工作目標計畫 - 進行行動研究(小組或個人) - 關注教師身心健康，提供有關講座及工作坊 - 聘請代課老師代科任課，鼓勵教師積極參加校外工作坊/ 講座	- 各項政策能落實執行 - 超過75%的教師同意各項活動能提昇個人之專業 - 超過90%的教師出席有關講座及工作坊並應同提升身心健康的重要性 - 平均每位教師最少出外進修一次 80%的教師認為相關講座能提升他們的專業發展	- 問卷調查 - 教師發展活動紀錄 - 問卷調查 - 分享會紀錄 - 問卷調查 - 科組專業發展活動紀錄 - 同儕觀課紀錄表及回饋表 - 教師工作目標計畫紀錄 - 行動研究計畫 - 問卷調查 - 代課紀錄表 - 教師個人專業進修紀錄	12/2017 - 全學年 - 全學年 11-12/2017 9/2017(撰寫) 6/2018(檢討) 9/2017(撰寫) 6/2018(檢討) 9/2017 及 3/2018 - 全學年	- 阮美霞 - 李寶麗 - 梁副校長 - 科主席 - 科主席 - 李寶麗 - 科主席 - 各科科任 - 全體老師 - 全體老師 - 阮美霞 - 葉玉玲 - 梁副校長 - 全體老師	- 邀請講者費用(\$6000) - 紀念品(\$2000)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升科組領導的能力	- 副科主席協助帶領推行部分新課程，以持續提升副科主席的專業領導及加強培訓 - 教員室座位以主科安排，以提升科組團隊之間的協調及溝通 - 參與專業社群、學習圈及課程發展議會－體育、視藝科、英文科及課程等 - 各科組以不同形式進行跨學科協作計劃以提升跨課程領導的協調	- 副科主席領導能力有提升 - 各科組能更有效地推行各項工作 - 有關教師能在本科推行相應政策 - 跨課程協作能有效進行	- 代課紀錄表 - 教師個人專業進修紀錄 - 考績面談 - 教師訪談及問卷 - 科組報告 - 參與專業社群的紀錄 - 相應政策的推行紀錄	- 全學年 - 全學年 - 全學年	- 各科正副主席 - 體育、視藝、英文科科主任及課程發展主任 - 課程發展主任及有關科組	

組別: 課程組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 持續更新自學環境的佈置，培養學生多問多學習的精神 - 各科於各樓層增設高層次思維問題，引起學生的學習動機 - 於有蓋操場增設「挑戰兩分鐘」自學區，透過不同的手腦並用的活動，提升學生解難求知能力 - 提供資訊科技及網上學習資源，增加學生課前或課後自學的機會 - 優化「自學擂台」，使用 Google form 製作自學溫習題目 - 持續善用「一胡教室」，於測考前上載相關的溫習短片 - 於校園不同位置放置「E STATION」，讓學生於課餘時可使用平板電腦進行自學 - 各科利用 Edmodo、Google classroom 及不同的學習平台向學生提供自學練習及評估 - 各科完善校網網上教學資源，善用外間的網上自學平台及教學材料，如 STAR 平台及 Brain POP 等 - 持續性鼓勵學生保持自學的學習態度及動機 - 推行「品學存摺」獎勵計劃及善用「品學存摺」蓋印鼓勵學生保持正向學習動機	- 學生參與相關佈置的參與率 - 學生對有關內容感到興趣 100%學生曾瀏覽或使用「一胡教室」、「自學擂台」、Edmodo、STAR、Google classroom、Brain POP 或學校提供的電子學習資源 - 學生能懂得使用網上學習資源 - 學生能自覺地選擇合乎自己學習需要的學材自學 85%學生認同「品學存摺」能鼓勵他們保持自學的學習態度及動機 - 學生能持續保持主動學習的態度	- 教師觀察 - 會議檢討 - 學生問卷調查 - 學生訪談 - 品學存摺紀錄 - 教師觀察 - 課程組及電子教學組會議檢討 - 學生問卷調查 - 學生訪談 「自學擂台」、Edmodo及「一胡教室」紀錄 - 學生成績紀錄 - STAR 平台及 Brain POP紀錄 - 教師觀察 - 學生問卷調查 - 學生訪談 「品學存摺」紀錄	- 全學年 - 全學年 - 全學年	- 李寶麗 - 各科科主席 - 李寶麗 - 各科科主席 - 電子教學組成員 - 李寶麗

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	- 設計富挑戰性、有趣的及與生活連繫的課業及課堂活動 - 善用分班策略的優勢，各科組按學生能力設計具趣味及不同程度的課業及課堂活動	- 學生願意主動完成課業及參與課堂活動 - 學生能積極及投入學習活動	- 教師觀察 - 學生問卷調查 - 學生訪談 - 課業設計 - 相關教案 - 觀課紀錄	全學年	各科科任
2. 提升學生自我管理能力	- 推行交齊功課獎勵計劃，培養學生每天交齊功課的習慣 - 善用同輩的影響力，鼓勵學生於導修堂互相幫助，組織學習小組一同在校完成較艱深的功課 - 於不同科目推行自我管理實作評估或挑戰任務 - 體育科推行「小鐵人獎勵計劃」 - 常識科於各測驗加入「生活技能」及「科技實作」評估 - 視藝科培養學生帶齊用具、保持清潔的習慣，並教導學生時間管理，於指定時間內完成作品及清理物品 - 營造不同的自我管理能力實踐的機會 「德育之星」獎勵計劃 「赤子情 中國心」海外交流活動 - 體育科舉辦領袖訓練營 - 台灣藝術環保交流活動	- 得獎人數能持續上升 - 學生能培養互助互愛的精神 80%的學生能完成指定的實務工作 - 學生表現投入，願意接受挑戰任務 - 在各活動後的反思中表示自我管理能力有提升 - 學生能順利完成相關活動	- 得獎人數 - 教師觀察 - 欠交功課紀錄 - 德育日誌 - 教師觀察 - 常識科「生活技能」評估紀錄 「小鐵人獎勵計劃」紀錄 - 相關科組會議紀錄 - 參與「德育之星」獎勵計劃人數 - 交流活動問卷調查 - 學生訪談 - 教師觀察	- 每學期一次 - 全學年 - 全學年 11/2017 9/2017 6/2018	- 溫苾芬 - 常識、體育及視藝科科任 - 德育及公民教育組 - 陳鴻發副校長 - 交流活動帶隊老師 - 張美儀 - 孫福晉

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	- 持續優化教學流程－預習、學習/複習、延習、評估 - 課本筆記或課業加入預習元素及延伸學習活動 - 各科滲入「翻轉課堂」的學習模式，培養學生預習能力 - 配合「自攜平板電腦」計劃，讓學生於課堂內掌握資訊科技學習的自學能力，進行延習。 - 各科善用「MY PLANNER」讓學生設定短期目標，培養自我監控能力	- 學生的預習及延伸學習的能力有提升 - 學生能建構個人的學習方法及反思個人學習效能 - 學生能懂得正確使用資訊科技進行自學 - 學生能善用「MY PLANNER」定立短期目標及定期檢視成效	- 共同備課紀錄 - 科會檢討 - 課業設計 - 學生筆記 - 教師觀察 - Google classroom 等紀錄 - 電子學習平台紀錄(如「自學擂台」及「一胡教室」等) 「MY PLANNER」	全學年	- 資訊、普通話、數學及常識科主席及相關科任 - 李寶麗 - 各科主席
	- 提升學生的資訊科技能力，讓學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊進行自學 - 提供不同的網上學習平台，如 Edmodo，Google classroom 及 STAR 等 - 繼續於資訊科及普通話科使用電子書，並嘗試於數學科及常識科以單元形式試用	90%學生曾登入及持續管理各個學習平台。 90%科任教師認同學生能正確使用電子書	- 教師及學生訪問 - 檢視學生學習平台的使用量 - 教師問卷調查 - 電子書使用紀錄	全學年	
	- 優化各科校本課程發展，舉行跨學科學習課程 - 多元智能STEM課程(小三至小五) - 校本科學與科技課程(小一至小六) - 跨學科 STEM 專題研習，以常識科作切入，提升學生解難能力 - 優化各科縱向高階思維技巧架構 - 全校式資優課程:中文科說話及英文科 (Scientific Accent Enhancement Programme) 英文說話能力訓練	- 學生能懂得於 STEM 課程進行簡單編程訓練 - 優化小一至小六的科學及科技校本課程 - 學生能完成跨學科 STEM 專題研習 - 學生能於課業中或課堂內使用有關自學技巧 - 各科組能按縱向高階思維技巧元素溶入課程中 - 學生能透過資優課程於中文說話及英文說話中有所進步	- 教師觀察 - 科組會議紀錄 - 學生作品 - 學生研習報告 - 科學與科技課程架構及設計 - 學生及教師問卷調查 - 學生成績紀錄 - 資優組、中文組及英文組的檢討報告	全學年	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 學生養成自主學習的習慣	- 學生能透過反思、檢討，再自行修訂學習目標 - 善用「品學存摺」於學期初、各測考完結時讓學生進行反思及檢討。 - 於小息及午息期間舉辦不同主題的英文及普通話互動學習活動	學生能培養反思、檢討，再自行修訂的學習模式，優化其學習	「品學存摺」紀錄 - 教師觀察 - 學生成績紀錄 - 同儕評估表 - 課堂討論顯證 - 語言活動室及悅普園地活動的參與率及學生表現	全學年	- 各班主任 - 英文科及普通話科科任
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 培養學生勇於面對困難，不會輕易放棄，當生活遇上挫折，仍能堅守崗位，做好作為家庭一份子和學生的責任	- 教師於課堂內外多加欣賞學生的「尊重」及「勇敢」行為，並以蓋印獎勵 - 善用「品學存摺」內的「尊重」及「勇敢」蓋印，鼓勵學生多發揮其「尊重」及「勇敢」的特質 - 透過課堂及課業設計，善用學生的成長伙伴之品學大使「進進」、「勵勵」、「學堅」、「心怡」等鼓勵學生持守正確價值觀	80%學生及教師認同「品學存摺」獎勵計劃能有正向的鼓勵作用 - 學生能透過品學大使「進進」、「勵勵」的生活情境設計，協助學生認識「尊重」及「勇敢」的價值判斷	- 會議檢討 - 教師觀察 - 課業設計 - 學生及教師意見調查	全學年	- 李寶麗 - 各科任教師
2. 學生樂意參與社區服務，實踐仁愛及尊重的行為	- 舉行服務學習 - 常識科學行社區服務學習活動	- 學生能完成服務學習活動 - 學生認同能透過服務實踐仁愛及尊重的行為	- 教師觀察 - 學生及教師問卷調查 - 活動檢討報告	上學期	- 各四年級常識科科任 - 社工

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升教師課堂研習的能力	- 按學校發展及本校教師專業發展的需要安排校本課程培訓 校內： - 優化同儕觀課及考績觀課改善教師的教學策略及技巧 - 透過各科共同備課及觀課，建立教師協作文化，改善教學策略 - 舉行全校性專業發展講座，加教學回饋、更新課程的工作坊等。 - 聚焦發展現行校本行動研究，進一步讓教師以科或組的形式進行課研。 校外： - 鼓勵教師積極參加校外工作坊/講座，以了解對應校本關注事項的發展 - 策動教師於校外進行教學經驗交流及分享	- 超過 80%的教師同意各項活動能提昇個人之專業發展 80%教師認為共同備課能提升教師的專業能力及執行關注事項的能力 - 教師能把校本舉行的教師專業發展培訓的所學應用課堂中 - 教師能完成校本的行動研究，並能於學期結束時分享及交流	- 問卷調查 - 教師專業發展活動紀錄 - 觀課紀錄表 - 各項協作及參與專業社群的紀錄 - 教師個人專業進修紀錄 - 同儕會議紀錄 - 教師行動研究紀錄/成果	全學年	- 李寶麗 - 教師專業發展組 - 全體教師
2. 提升科組領導的能力	- 持續推行雙科主席制，並於科組內推行專業領導訓練 - 善用校本支援服務，於中文科推行課程領導專業計劃 - 於科組會議加入專業分享環節及定期舉行全校性專業分享會 - 參與專業社群(課程、視藝、體育、電子學習)	80%教師認為雙科主席制能提升教師的領導能力及建立良好的梯隊文化 - 每年有不同科組推行同儕協作及/或參與專業社群，並認同有關學習社群能促進學校之間的交流 - 各科組全年會議能加入不少於兩次的分享會	- 問卷調查 - 教師專業發展活動紀錄 - 分享會紀錄表 - 教師個人專業進修紀錄 - 校本支援服務會議紀錄	全學年	- 李寶麗 - 教師專業發展組 - 全體教師

財政預算(元)：

文具(各科)	\$18000
教具	\$8000
教學配件(如手推車、IPAD 支架等)	\$4000
舉辦不同主題的英文及普通話互動學習活動	\$2800
合計:	\$32800

組員名單：

組長: 李寶麗

組員: 郭嘉欣(副組長)、潘慧萍、戴敏齡、阮美霞、何敏慧、溫苾芬、鄭慕怡、羅其斌、馮碧瑩、王秀琪、葉玉玲、黎嘉欣、孫福晉、曹鳳妍、張美儀、胡倩龍、文婉慧、吳藝璇、張 媚、張影彤

組別: 訓輔組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 提升學生自我管理的能力，教導學生時間管理，編定作息時間表	• 推展天晴計劃(遲到)：改善部分學生經常遲到的現象。當學生的遲到數目達 7 次，需要登記缺點，便由訓導主任聯絡家長，作出天晴計劃的處理方案，讓學生有機會改正，以彌補缺點的錯失 • 提升學生勤學和堅毅的意識，減少因輕微事故而缺課：全學年在不同的途徑，包括訓輔講座、月會、家長每月通訊、家長會、週會和校網等等場合，向家長和學生發佈清晰的訊息	• 對屢次遲到的學生，他們的遲到次數平均減少五成 • 曠課整體次數減少五成	• 遲到的數據調查 • 遲到天晴計劃檢討報告 • 個案紀錄 • 曠課次數的數據調查	• 全年執行 • 全年執行	• 一至三年級：林巧燕主任 • 四至六年級：趙善康主任 • 整體個案：陳鴻發副校長 • 一至三年級：林巧燕主任 • 四至六年級：趙善康主任 • 整體個案：陳鴻發副校長
配合學校關注事項二：深化價值教育：尊重、勇敢					
1. 學生能建構及內化「尊重」和「勇敢」的價值觀	• 以實踐檢驗真理，推行香港青少年德育勵進獎尊重之星和勇敢之星獎勵計劃 • 推行尊重有品校園視像計劃：透過不同的視頻片段，讓學生理解尊重的真義，並且實踐在學校、家庭和社區環境中 • 推行道德勇氣我有 SAY 計劃：向學生說明何為道德勇氣，在適當的場合，指出犯錯的行為，見義勇為，以及糾正錯誤的行為	• 學生能透過自行設計的品德方案，在「尊重」和「勇敢」的品格上得到自我完善 • 普遍學生能瀏覽有關視頻，並且願意在日常生活中實踐出來 • 風紀隊員能夠在執勤的過程中，鼓起道德勇氣，指正犯錯的學生	• 以質性評估，重視的是自然的過程紀錄，包括：歷史回溯、訪談、觀察、互動或視覺等資料 • 透過觀察、教師訪談、家長訪談和學生訪談 • 透過風紀紀錄冊 • 風紀面談 • 學生面談	• 全學年，學期末進行評估 • 全學年 • 全學年	- 陳鴻發、社工、林巧燕、趙善康、彭敏慧、陳映蘭、戴敏齡、胡倩龍、蔡佩儀、何敏慧、張影彤 - 陳鴻發、社工、林巧燕、趙善康、彭敏慧、陳映蘭、戴敏齡、胡倩龍、蔡佩儀、何敏慧、張影彤 - 林巧燕、趙善康

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三：持續提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	- 舉行教師發展日，實習危機管理 - 出版訓輔月訊，透過訓輔月訓，向各位老師提醒學校的現況，檢視各種危機發生的警號，預防於未然	- 全部教師能透過危機管理教師發展日的實習，明白危機管理的程序，知道如何在危機發生時採取的措施 - 本年度能發出最少 6 次	- 教師問卷調查 - 危機處理演習評估 - 本年度危機發生的事件紀錄及檢討報告 - 教師問卷調查 - 教師訪談	2017 年 9 月 - 全學年	- 張影彤主任 - 駐校心理學家 - 訓導主任 - 陳鴻發、社工、林巧燕、趙善康、彭敏慧、陳映蘭、戴敏齡、胡倩龍、蔡佩儀、何敏慧、張影彤

財政預算(元)：

青少年德育勵進獎	\$15000
校本輔導活動物資	\$18000
全方位學生輔導服務	\$537860
合計：	\$570860

組員名單：

組長： 陳鴻發

組員： 林巧燕(副組長)、趙善康(副組長)、社工、彭敏慧、陳映蘭、戴敏齡、胡倩龍、蔡佩儀、何敏慧、張影彤、劉惠金、劉進殷

組別: 德育及公民教育組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二: 深化價值教育					
1. 內化品德情操 (本年度主題: 尊重、勇敢)	- 個人範疇: - 推行校本德育課程, 在各級推行校本德育課, 以提升學生品德素質。令學生通過實踐, 延展及內化優良的品德情操 - 利用多媒體教學, 播放德育校園短片(尊重、勇敢) - 利用學校氛圍的佈置, 深化學生對價值教育的認識 - 透過週會時段舉辦不同德育主題有關的講座, 加深學生對各德育課題的認識 - 發展家長教育, 包括: - 舉辦「沿途有你」親子活動 - 舉辦家長講座	- 學生能透過課業或設計活動, 能內化良好的品德。 80%受訪學生認同自我品德能得以提升, 建立自律守規之行爲模式 - 大部分學生能透過觀賞短片加深對尊重、勇敢的認識 - 從教師的觀察中, 認為佈置能引起學生對德育課題的認識 - 學生能對週會的德育講題感興趣及加深認識 - 畢業班學生能透過自組活動表示對科任及班主任的謝意 80%出席學生及家長表示能藉這活動增進親子及師生之間的感情 - 能按家長的需要主辦與教育孩童及情緒管理相關的主題舉辦不少於一個家長講座 80%出席家長表示講座內容實用	- 教師觀察 - 會議檢討 - 學生訪談 - 德育日誌評估及反思部分 - 教師觀察 - 會議檢討 - 學生訪談 - 教師觀察 - 教師觀察 - 學生訪談 - 觀察表現 - 問卷調查 - 觀察表現 - 問卷調查	- 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 7/2018 3-5/2018	李寶麗、潘慧萍 陳映蘭、陳啓峰 戴敏齡、陳啓峰 潘慧萍、陳映蘭 陳啓峰、文婉慧 李寶麗 文婉慧、戴敏齡 李寶麗 劉惠金、劉進殷 陳映蘭、六年級的班主任 劉惠金、陳映蘭

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 內化品德情操 (本年度主題： 尊重、勇敢)	- 舉辦家長小組	• 80%出席家長認同透過小組活動能提升家長對子女的認識、增進彼此感情及加強家長之間的聯繫	• 觀察表現 • 問卷調查	• 3-5/2018	劉惠金、陳映蘭
	- 進行親子義工組計劃	• 80%出席學生及家長表示能透過計劃增進親子關係及感受助人的喜悅	• 觀察表現 • 問卷調查	• 3-4/2018	劉惠金、陳映蘭
	• 社群範疇： - 安排學生參與不同類型的慈善及公益活動，培養學生顧己及人之精神	• 為學生提供不少於 3 次之慈善及公益活動 • 透過活動後的反思及問卷調查能呈現學生喜愛參與慈善及公益活動，並能於助人後感滿足	• 教師觀察 • 問卷調查 • 活動參與率	• 全學年	• 戴敏齡
	- 舉辦學生諮議會選舉	• 能透過選舉活動增進班內學生之間的了解，加強對班及學校的歸屬性 • 定期為諮議會代表進行聚會，由學校提供不同的平台，讓學生能有效地向學校反映意見，藉此提高學生表達意見的能力	• 教師觀察 • 學生訪談 • 學生收集同學的意見資訊	• 全學年	文婉慧、李寶麗
	• 國家範疇： - 定期舉行升旗禮	• 全校舉行兩次(國慶及回歸紀念日)升旗活動 • 學生能於升掛國旗儀式中表現專注認真	• 教師觀察	• 9/2017、6/2018	• 文婉慧
	- 參加各項公民及國民教育活動	• 與常識科合作定期為學生提供不同種類的公民及國民教育活動 • 上述各項活動的參與率不少於 80%	• 教師觀察	• 全學年	• 陳啓峰

組別: 全方位活動組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 舉辦「無污染健康午餐設計比賽」，鼓勵學生搜尋資料及設計健康餐單 - 於學校網頁的「活動快訊」提供各項活動的資訊及連結，鼓勵學生於課餘時間進行自學	- 學生能在設計餐單前搜尋資料及寫出資料來源 - 已連結有關資訊及適時更新「活動快訊」	「無污染健康午餐設計比賽」工作紙 - 本組檢討會議	全學年	孫福晉、各全方位活動組成員
2. 提升學生自我管理力	透過六年級教育營，培養六年級學生自我管理力及作自我評估及反思	學生於營刊內的反思部分表示自我管理力有提升	- 六年級教育營檢討會議 - 學生訪談	全學年	孫福晉、各全方位活動組成員、六年級教育營入營同事
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 協助學生認識自己，盡自己的能力去完成應負的責任，從而培養學生的責任感。(認知層面)	- 要求學生在各項課外活動的出席率達到 70%或以上 - 透過生命教育課及班級經營，推行以班本導育活動，藉此增進師生與生生關係，強化同學尊重他人的意識 - 透過閱讀繪本故事、體驗活動、解說環節，鼓勵學生就的經歷，自己生命中重要作出分析、整理、歸納以及澄清，讓學生明白人生而平等，每人都該受到尊重與關懷	- 全校 80%學生在參與的課外活動組別的出席率能達到 70%或以上 - 透過活動或課業，學生作出正面回饋，並反映學生能實踐良好行為，懂得尊重別人	- 各課外活動組別的出席紀錄表 - 學生問卷調查 - 學生訪談 - 課業	全學年 9/2017 – 1/2018	孫福晉、各課外活動組負責人 林巧燕、生命教育組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 透過課堂內外的多元活動、比賽及成績展示，讓學生有更多發展的機會，從而提升學生的自信	- 鼓勵學生積極參與各項活動及比賽，讓學生展示潛能，助其增強自信心、自尊感和提升自我價值 - 安排學生透過校園電視台節目，展示校外比賽的成果或作品及分享個人才能/專長 - 把學生多元智能課的作品、校外比賽的成績或課餘活動的成果，以文字或錄像的形式上載於校網			全學年	- 全體老師 - 鄭愷詩及各組員
3. 營造多姿多采的學校生活，舒緩學生緊張的學習情緒及增進師生關係，加強學生對學校的歸屬感	- 策劃聖誕聯歡會 - 全校旅行 - 畢業生教育營			全學年	鄭愷詩、孫福晉
4. 為學生提供多元化藝術經歷，以豐富他們的藝術學習經驗	- 於午膳小息時段推行「童創藝萃坊」，增加學生表演的機會，舉行多樣化藝術活動如樂器演奏、朗誦、唱歌、舞蹈及小手工工作坊，也可以在禮堂以外的地方舉行不同的活動，例如在童聲童戲坊作獨奏表演、在視藝室舉行畫展等。同學須自行宣傳，例如製作海報或利用 Edmodo。從未參與過表演的學生優先。 - 設立具藝術元素的課外活動及多元智能課課程，培養學生體、藝方面的興趣 - 推行「一體、一藝、一服務」計劃，鼓勵學生發揮體藝的潛能及培養學生的責任感			全學年	鄭愷詩及各組員

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	• 設立「演藝優秀表現獎」、「視覺藝術優秀表現獎」及「體育優秀表現獎」，以鼓勵學生積極參與體、藝活動及比賽 • 收集有關藝術的課外活動或多元智能課的學生作品，適時在校網展示或在學年末的學習成果展中展出 • 舉行校內綜藝匯演				

財政預算(元)：

旅行及教育營雜費及禮物	\$3500
購買聖誕聯歡會用品及禮物	\$1000
優秀表現獎獎品	\$1500
朗誦協會會費	\$300
公益及社會服務組（清潔糾察）	\$3000
可持續發展組（園藝保養）	\$2000
多元智能組（各項課程費用）	\$5000
生命教育組（班相及雜項）	\$1100
健康校園組（獎狀費用）	\$500
課外活動預算（見附件）	\$99135
合計：	\$117035

組員名單：

組長： 孫福晉

組員： 鄭愷詩(副組長)、戴敏齡、李瑩瑩、李詩敏、陳立宜、趙善玟

組別: 學生支援組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 提升學生自我管理能力的	於小一推行「貞」英自我挑戰計劃	- 學生在計劃開展後，能自覺寫齊家課冊、保持校服及座位整潔、亦會帶齊上學要用的用品 - 檢視學生的印章紀錄表，學生能取得印章 - 老師觀察學生的自我管理能力有所提升	- 印章紀錄表 - 教師觀察 - 學生訪談	2017 年 9 月至 11 月	鄭慕怡
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 內化勇敢、尊重的品德情操	透過「木偶劇場」的支援計劃，讓學生認識特殊學生的特質及需要，從而學會尊重他人，彼此接納	- 學生能正面評價同學，面對特殊學生的表現，懂得互相尊重及接受 - 學生明白及認同劇場帶出的訊息	- 問卷調查 - 學生訪談	2017 年 9 月至 2018 年 5 月	張影彤
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 持續提升教師專業發展 - 提升教師課堂研習的能力	- 推薦教師參與/修讀有關支援有特殊教育需要學生的進修課程 - 舉行專業發展講座，讓教師了解小一識別計劃 - 教師與到校服務社工進行專業交流，對特殊學童學習的需要及授課技巧加深了解	- 有最少 1 位教師完成相關課程 - 教師認為相關講座能提升他們的專業發展 - 教師能於課堂上適切地應用有關技巧	- 教師進修紀錄 - 教師意見 - 教師評估問卷 - 觀課評核表	- 全學年 2017 年 12 月 2017 年 1 月及 2018 年 4 月	- 校長 - 張影彤 - 張趣怡 - 張影彤 - 救世軍

財政預算(元)：

8 名課室課理薪金及強積金	\$738675
「專注特工隊」(3 班)	\$33500
「社交 GO 手/小精靈」(4 班)	\$52000
「閱讀易」(8 班)	\$110000
「自理小博士」(1 班)	\$10000
喜伴同行 (2 班)	\$7600
小一「貞」英自我挑戰計劃	\$1000
「小老師」培訓計劃	\$1000
特殊教育參考書籍及教材	\$1000
支援班及輔導班文具及教材	\$4000
共融文化活動	\$4500
合計:	\$963275

組員名單：

組長： 張影彤

組員： 何敏慧(副組長)、梁潔貞、鄭慕怡、湯慧嫦、李寶玲、張趣怡(EP)、劉進殷(SGP)、劉惠金(SGP-學生支援)、張可麗(TA)

組別: 資優教育組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 推行校本課程 - 透過推行中文（說話達人課程）及英文科（Scientific Accent Enhancement Programme）的校本課程，改善學生的說話能力 - 透過參與資優城市教育支援計劃，讓全校同學獲得更多網上資源及可以免費使用網上評估練習資源庫	- 能做到「加深」、「加廣」及「加快」三項資優教育基本原則 - 網上評估練習資源庫的數據 - 學生認為本組網上學習資源及內容能提升學習興趣	- 教師意見 - 學生訪談 - 學生評估 - 檢視數據 - 學生訪談 - 教師意見	- 全學年 - 全學年	戴敏齡、潘慧萍（中文） 孫福晉、何敏慧（英文） • 孫福晉
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	透過推薦同學參加「香港資優教育學苑」及報讀教育局網上資優課程，組織尖子學習社群，從而進行嚴格拔尖	- 社群成員於「香港資優教育學苑」的課程表現 - 社群成員於教育局網上資優課程的表現	- 檢視數據 - 學生訪談 - 教師意見	全學年	孫福晉、戴敏齡、陳韻芝、羅其斌
配合學校關注事項二：深化價值教育					
	利用多元智能課，為六年級畢業生安排跨藝術領域學習，由中文、音樂、視藝、體育四科主導，並在聯校畢業典禮中展示	- 學生認為課程能培育他們的藝術素養 - 聯校畢業典禮成功表演 - 家長及其他觀眾的口碑	- 學生訪談 - 家長意見 - 教師意見	下學期	孫福晉、戴敏齡、李寶麗、張美儀
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提昇教師配合學校推行及執行關注事項的能力	- 透過鼓勵教師參加資優課程，為老師提供有關資優教育的最新資訊 - 嘗試安排工作坊	教師參加有關資優教育的講座或工作坊	- 進修紀錄 - 會議紀錄	全學年	孫福晉
2. 本組計劃 - 更新人才庫	透過更新人才庫，了解全校學生在各方面的學習狀況，從而幫助校方因材施教、制定更適切的課程	- 成功更新人才庫 - 建設資優學生人才庫	人才庫資料、其使用方法及情況	全學年	孫福晉

財政預算(元)：

校本課程 \$1000

畢業典禮演出 \$21000

合計： 22000

組員名單：

組長： 孫福晉

組員： 張美儀(副組長)、李寶麗、戴敏齡、何敏慧、羅其斌、陳韻芝

組別: 電子教學組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 優化校內硬件設置以營造「互動」、「自學」環境，以便利學生隨時學習 - 於音樂室、圖書館添置觸控式螢幕以配合教學需要 - 更換課室電腦以配合電子白板之運作 - 補購平板電腦以配合電子學習之需要 - 推行「自攜平板電腦」計劃能讓學生自主地使用電子工具學習 - 建立不同的學習平台及網上學習渠道，提供學習自學的方法及途徑 - 優化「一胡教室」的設置，適時上載學習短片讓學生隨時進行自學 - 於二至六年級設置 Edmodo 平台、四至五年級設置 Google 學生戶口及教師戶口，提供不同的學習及交流平台	- 教師認同資訊科技的硬件配備能提升學生的學習動機 - 學生藉新置的電子硬件能更樂意隨時學習 - 學生藉自攜平板電腦能更樂意隨時學習 - 二至六年級學生能建立使用 Edmodo 平台的習慣 - 四至五年級學生能適時選用 Edmodo 或 Google Classroom 平台 - 教師能搜尋及運用更多學習程式幫助學生自主學習 - 教師能透過 Edmodo 及其他學習程式幫助學生自主學習	- 教師問卷 - 教師課堂觀察 - 學生問卷 - 檢討會議紀錄 - 檢視以 Edmodo 及 Google Classroom 呈交的課業表現 - 學生於 Edmodo 及 Google classroom 的作品及討論顯證 - 安裝學習程式紀錄 - 檢討會議紀錄 「一胡教室」的瀏覽紀錄	- 上學期 - 全學年 9 月份	李寶麗、郭嘉欣 郭嘉欣、陳鴻發、李寶麗、馮碧瑩、胡倩龍、羅其斌、鄧家棟、陳法存、黃家偉、陳啓峰、劉梓泓
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	- 使用電子書學習 - 於普通話(一至六年級)及資訊科(一至六年級)試行使用電子書學習，透過以單元形式使用電子課本，並配合課室內外的互動裝置，加強學習氛圍	- 學生能善用電子書內的功能進行自學及預習 80%教師及學生認同電子書能加強師生及生生互動功能，同時也能提高學習動機	- 檢視電子書紀錄 - 教師及學生問卷	全學年	李寶麗 (課程統籌主任) 郭嘉欣 (普通話科、資訊科科主席)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項	- 多元化的持續教師培訓及成立專案小組進行不同平台及軟件的研發小組 - 優化「教師自修室」，按需要製作不同類型的自學短片，讓教師更有彈性地進行自學 - 提供不同種形的實作工作坊，如常用互動學習平台及 Scratch 工作坊等 - 為不同科組聯絡出版社提供運用電子書的工作坊(如普通話科及資訊) - 優化 Google Apps for Education 小組及成立 E-leader 小組，優化使用 Google 及平板電腦軟件在課堂上應用，並適時為教師提供最新的資訊及培訓 - 推薦組員參與校外培訓/工作坊	- 至少為本校教師舉辦兩次的校本電子學習 / 教學專業培訓 - 教師能套用「教師自修室」提供的教學策略 - 成員參與不少於兩次電子學習 / 教學交流活動 / 校內會議分享 - 教師教學範式有隨電子教學而改變	- 教師問卷 「教師自修室」上載短片紀錄 - 各項培訓紀錄 - 會議紀錄	全學年	郭嘉欣、李寶麗、陳鴻發、鄧家棟、馮碧瑩、胡倩龍、羅其斌、陳法存、黃家偉、陳啓峰、劉梓泓

財政預算(元)：

安裝各項軟件、檢定證費用	\$5000
添購平板電腦配件	\$4000
維修平板電腦費用	\$4000
添購平板電腦	\$50000
合計：	\$63000

組員名單：

組長： 郭嘉欣

組員： 鄧家棟(副組長)、李寶麗、陳鴻發、馮碧瑩、胡倩龍、羅其斌、陳法存、黃家偉、陳啓峰

組別: 健康校園組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 優化網上學習資源，增加學生課後自學的機會，包括：於校網內上載健康資訊及相關的網址，以供學生參考 - 與學生支援組、體育組編訂活動時間表及增加人手資源，並利用學習空間、設施及開放時段，為學生提供運動的機會	- 本組老師定期更新網上學習資源及健康資訊 - 參與學生能積極投入活動	- 上載健康資訊及相關網址 - 觀察檢討	- 全學年 - 全學年	- 葉玉玲 - 張美儀 - 張影彤
2. 提升學生自我管理的能力	透過課室清潔活動、「一胡教室」、宣傳、派發單張、張貼海報，加強學生注意地方清潔及個人整潔的意識	學生能實踐整潔的習慣	觀察檢討	全學年	文婉慧
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升本組教師的專業知識	鼓勵本組教師參加對外與健康相關的講座/工作坊/研討會	本組教師至少參加一次與健康相關的對外講座	會議分享	全學年	葉玉玲
2. 加強本校教師對身心健康的意識	邀請外間機構，於教師發展日，為本校教師舉行健康講座/工作坊	90%本校教師同意講座/工作坊有助加強對身心健康的意識	問卷調查	9/2017 3/2018	- 葉玉玲 - 阮美霞

財政預算(元)：

獎狀 \$300

合計： \$300

組員名單：

組長： 葉玉玲

組員： 文婉慧(副組長)、侯慕妍、李敏妍

組別: 中文科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 營造自主學習氛圍，除於校園梯間及課室壁報張貼中華文化文學自學題目外，亦會於「挑戰兩分鐘」攤位中提供教學軟件及中文遊戲，讓學生自主學習 - 優化學習冊的設計，內容加入多元化、生活化的預習及延習活動，以提升學生的學習動機 - 提供輔助自學的資源，運用自學擂台及使用 STAR 平台佈置自學練習，又為學生提供有用網址及自學平台，並拍攝針對學生學習難點的教學短片，供學生自學之用 - 每個單元會推介配合單元教學的好書，提供自學途徑 - 推展經典閱讀，做到以書帶書或以篇帶書，擴闊學生的閱讀面，提升閱讀的深度	- 每學期最少更新兩次 - 學生能主動尋找答案及參加「挑戰兩分鐘」攤位遊戲 - 透過備課會檢討及學生課業顯證，證明學生的學習動機有所提升 - 學生願意主動完成預習及延習活動 - 各級針對學生學習難點製作教學短片 90%學生曾利用校方或科任老師提供的自學資源進行自學 - 各單元均推介圖書，並於教學程序中列明 - 學生於課堂中分享自學的成果	- 科主席定期巡查檢視 - 學生訪談 - 瀏覽紀錄 - 備課會議紀錄 - 課業表現 - 學生訪談 - 問卷 - 教師觀察 - Edmodo 紀錄 - STAR 平台紀錄 - 學生訪談	- 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年	- 科主席及科任 - 科主席及科任 - 科主席及科任 - 科主席及科任
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	- 善用 My Planner，學生為自己訂下學習目標，並與老師商討可行的實踐策略 - 學生在學習寫作的過程中自我規劃，訂定提升寫作水平的目標；作文完成後須與同學互相覆檢作文，而教師每次寫作後至少提出該生的其中一個寫作優點，並鼓勵學生持續	- 透過訪談或課業顯證，證明學生運用策略以實踐目標 - 課業顯證及教師回饋，證明學生每次覆檢及修改作文，而教師亦有提出學生的優點，以助學生提升寫作水平。 - 學期不少於兩次的寫作教學設計具備自我規劃、自我監控元素	- 學生訪談 - 課業 - My Planner 目標紀錄 - 課業 - 教師觀察 - 會議紀錄	- 全學年 - 全學年	- 中文科任 - 中文科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	- 在學習冊中加入閱讀理解的答題策略，讓學生反覆運用，並掌握該閱讀策略 - 於單元教學中教授不同的研習方法，如閱讀策略、腦圖、高階思維 13 招等，讓學生掌握多元化的學習及研習方法 - 於多元智能課中推展「說話達人」課程，讓學生掌握多元化的面試技巧	- 課業顯證，顯示學生運用該等策略以完成課業並找到對的答案。 - 單元設計中最少教授一項學習及研習方法 - 課業顯證，證明學生掌握不同的學習及研習的方法 - 透過訪談，證明學生掌握不同的面試技巧	- 課業 - 課業 - 學生訪談 - 教師訪談 - 學生訪談	- 全學年 - 全學年 - 全學年	- 中文科任 - 中文科任 - 中文科任
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 透過課堂活動及提問，深化學生的正面價值觀	- 透過反思、寫作、說話 - 訓練、讀書報告等學習 - 活動，協助學生培養尊重、勇敢的良好品德	透過學生訪談，證明透過課堂活動及提問，深化學生的正面價值觀	- 學生訪談 - 會議紀錄 - 教師觀察	全學年	中文科任
2. 增加賞析的機會，培養學生欣賞別人的心態	- 學生透過自評和同儕互評 - 學習欣賞自己和欣賞別人 - 學生於同學的網上日記及說話課業作正面回饋，欣賞同學作品 - 高展示，多回饋	課業顯證，證明學生懂得欣賞自己，欣賞別人	- 課業 - 教師觀察	全學年	中文科任
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升教師領導科組的能力	- 科組會議中利用專業分享環節，讓同工交流及分享教學心得 - 科主席參與各級共同備課會議，協助優化教學設計，加強本科溝通 - 科主席為教師舉行工作坊，例如：新舊課程的對比、寫作指導工作坊等	- 最少舉辦/參與 2 次相關會議 - 教師認同科主席/副主席參與各級共同備課會議，並提供具體建議及支援	- 教師問卷 - 科組會議紀錄 - 教師問卷	- 全學年 - 全學年	- 科主席 - 科主席

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	- 加強副科主席職能，提升教師科務上的專業發展 - 科主席及級代表參與教育局支援計劃，以提升專業領導的能力	- 副主席能協助科務上的發展 - 參與計劃的教師能運用數據作出分析，以顯示該級的學習進展及跟進情況 - 參與教師能帶動同級設計經典閱讀課程，並與其他級別的科任作出分享	- 教師問卷 - 各級前後測的數據分析報告 - 經典閱讀縱向橫向的課程設計 - 教師問卷	- 全學年 - 全學年	- 科主席 - 科主席及級代表
2. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	- 加強電子白板的運用 - 拍攝本科教學短片 - 電子班運用應用程式輔助教學	- 教師能每單元最少運用兩次電子白板 - 各級全學年最少拍攝 2 個教學短片 - 電子班每單元均運用應用程式輔助教學	- 單元設計 - 教學短片 - 使用應用程式的紀錄	全學年	中文科任
3. 提升教師的研課能力	- 共同備課，於會議上討論教學難點和教學策略 - 共同設計單元教案，提升教師課研能力 - 同儕觀課後，於評課會議中討論及檢討課堂教學果效。 - 配合中文科新課程的推行，優化校本課程，加入經典閱讀校本課程 - 進行經典閱讀的行動研究，擴闊學生的閱讀面，提升閱讀的深度	- 教師能透過共同備課會議針對教學難點制訂策略。 - 上下學期各設計單元教案一份 - 教師認同參與評課會議能了解自己在教學上的強與弱，有助提升本科教學效能 - 教師認同透過優化校本課程，共同設計經典閱讀課程，進行行動研究，提升了研課的能力	- 教師問卷 - 備課紀錄 - 單元教案 - 課業 - 備課紀錄 - 評課紀錄表 - 教師問卷 - 教師問卷 - 課程設計方案 - 備課紀錄	- 全學年 - 全學年 - 觀課後 (全學年不少於 1 次) - 全學年	- 中文科任 - 中文科任 - 中文科任 - 中文科任
4. 鼓勵科任參與 / 修讀 / 分享有關本科教育新趨勢的研討會 / 課程	科任參與/修讀/分享有關本科教育新趨勢的研討會/課程後，於本科會議中分享	100%教師曾於本年度參與/修讀/分享有關本科教育新趨勢的研討會/課程	- 中文科會議紀錄 - 專業發展紀錄	全學年	中文科任

財政預算(元)：

書法比賽報名費	\$80
新詩創作協作課程費用	\$8000
添置教具	\$1500
小語會續會費	\$500
電子教材費	\$400
合計：	\$10480

組員名單：

組長： 潘慧萍、戴敏齡

組員： 陳映蘭(副組長)

Subject: English

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
Matching with the concerns of school development 1: To promote learner autonomy					
1. Pupils take the initiatives to learning	• Self-directed learning – Display of questions that motivates higher order thinking. – Promote flipped classroom. – Provide interesting and informative websites related to learning topics. – Provide more chances of interaction and responses. (in the classroom and on e-learning platform) – Use of self-challenging arena by providing various levels of learning materials. – Introduce diverse reading materials to promote reading across the curriculum and reading interests. (e.g. STEM magazines, English newspaper and Non-fictions) – Appreciation of pupils' good work and learning motivation. – Increase teachers' positive responses. (verbal and written) – Maximize the design of task sheets and homework of various levels of learning materials. – Design some authentic writing tasks in Writing Log, Journal and Process Writing. – Design a variety of interesting and challenging preparation tasks to promote self-learning.	• Pupils are interested in finding the answers to the questions displayed. • Pupils find the websites provided and interaction in the classroom and on e-learning are helpful for learning English and can promote them to take initiatives to learn. • Pupils agree that the self-learning arena helps them learn English and take the initiative to use it. • Pupils show interests in the reading materials provided and develop the habit to read across the curriculum. • Pupils find the tasks meet their different needs and levels. • Pupils are engaged in learning activities and discussion • Pupils make plans to achieve their short-term goals. • Pupils try their best to complete the tasks in the Communicative Speaking Activities.	• Questionnaire • Lesson Observation • Interview with pupils • Unit plans • Record of self-challenging arena	• All year round	• The Panel Chairs and the NET • All English teachers

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
	– Guide pupils to set short-term goals by using ‘My Planner’. – Setting of Class Rules. – Communicative Speaking Activities with different themes in the Language Arts Room and Chat Chat Corner.			• 10/2017 – 6/2018	• • • Chung Suk Kwan, Yuen Mei Ha and the NETs
2. Pupils master ways of learning	• Self-monitoring – Promote phonics learning so as to improve reading competency – Introduction of various reading skills – Input high order thinking skills and learning / thinking tools.(e.g. mind map and 13 Hot Skills) – The use of STAR Platform to conduct assessment according to our student needs and learning progress. (P.2-6) – Introduction of Google Classroom (P.4,5) – Introduction of Scientific Accent Enhancement Programme (P.1-3)	• Pupils show more confidence in reading unknown words by using phonics. • Pupils can use various reading skills to help them learn English. • Pupils are able to reflect on their strengths and weaknesses. • Pupils can select the e-resources suitable for their needs and levels. • Pupils are more aware of the intonation when speak in English.	• Questionnaire • Interview with pupils • Unit plans • Assessment analysis and reports of STAR • Record of the use of Google Classroom	• All year round	• All English teachers • P.2-6 English teachers • P.4,5 English teachers • P.1-3 English teacher • Mr Soon Fuk Chun
Matching with the concerns of school development 2: To enhance value education in pupils					
1. To foster the ‘respect for others’ value in pupils	• To relate daily-life experience with the values introduced – To incorporate the ‘respect for others’ value into different teaching and learning modules.	• Pupils show respect to others in lesson activities. • Pupils can show respect to others in their daily life.	• Scheme of work • Unit plans • Questionnaire • Observation • Interview with pupils	• All year round	• All English teachers

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
2. To foster the 'courage' character in pupils	To incorporate the 'courage' value into different teaching and learning modules.	- Pupils are willing to take up challenges in lesson activities. - Pupils can appreciate and nominate people who are courageous with supporting evidence or reasons.		All year round	All English teachers
Matching with the concerns of school development 3: To sustain teachers' professional development					
1. To enhance teachers' competence in implementing policies in regard to the school's development concerns	- Life-long learning : - Teachers will attend internal and external subject-based seminar / workshop. - Teachers will attend workshops about the use of IT in learning and teaching. - Teachers will do Action Research to investigate the effectiveness of some new teaching strategies in groups.	- All English teachers will attend at least one external subject-based seminar / workshop. - Teachers will apply the IT skills in lessons. - Teachers can adapt the school based curricular.	- Record of teachers' professional development - Unit plans - Questionnaire	All year round	All English teachers
2. To enhance teachers' competence in lesson studies	- Collaboration : - Peer lesson observation and evaluation	English teachers can share ideas and evaluate the effectiveness of teaching.	- Questionnaire - Interview	11/2017 – 12/2017	All English teachers
3. To promote leadership competence	- Leadership building - The implementation of double panel chairs - To promote the leadership of vice panel chair	- Teachers agree on the effectiveness of double panel chairs. - The vice panel chair designs and leads the implementation of a part of the new school-based curriculum.	- Questionnaire - Interview - Schedules of projects - Evaluation of the new school-based curriculum - Pupils' performance in the learning activities	All year round	- Yuen Mei Ha - Ho Man Wai - Cheng Hoi Sze

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
3. To promote leadership competence	- To join professional communities: - Joining the Programme ‘Development of Text Sets’ (DTS) in P.1-3 - Joining as the participating school in the SEED Project ‘Building Teachers’ Capacity to Address Interface Issues Concerning English Learning& Using English to Learn at KS2 & 3 in P.4 and P.5 - E-Learning Module in Quality Education Fund Thematic Network (QTN) on the English Language (Primary) organized by Centre for Enhancing English Learning and Teaching (CEELT), CU - ESL Curriculum in BrainPop (organized by HKedCity)	English teachers participated in the projects agree that the projects can help with their professional development.		11/2017 – 6/2018	- P.1-P.3 English Teachers, NET and Yuen Mei Ha - P.4, 5 English Teachers and Ho Man Wai - P.5 English Teachers and Ms Ho Man Wai - P.3-5 English Teachers and Ms Ho Man Wai

Budget :

Book for Speech Festival	\$160
Teaching resources fee (Pearson)	\$600
Teaching aids	\$500
Language art room	\$1500
Fun Day	\$800
Stationery for Fun Planet	\$200
Total :	\$3760

List of team members: :

Leaders : Yuen Mei Ha, Ho Man Wai

Members : Cheng Hoi Sze (Vice Panel Chair)

組別: 數學科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 優化自學環境的佈置，培養學生多問多學習的精神，包括：在校園提供有趣的、能刺激學生思考的問題、透過「挑戰兩分鐘」及科探夢工場小息活動引發學生的好奇心 - 優化網上學習資源、善用 STAR 網上評估系統，提高學生的學習成效、增加學生課後自學的機會，包括：完善本科網上學習資源，為學生提供適切的教學短片、練習等進行自學 - 提供展示自學成果的機會，從而提升自學的動力，包括：於課室及透過網頁展示學生佳作，同時提高學生展示個人佳作的機會 - 建構賞識文化，透過讚賞、鼓勵及互相評賞，營造愉快學習氛圍，善用「品學存摺」鼓勵學生積極進行預習、於課堂或學習平台進行分享	- 每學期佈置最少十個有啟發性的問題、攤位放置具趣味及挑戰性的手腦並用遊戲或學習軟件，並於小息時段舉辦有趣的數學遊戲及實作活動 - 更新網上學習資源內容並按年級分類和整理 - 學生能常用本科網上學習資源及內容，並提昇了學習興趣 - 教師常利用在課室壁報板及網頁展示學生佳作 - 教師能在佳作中給予指導性回饋，寫上課業優異之處 - 學生能於課堂及學習平台上顯示同儕間能彼此欣賞	- 科會檢討 - 教師觀察 - 檢視學校網頁的瀏覽量 - 學生訪談 - 檢視學校網頁及科主席定期巡視 - 檢閱教師課業 - 課堂觀察、Edmodo 使用紀錄	- 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年	- 科主席 - 副科主席 - 科任教師 - 科任教師 - 科主席、副科主席 - 科任教師
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	優化教學流程，並在共同備課會、科會上，設計多元化的預習活動予學生，並檢討成效，從而提升學生自主學習的能力	- 科任教師能掌握教學方法 - 學生在課堂表現中顯示已掌握預習的方法	- 檢討會議紀錄 - 同儕及科主席觀課	全學年	科任教師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	- 提升學生的資訊科技能力，讓學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊，科任因應單元學習難點優化自學擂台練習配置並提供相關教學短片 - 提升學生高階思維能力，包括：於課後開設五、六年級「拔尖」課程、週六開辦一至四年級奧林匹克數學基礎課程及於多元智能課時段進行數理思維訓練課程	- 學生能利用自學擂台及觀看教學短片進行自學 - 各級每學期呈交至少一段短片及兩次自學擂台練習，老師認同學生能適當地使用電子教材自學 - 學生的高階思維能力有提升	- 學生訪談 - 教師問卷及觀察 - 學生訪談	- 全學年 - 全學年	- 科任教師 - 科主席 - 科主席
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 提升學生體諒師長、分擔學校服務的精神	透過數學大使計劃，挑選四年級學生協助推行小息時在科探夢工場進行數學活動和訓練低年級背誦乘數表，同時為學生解答高階思維問題卡上的問題，從而提升學生互助互愛、互相尊重的精神	學生和大使認同此活動能發揮朋輩之間互助互愛及互相尊重的精神	- 教師觀察 - 學生訪談	全學年	科務小組
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	- 加強運用資訊科技於教學，包括使用電子白板、ipad、Edmodo、四年級數學電子書學習圈等，提升教學質素 - 提升本科教師的專業知識，科組定時舉辦教師工作坊外，鼓勵教師參與配合學校關注項目、本科的工作坊及有關新課程的專業分享	- 科任教師能適切地應用資訊科技於教學 - 科任教師全年參與至少 2 次相關工作坊	- 同儕及科主席觀課 - 檢視 ipad、edmodo 使用紀錄 - 教師進修紀錄	- 全學年 - 全學年	- 科任老師 - 科主席
2. 提升教師課堂研習能力	提升本科教師的專業知識，包括透過同級同儕觀課、考績觀課、行動研究(課研)分享會等，促進學與教的成效	- 各級均能選一課題(數範疇)的教學難點進行行動研究 - 科任老師能掌握每個學習單元的重點及教學方法	- 課研分享會 - 同儕、考績觀課紀錄表 - 分級檢討會議紀錄	- 上學期 - 全學年	- 科任老師 - 科主席

組別: 常識科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 優化自主學習氛圍 - 於校園內張貼常識趣味題目及放置立體解難模型於「挑戰兩分鐘」攤位內，啟發學生思考 - 善用「品學存摺」計劃，獎勵學生在課前、課後自學 - 提供學生探究空間及機會 - 利用科探夢工場及 STEM LAB 特別室進行課堂及小息科探活動，引發學生好奇心 - 優化自學的資源 - 提供校外活動及展覽資訊 - 一更新網上學習資源 「十分科學」自學平台 - 學生自學擂台，製作教學短片(一胡教室) - 於四年級以單元形式試行電子書 - 舉辦「台南學習交流」 - 讓學生認識不同文化，培養學生主動尋找知識	- 學生對有關內容感興趣，主動尋找答案及參與攤位遊戲 - 各班曾使用特別室進行科學探究活動 - 學生對小息增益活動內容感興趣 100% 五、六年級學生曾利用 Google Classroom/Edmodo 應用程式進行網上時事討論 70% 學生曾使用網上學習資源 - 學生對有關內容感興趣，主動尋求有關知識	- 教師觀察 - 學生訪談 - 品學存摺紀錄 - 教師觀察 - 科會檢討 - 學生訪談 - 問卷調查 - 檢視學習平台 - 教師觀察 - 學生訪談 - 活動學習冊	- 全學年 - 全學年 - 全學年 6/2018	- 科主席 - 科務小組 - 科主席 - 科務小組 - 科任教師 - 活動負責人
2. 引起興趣、照顧個別化需要	- 多元化評估 - 加入實作評估等多元化評估設計，照顧個別化需要 - 優化家課模式 - 翻轉教室，緊扣課堂重點安排預習任務 - 善用多媒體協助學生進行預習及延伸學習	- 多元化評估設計 100% 四、五年級學生曾利用 Google Classroom 進行預習或分享延伸學習素材	- 科會檢討 - 教師觀察 - 問卷調查 - 學生訪談	全學年	科任教師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	- 締造空間，讓課堂推動自主學習 - 透過電子教學，如網上教學平台、平板電腦等，提高學習效能 - 高展示 - 在課室展示學生學習成果 - 於校網展示自學成果	- 定期張貼學生學習成果 - 定期將學生自學成果上載至校網			
3. 提升學生自我管理能力的	- 提升生活技能 - 優化「生活技能」課程，加入求生技能，以應付日常生活所需	100% 學生能自行完成有關任務 - 學生認為有關課程能提升他們的解難能力，應付日常生活所需	- 科會檢討 - 教師觀察 - 生活技能成績 - 學生訪談	10/2017–5/2018	科任教師
4. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	- 發展學習策略 - 優化筆記版面，培養學生寫筆記的技巧和習慣 - 高階思維策略 - 在課堂上張貼高階思維十三招圖卡 - 教授研習方法 - 以跨學科專題研習模式推行校本STEM 課程 - 一年級：潛水艇 - 二年級：模型飛機 - 三年級：磁浮列車 - 四年級：霹靂四驅車 - 五年級：電動船 - 六年級：水火箭 - 三至五年級於多元智能課進行STEM 教育機械人程式設計課程	- 四至六年級學生運用「筆記」記錄預習、學習、延伸學習等過程 - 每學期完成高階思維工作紙 - 各級學生能應用科學原理設計科技產品 80% 學生認為有關活動能提升他們的學習興趣，並能提升他們對科探的好奇心 - 學生能完成跨學科小組專題研習 - 學生已學會有關研習能力 - 學生透過編程及組裝機械人，能應用電腦程式	- 共同備課會議紀錄 - 科會檢討 - 課業檢視 - 檢視筆記 - 觀察課堂表現 - 學生作品 - 問卷調查 - 科會檢討 - 檢視課業	- 全學年 1–5/2018	- 科任教師 - 科任教師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 深化價值教育 (尊重、勇敢)	- 課程滲透 - 檢視各單元，從課題中滲入尊重/勇敢的價值觀 - 透過歷史人物事件簿計劃，引領學生效法歷史偉人，實踐勇敢精神 - 每級選一個課題加入有關可持續發展的教學活動 - 公民及國情教育	學生對自己的生活或行為進行反思及檢討，並重新為自己訂立目標	- 反思報告 - 教師觀察 - 共同備課會議紀錄	全學年	科任教師
2. 國民身份認同	- 服務學習 - 參加義勇「貞」英服務學習計劃 - 校外比賽 - 與德公組合作，參加「基本法」問答比賽，培養國民身份的認知	100%四年級學生參與服務學習計劃 - 學生學會與人相處技巧，學習服務社群，為活動進行反思 70%四至六年級學生曾參加有關基本法問答比賽或展覽，認識基本法的基本內容	- 反思報告 - 教師觀察 - 共同備課會議紀錄 - 科會檢討 - 學生參與率	- 全學年 - 全學年	- 四年級科任教師及社工 - 科務小組
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	- 優化學與教效能 - 共同備課 - 同儕觀課 - 考績觀課 - 回應更新課程指引，每級在上、下學期各選取一個課題滲入新課程內容 - 校內、校外專業交流及分享 - 與友校分享 STEM 課程 - 參與香港大學支援計劃，協作推展 STEM 教育 - 鼓勵同工參加常識科研討會/講座/工作坊 - 定期舉辦教師培訓工作坊 - 科主席按科本發展參加培訓	- 教研能力有所提升 - 科任在分科會議上分享研討會/講座/工作坊的內容 70%本科老師曾出席最少一次常識術科研討會/講座/工作坊 - 科主席掌握科務發展及落實計劃	- 科會分享 - 共同備課會議紀錄 - 評課紀錄 - 教師問卷 - 培訓紀錄 - 會議紀錄	- 全學年 - 全學年	- 科任教師 - 科任老師 - 科主席

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	科組成員進行校本行動研究，促進學與教的成效	於五年級選教學難點，進行行動研究，並在分享會中分享	分享會	11/2017–5/2018	科組成員

財政預算(元)：

講座費用	\$3000
教具添置	\$15000
比賽經費	\$1000
電子教材費	\$500
合計：	\$19500

組員名單：

組長： 鄭慕怡、羅其斌

組員： 李寶玲(副組長)

組別: 視覺藝術科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 增設學習氛圍佈置，培養學生多問多學習的精神，包括：於操場上設置流動壁報、於走廊上張貼具啟發性的問題、於一胡教室上載視藝節目 - 提供網上學習資源，增加學生課後自學的機會，包括：在學習歷程、edmodo內列出學習網址，供學生進行自學及預習，並於網頁內提供藝術資訊，鼓勵學生多參觀藝術展覽 - 提供展示自學成果的機會，從而提升自學的動力，包括：於課堂上展示視藝日記、學習歷程、「小小藝術家」(個人畫展活動) - 透過完成學習歷程，讓學生達到短期目標，包括：於整個創作過程中，學生須進行預習(資料搜集、物料搜集等)、創作(發展意念、繪畫草稿、物料探索、製作等)、評估(自評、互評、反思等) - 建構賞識文化，透過讚賞、鼓勵及互相欣賞，營造愉快學習的氛圍，包括：在網上、圖書館、各樓層走廊、課室、成果展等展示學生的視藝作品，從而令學生有動力持續發掘知識 - 通過「台南學習交流之旅」，讓學生認識不同文化及藝術，培養學生主動尋找知識的興趣	- 科任老師輪流製作流動壁報、每學期張貼最少十個有啟發性的問題、全年播放兩個視藝節目 - 備課時更新學習歷程內的網上學習資源 - 定期更新校網內的藝術資訊 - 學生在學習歷程內紀錄曾使用的自學網站 - 科任老師每個月最少一次向全班展示視藝日記、學習歷程內的佳作 - 每兩個月進行一次「小小藝術家」 - 科任老師引導學生於”my planner”內設定短期目標 - 在學生能按學習歷程內容完成短期目標 - 科任老師定期更佳作 - 從互評中顯示學生能欣賞同學的作品 - 學生能反思自己在活動中的收穫	- 科會檢討 - 教師觀察 - 檢視校網 - 檢視學習歷程 - 檢視學生紀錄 - 檢視學生紀錄 - 訪問學生 - 學生訪問 - 課堂觀察 - 檢視學習歷程及”my planner” - 觀察 - 檢視互評紀錄 - 學生訪問 - 活動學習冊 - 分享會	- 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 6/2018	- 科任老師 - 級代表及教學助理 - 科任老師 - 科任老師 - 科任老師、教學助理

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 提升學生自我管理的能力	- 透過「品學存摺」，培養學生帶齊用具、保持清潔的習慣 - 教導學生時間管理，於指定時間內完成作品及清理物品	- 學生於全學年最少三次因帶齊用具、保持清潔而於「品學存摺」上蓋印 - 學生能於限時內完成作品及清理物品	- 檢查「品學存摺」 - 課堂觀察	- 全學年 - 全學年	- 科任老師 - 科任老師
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	- 優化教學流程，並在共同備課會、科會上，檢討學生能否在資料搜集、發展意念、探究活動、創作、評賞、評估中，從而提升學生自主學習的能力 - 鼓勵學生多閱讀視覺藝術圖書，包括與圖書館合作進行書展、本科老師於每單元推介圖書、進行閱讀報告、訂閱藝術雜誌《小典藏》供學生在圖書館閱讀等，讓學生從閱讀中獲取藝術知識 - 鼓勵學生運用網上及電子學習平台，進行資料搜集、評賞、討論及分享，而提升資訊科技能力 - 利用不同的教學方法，包括：高階思維訓練、文章導入、時事新聞等，提升學生創作意念 - 提供不同的探究活動，包括：顏色、物料、技巧等試驗，讓學生從中發現不同的創作技巧及方法	- 科任老師能掌握每個學習單元的重點和教學方法 - 學生在創作過程中顯示自主學習的能力 - 科任老師帶領學生到圖書館參觀視藝書展 - 科任老師於每個單元推介最少一本相關的圖書 - 三至六年級全學年完成兩次視藝閱讀報告 - 三至六年級全學年最少進行兩次 - 全學年最少使用兩次 ipad 或 Edmodo - 學生能在作品中展示個人的創作意念 - 學生能從探究活動中發現不同的技法，並運用於作品中	- 檢討會議紀錄 - 學生訪問 - 教師觀察 - 檢視圖書科閱讀紀錄冊 - 檢視進度表 - 檢視視藝閱讀報告 - 檢視iPad借用表 - Edmodo紀錄 - 檢視級會檢討會議紀錄 - 檢視學生作品 - 課堂觀察 - 檢視資料冊及作品	- 全學年 3/2018-4/2018 全學年 - 全學年兩次 - 全學年 - 全學年	- 科任老師 - 科任老師、圖書館主任 科任老師 - 科任老師 - 科任老師
4. 學生養成自主學習的習慣	透過自評、互評、教師的回饋，學生自我反思及檢討，並作出改善	- 三至六年級學生每課題都進行評估 - 教師於每個課題填寫作品評分表	- 檢視學習歷程 - 檢視級會檢討會議	- 全學年 - 全學年	科任老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 內化勇敢、尊重的品德情操	- 透過評賞活動，學習從不同角度欣賞同學的作品，包括創意、構圖、技巧、色彩等，讓學生明白尊重他人的重要 - 在評賞活動時，老師分享藝術家勇於創新的故事，鼓勵學生在創作方面多作嘗試	- 學生能正面評價同學的作品 - 老師能分享藝術家勇於創作的故事	- 課堂觀察 - 學生訪問 - 學生訪問	- 全學年 - 全學年	- 科任老師 - 科任老師
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	- 加強運用資訊科技於教學，包括：使用電子白板、iPad、Edmodo等，提升教學質素 - 提升本科教師的專業知識，本科會舉辦校本教師工作坊，並鼓勵參與校外的培訓研討會及工作坊，在科會上作出分享	- 於合適的課題上須運用資訊科技教學 - 科任老師全學年參與各一次校內及校外進修	- 觀課 - 檢視教學簡報、Ipad使用率、Edmodo內容 - 同儕教案/備課紀錄 - 檢視培訓紀錄	- 全學年 - 全學年	- 科任老師 - 科任老師
2. 提升教師課堂研習的能力	- 透過同級的共同備課、同儕觀課、考績觀課、評課或協作教學等，分享教學方法，反思及修訂各單元的教學，促進學與教成效 - 進行行動研究，與科任老師分享研究成果	- 科任老師能掌握每個學習單元的重點及教學方法 - 科任老師分享及互相交流教學心得	- 檢視學生作品 - 檢視同儕觀課評估表 - 檢視考績觀課評估表 - 檢視分級及分科檢討會議紀錄	全學年	科任老師
3. 提升科組領導的能力	- 推行雙科主席制，培訓副科主席，善用人力資源 - 於科組會議加入專業分享環節，分享本科教學及資訊，不定期傳閱有關本科教育、展覽及進修的資訊等，促進本科發展	- 主席及副主席能發揮職效，提升協作能力 - 老師在分科會議上分享研討會/講座/工作坊的內容	- 科會檢討 - 科會分享	- 全學年 - 全學年	- 科主席、副科主席 - 科任老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	• 本科主席參與教育局的專業社群，優化本科課程 • 本科主席參與香港教育大學的課室提問技巧研究	• 科主席舉行分享會	• 分享會內容	• 全學年 • 2017-2019	• 科主席

財政預算(元)：

獎品 \$500

合計： \$500

組員名單：

組長： 葉玉玲、黎嘉欣

組員： 李瑩瑩

組別: 音樂科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	「校本口琴課程」 「校本粵語音樂劇課程」中的填詞創作部分（四至六年級）並以微音樂劇形式演出 - 一人一樂器獎勵計劃 - 利用 Edmodo 進行預習 - 安排同學於「童聲童戲坊」，利用「童創藝萃坊」時段或午膳小息表演 - 安排同學前往台灣進行學術交流 - 安排中樂團同學前往西安作表演及交流	- 同學完成簡單創作 - 四至六年級順利完成相關填詞工作紙 - 四至六年級有 70%同學達標，一至三年級共有 40 人參與 - 各級學生也能善用電子平台上載作品（任何形式） - 全年安排不少於四次表演 - 同學能從交流過程領略當地文化 - 同學能從整個準備過程及交流表演過程感受自主完成任務的經驗	- 同學完成簡單創作 - 同學的創作及演出成果 - 收集佳作 - 學生須將學習反思紀錄在音樂科學習歷程小冊子 - 由科任老師負責檢查小冊子 - 每班訪談 5 個學生 - Edmodo 的紀錄 - 同學的演出成果 - 學生的學習歷程小冊子 - 同學的演出成果 - 同學訪談 - 學生的學習歷程小冊子	- 全年 - 下學期 - 全年 - 全年 - 全年 - 六月 - 十一月	- 科任老師 - 科任老師 - 科任老師 - 科任老師 - 科任老師 - 孫福晉 - 孫福晉

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	推行電子學習利用 iPad 或 Android 制式的平板電腦推行音樂教育，特別是有關音樂創作的教育，以配合「校本粵語音樂劇課程」	每班每學期最少利用平板電腦上一課，其中四至六年級在下學期須在課堂上學習 GarageBand	- 平板電腦使用紀錄 - 四至六年級 GarageBand 的創作成果 - 學生須將所學記錄進音樂科學習歷程小冊子	全學年	科任老師
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 透過跨藝術領域的協作，培養學生尊重的及勇敢的精神	- 畢業生在畢業典禮中演出「鼓舞青春」 - 製作兩部原創粵語話劇（劇名待定）及演出原創音樂劇「變、變、變」	- 學生能發揮高合作精神 - 學生表現出自信 - 學生作出公開表演 - 教師認為學生能透過回饋及反思該活動學習當中正面的訊息 - 學生能透過演出三部劇作感受到尊重的及勇敢的精神	- 教師觀察及訪談學生 - 家長訪談 - 學校戲劇節比賽成績 - 公開演出次數 - 觀眾反應 - 教師觀察 - 學生訪談	- 全學年 - 全學年	- 六年級學生 - 粵語話劇組組員
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提昇教師配合學校推行及執行關注事項的能力	- 音樂科同儕觀課及備課 - 電子教學訓練 - 口琴訓練	- 超過 80%參與同工對課程表示滿意 - 提升教師在音樂科的專業發展 - 提升教師對音樂科的課程的了解	問卷調查	全學年	- 孫福晉、曹鳳妍 - 導師人選： - 電子教學：林子揚 - 口琴課程：黃志榮

財政預算(元)：

鋼琴調音(3 部)	\$3000
購買敲擊樂器	\$50000
電子教材費	\$600
教師專業發展	\$7400
合計：	\$61000

組員名單：

組長： 孫福晉、曹鳳妍

組員：

組別: 體育科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 優化校園氛圍增置不同運動區 - 優化各學校體育場區的環境及設施，使多種類體育活動能在課堂及課後進行 - 安裝單車應用程式 ZWIFT,讓學生可在線與世界各地用具比實 - 以 sports education model 管理運動區，並設立神射手獎 - 於小一推廣簡易劍擊，促進學生學習至少一項運動技能	- 優化後的體育場區環境及設施能提升學生主動學習的動機及增加運動機會 - 全校有 70%學生曾參與此兩個運動區 70%學生認同優化校園氛圍提升運動學習動機 70%小一學生喜歡劍擊課	- 教師觀察 - 科會檢討 - 學生問卷	• 全學年	- 張美儀 - 胡倩龍
2. 提供學生自主學習的方法	- 提供學生自學途徑 - 優化體育學習歷程檔案，促進學生建立健康生活模式 - 各級錄製教學短片，並利用「一胡教室」及其他電子媒介，讓學生預習及重溫體育教學內容	- 優化後的體育學習歷程檔案更能促進學生建立健康生活模式 - 各級曾使用一種資訊科技促進學生自主學習 - 各片段點擊率達該級的 50% 學生人數	- 檢討學習歷程檔案 - 檔案分析 - 網頁紀錄	• 全學年	- 李敏妍 - 李敏妍
3. 提升學生自我管理能力的	- 透過游泳課，學習自主 - 開展三至五年級游泳課-學習自我管理能力	學生在游泳課中自理情況有改善	教師觀察	• 六月	張美儀

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 內化尊重及勇敢的品德情操	- 提供體育表演機會及經歷，強化尊重品德情操 - 舉辦體育節、聯校水運會，提供學生展示才能的機會 - 延展聯校運動會蘋果賽感恩籌款活動（香港傷健共融網絡） - 與猛龍隊進行共融跑，促進社區共融 - 與本校長者及家長一同做早操“Let’ s exercise” - 透過各項獎勵計劃，強化學生的責任感，鞏固勇於承擔的精神 - 校內服務機會 - 運動領袖生計劃 - 六年級生於聯校水、陸運會必需擔任服務生 - 三至五年級輪流擔任運動區服務生 - 小鐵人獎勵計劃 - 舉辦體育暨領袖訓練營及台灣體育交流團，透過體育活動及兩地精英交流讓高年級學生學習如何成為領袖	- 學生能從活動中獲得滿足感及喜悅 - 全校有 50%學生曾參與各校內比賽 - 各持分者代表皆認同活動能促進社群共融 70%家長認同 Let’ s exercise 讓學生學習尊重 - 學生在服務過程願意服務同學及有盡力完成 - 全校有 60%學生曾填寫計劃，全校 30%學生能獲得金獎 - 出席老師皆認同學生在過程中了解自己，學會勇敢及對自己及他人負責任 - 學生的反思日誌表示了解如何才能成為領袖	- 教師觀察 - 參與比賽活動人數統計 - 聯校運動會紀錄 - 家長問卷 - 教師觀察 「小鐵人獎勵計劃冊子」統計 - 體育營/交流團教師觀察 - 反思日誌	- 全學年 - 六月交流團 - 九月體育營	- 張美儀 - 張美儀 - 張美儀 - 李敏妍 - 胡倩龍
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	- 參加教育局學習圈活動，讓各科任了解香港體育科資訊 - 建立同儕交流的文化	老師能積極出席及參與交流活動	問卷調查	全學年	- 張美儀 - 胡倩龍 - 李敏妍
2. 提升教師課堂研習能力	提升本科教師的專業知識，課研分享會等，促進體育學與教的成效(9月 Polar 運動與心跳研討課)	100%教師曾參與不同工作坊	教師進修紀錄	全學年	張美儀

財政預算(元)：

單車及各部件	\$5000
簡易劍擊器材	\$16200
聯校陸、水運會各項費用	\$15000
各校內比賽	\$1000
比賽報名費	\$3000
運動員証	\$1000
恆常體育用品	\$16000
球衣	\$3000
七分鐘運動計劃	\$6000
合計：	\$66200

組員名單：

組長： 張美儀、胡倩龍

組員： 趙善康(副組長)

組別: 普通話科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 培養學生的自學興趣及能力 - 在校園內張貼有關普通話的高階思維題目，激發學生思考，鼓勵學生主動找尋答案，提高學生的學習興趣和動機 - 學生能透過電子書的課文朗讀及錄音功能進行自學 - 學生能利用說話工作紙進行說話自學練習	- 學生能透過校園的佈置提升學習動機和興趣 - 學生在朗讀課文及錄音的表現中表現良好 - 學生在練習中表現良好	- 教師觀察 - 學生課業 - 電子書紀錄 - 錄音的功課 - 學生功課紀錄	• 全學年	- 科主席 - 普通話科任 - 普通話科任
2. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 拍攝「一胡教室」節目，介紹語音知識、廣普對譯等，讓學生可透過觀看節目而自學 - 設置「語言活動室」，讓學生在午息時透過各類型趣味活動，學習普通話詞彙及進行說話練習	- 學生能透過觀看節目來自學 - 學生能透過活動來自學	- 學生登入紀錄 - 學生訪談 - 學生出席紀錄 - 學生訪談	• 全學年	- 普通話科任 - 普通話科任、家長義工
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	- 鼓勵教師參加培訓工作坊、講座和課程，特別是有關課程新指引的介紹 - 為教師安排有關電子書的培訓課程 - 恆常的科組會議加入專業分享環節 - 舉行共同備課，於會議上討論教學難點和教學策略 - 同儕觀課後，於評課會議中討論及檢討課堂教學果效	80%教師有參與校外培訓及於會議上作分享 - 教師能把所學運用在課堂上 - 教師積極參與分享環節 - 教師能在會議上制定合適及有效的教學策略 - 教師能在評課會議中了解自己在教學上的強與弱，以改善教學技巧	- 教師專業發展記錄 - 教師問卷 - 課室日誌 - 教師問卷 - 會議記錄 - 會議記錄 - 教師問卷 - 評課紀錄表 - 教師問卷	• 全學年	- 科主席 - 科主席 - 普通話科任 - 普通話科任 - 普通話科任

財政預算(元)：

《共享普通話》電子教科書輔助印刷版（pdf 版）
及《共享普通話》一至六年級共 24 冊 pdf 檔 \$500

《共享普通話》電子教科書教師版及《共享普通
話》電子教科書教師版一至六年級（15 個教師 戶口） \$500

合計： \$1000

組員名單：

組長： 文婉慧、吳藝璇

組員： 鄭愷詩（副組長）

組別: 資訊科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 推展自主學習	- 利用電子教室預習／自學 (拍攝一胡短片供學生作預習/自學之用) - 高展示，增設學習氛圍佈置，促進學生主動求知 - 教導學生設定短期目標，例如：學生須進行課前預習、閱讀自學編章作延伸學習、完成自學站題目、透過反思、檢討及自行修訂學習目標	- 超過八成學生能充分利用電腦促進主動學習 - 每學期在電腦室壁報及校園四周張貼有趣味及啟發性的問題 - 於 E station 安裝一些設計 apps(scratch JR)讓學生於小息時可嘗試自行創作 - 學生能自訂並完成短期目標	- 檢視學生觀看數據 - 學生訪談 - 科會檢討 - 學生訪談 - 品學存摺紀錄 - 品學存摺紀錄 - 檢視 My Planner	- 全學年 - 全學年 - 全學年	- 科主任 - 副科主任 - 科主任 - 副科主任 - 科任老師
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 深化價值教育	- 舉行「齊享健康資訊」互動短劇及「知識產權」講座以加強資訊素養 - 配合「品學存摺」的推行，以獎勵的方法鼓勵學生各種正面的品德行為，特別在資訊素養方面	- 學生透過參加以上活動，進一步認識資訊素養在學習時候的重要，並懂得如何安全上網，保護自己的私隱 - 在網絡世界中能實踐正向價值觀	- 學生訪談 - 教師觀察 「品學存摺」數據 - 訓輔紀錄	28/9/2017 3/2018 4/2018 - 全學年	- 資訊科組 - 科任老師
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升教師專業發展	- 鼓勵教師參加培訓工作坊、講座和新課程簡介 - 為新教師安排校本工作坊/培訓 - 科組會議加入專業分享環節 - 透過共同備課、同儕觀課和考績觀課等分享教學方法，促進學與教成效	- 科任老師全學年參與各一次校內及校外進修 - 上下學期進行共同備課各一次	- 教師專業發展記錄 - 教師問卷 - 科會檢討	全學年	科主任

財政預算(元)：

電腦學會會費	\$500
--------	-------

禮物、文具	\$300
-------	-------

比賽報名及材料費	\$700
----------	-------

合計：	\$1500
-----	--------

組員名單：

組長： 馮碧瑩、王秀琪

組員： 陳法存(副組長)

組別: 圖書科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推行自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	- 透過宣傳及派發申請表格，鼓勵學生參與「一生一卡」計劃，主動到公共圖書借書 - 優化閱讀冊內容，鼓勵學生借閱不同種類的圖書	75%學生到公共圖書館成功借閱圖書，並完成閱讀紀錄 - 透過觀察和批改閱冊，檢視學生借閱不同種類圖書的情況	- 問卷調查 - 閱讀紀錄冊 - 教師觀察校內的閱讀風氣 - 閱讀紀錄冊 - 學生訪談	- 全學年 - 全學年	- 張 媚 - 張 媚
2. 提升學生自我管理的能力	教導學生時間管理，於指定時間內閱畢圖書及依時歸還圖書	學生能於限定時內閱畢圖書及依時歸還圖書	- 罰款紀錄 - 會議紀錄	全學年	張 媚
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	- 透過課堂活動，提升學生運用閱讀策略的技巧 - 鼓勵學生多閱讀不同種類之圖書(包括實體書及電子書)及雜誌，讓學生從閱讀中獲取不同的知識及擴闊閱讀面，包括與各科、健康校園組及生命教育組合作每月進行主題書展，另外與該月有關節日的圖書	- 學生於課堂上能運用教師所教授的閱讀策略進行閱讀及資料搜集 - 學生多借閱該月展出的主題書	- 教師觀察 - 學生訪談教師觀察 - 學生訪談 - 閱讀紀錄冊 - 借書紀錄	- 全學年 - 全學年	- 張 媚 中、英文科任 - 張 媚 - 各科主席 - 健康校園組 - 生命教育組
配合學校關注事項二：深化價值教育(尊重、勇敢)					
1. 內化尊重、勇敢的品德情操	- 透過閱讀冊內「我的閱讀承諾」，鼓勵學生能堅持履行自己所訂下的閱讀目標 - 老師在圖書課分享名人尊重(上學期)、勇敢(下學期)的故事，鼓勵學生積極進取，終身學習 - 透過以尊重/勇敢為主題，進行講故事比賽	80%學生透過自評，認為自己能堅持履行自己所訂下的承諾 - 學生互相分享尊重、勇敢的故事 一、二年級學生講述以尊重、勇敢為主題進行好書或故事分享	- 閱讀紀錄冊 - 學生訪談 - 學生活動表現 - 學生訪談	- 全學年 - 上學期 - 下學期	- 張 媚 - 張 媚 - 張 媚

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三: 提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	- 善用資訊科技於教學，包括：使用 Library CEO、iPad 等，提升教學質素 - 組長於會議中加入專業分享，跟同工交流及分享參與校外的研討會或工作坊	- 學生能運用資訊科技學習 - 組長於全學年參與兩次校外研討會或工作坊 - 透過同儕觀課，分享教學方法及反思，促進學與教的成效	- 學生訪談 - 檢視 iPad 使用率 - 檢視培訓紀錄 - 檢視同儕觀課評估表	- 全學年 - 全學年 - 上學期	- 張 媚 - 資訊科科任 - 張 媚 - 圖書組組員

財政預算(元)：

訂閱各科藝雜誌	\$6000
文具	\$5000
增添圖書	\$56000
圖書館電腦系統管理費	\$3000
合計：	\$70000

組員名單：

組長： 張媚

組員： 趙善玟(副組長)、陳映蘭、鄭愷詩、陳韻芝、李寶玲