



胡素貞博士紀念學校
2016-2017 年度
周年校務計劃

目 錄

項目	頁碼
辦學宗旨	2
學校願景	3
教育目標	3
本年度關注事項	4
• 推行自主學習	5-8
• 深化價值教育	9-12
• 持續提升教師專業發展	13-15
行政組：	
• 課程組	16-21
• 訓輔組	22-23
• 德育及公民教育組	24-26
• 全方位活動組	27-29
• 學生支援組	30-31
• 資優組	32-33
• 電子教學組	34-36
• 健康校園組	37-38
科組：	
• 中文科	39-42
• 英文科	43-47
• 數學科	48-51
• 常識科	52-56
• 視覺藝術科	57-62
• 音樂科	63-65
• 體育科	66-69
• 普通話科	70-72
• 資訊科	73-74
• 圖書科	75-77

辦學宗旨

本校辦學秉承胡素貞博士的精神，為學生提供優質全人教育，提倡五育，尤以德育為首要，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

學校願景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮！

教育目標

1. 德育
 - 培養學生尊重他人及承擔責任的精神。
 - 培養學生自律和自理的能力，建立自尊和自信。
2. 智育
 - 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
 - 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、批判及獨立思考能力。
 - 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。
3. 體育
 - 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
 - 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。
4. 群育
 - 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
 - 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。
5. 美育
 - 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
 - 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。

本年度關注事項

1. 推展自主學習
2. 深化價值教育
3. 持續提升教師專業發展

學校關注事項（一）：推展自主學習

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> 增設自學環境的佈置，培養學生多問多學習的精神 各科於各樓層及校園四周增設高層次思維問題，引起學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與相關佈置的參與率 學生對有關內容感到興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 學生問卷調查 學生訪談 品學存摺紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 過膠片 BLUTACK
	<ul style="list-style-type: none"> 提供資訊科技及網上學習資源，增加學生課前或課後自學的機會 使用 Google form 製作自學溫習題目 建立「一胡教室」，適時上載學習短片 於校園不同位置增置「自學站」，讓學生於課餘時可使用平板電腦進行自學 各科利用 Edmodo 及不同的學習平台向學生提供自學練習及評估 各科完善校網網上教學資源，善用外間的網上自學平台及教學材料 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾瀏覽或使用「一胡教室」、Google form 自學溫習題目、利用 Edmodo 或使用校網網上教學資源 學生能懂得使用網上學習資源 學生能自覺地選擇合乎自己學習需要的學材進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 課程組及電子教學組會議檢討 學生問卷調查 學生訪談 Google、Edmodo 及「一胡教室」紀錄 學生成績紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗 各科科主任 電子學習組成員 	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 持續性鼓勵學生保持自學的學習態度及動機 推行「品學存摺」獎勵計劃及善用「品學存摺」蓋印鼓勵學生保持正向學習動機 舉行「童創」藝萃坊表演活動，提供展示自學成果的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的「童創」藝萃表演時段被使用 80%學生認同「品學存摺」能鼓勵他們保持自學的學習態度及動機 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷調查 學生訪談 「品學存摺」紀錄 「童創」藝萃坊表演活動報名紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗 鄭愷詩 	<ul style="list-style-type: none"> 「品學存摺」
	<ul style="list-style-type: none"> 設計富挑戰性及有趣的課業及課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生願意主動完成課業及參與課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷調查 學生訪談 課業設計 相關教案 		<ul style="list-style-type: none"> 各科科任 	
2. 提升學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> 推行交齊功課獎勵計劃，培養學生每天交齊功課的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 較去年得獎人數上升 5% 	<ul style="list-style-type: none"> 得獎人數 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期一次 	<ul style="list-style-type: none"> 溫苾芬 	<ul style="list-style-type: none"> 獎狀
	<ul style="list-style-type: none"> 於不同科目推行自我管理實作評估或挑戰任務 配合校本德育課，小一至小四於「堅毅」課程加入自我管理實務練習 體育科推行「小鐵人獎勵計劃」 常識科於各測驗加入「生活技能」評估 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生能完成指定的實務工作 學生表現投入，願意接受挑戰任務 	<ul style="list-style-type: none"> 德育日誌 教師觀察 常識科「生活技能」評估紀錄 「小鐵人獎勵計劃」紀錄 相關科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德公組負責人 常識及體育科科任 	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 營造不同的自我管理實踐的機會 透過六年級教育營，培養六年級學生自我管理能力及作自我評估及反思。 「赤子情 中國心」海外交流活動 體育科學辦領袖訓練營 	<ul style="list-style-type: none"> 在各活動後的反思中表示自我管理能力的提升 學生能順利完成相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 六年級教育營檢討會議 交流活動問卷調查 學生訪談 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 6/2017 3/2017 6/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 教育營及交流活動帶隊老師 張美儀 	
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	<ul style="list-style-type: none"> 優化教學流程--預習、學習/複習、延習、評估 於課本筆記或課業加入預習元素及延伸學習活動 各科嘗試使用「翻轉課堂」的學習模式，培養學生預習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的預習及延伸學習的能力有提升 學生能建構個人的學習方法及反思個人學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 科會檢討 課業設計 學生筆記 教師觀察 Edmodo紀錄 	全學年	中、英、數、常科主席	
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的資訊科技能力，讓學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊進行自學提供不同類型的學習平台 提供不同的網上學習平台，如Edmodo，Google classroom 及 Padlet 等 於資訊科及普通話科使用電子書 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生曾登入及持續管理各個學習平台。 80%科任教師認同學生能正確使用電子書的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生訪問 檢視學生學習平台的使用量 教師問卷調查 電子書使用紀錄 	全學年	資訊科科主席	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 優化各科校本課程發展，舉行跨學科學習課程 多元智能STEM課程(小三至小五) 校本科學與科技課程(小一至小六) 跨學科STEM專題研習，以常識科作領導，提升學生解難能力 制定各科縱向高階思維技巧架構 全校式資優課程:中文科說話及英文科閱讀技巧訓練 優化已有的自學策略，如校本英文拼音課程及閱讀技巧課 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能懂得於STEM課程進行編寫程式 編製小一至小六的科學及科技校本課程 學生能完成跨學科專題研習 學生能於課業中或課堂內使用有關技巧 各科組能按縱向高階思維技巧元素溶入課程中 學生能透過資優課程於中文說話及英文閱讀中有所進步 學生能學以致用，把校本英文拼音課程及閱讀技巧課溶入學習中 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 科組會議紀錄 學生作品 學生研習報告 資優課程構架 科學與科技課程架構及設計 學生及教師問卷調查 學生成績紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗 各科主席 	<ul style="list-style-type: none"> STEM課程導師費用 META及MBOT組件套
4. 學生養成自主學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過反思、檢討，再自行修訂學習目標 善用「品學存摺」於學期初、各測考完結時讓學生進行反思及檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能培養反思、檢討，再自行修訂的學習模式，優化其學習 	<ul style="list-style-type: none"> 「品學存摺」紀錄 教師觀察 學生成績紀錄 同儕評估表 諫堂討論顯證 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各班主任 	

學校關注事項（二）：深化價值教育（堅毅、仁愛）

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 編輯校本德育日誌學材及課程設計，弘揚堅毅、仁愛的核心價值	<ul style="list-style-type: none"> 製作校本德育學材—德育學習日誌 編定每週四綜合課時段，校本德育課課時共六節，包括一次級本或檢討活動，六節課堂涵蓋整個上學期。上學期集中推廣「堅毅」，下學期集中講解「仁愛」。 透過校本德育課，以「知、情、意、行」得教學策略，提升學生本身的品德素質，藉著校本設計的內容，配合他們個別的需要，通過不同的實踐任務，延展及內化優良的品德情操。 藉著全方位活動引起學生的注意，增加學生的關注，再配合不同的獎勵計劃，加強校本德育課程的果效，藉著實踐檢討和驗證堅毅和仁愛這些核心價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂活動能如期完成 各持份者的問卷回饋正面(課程及學材設計) 德育課的教學效能有提升 學生能內化「堅毅」及「仁愛」的品德情操 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 校本德育日誌的學習紀錄 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 陳鴻發 李寶麗 文婉慧 阮美霞 潘慧萍 	<ul style="list-style-type: none"> 印刷費(\$6000)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推行「堅毅之星」及「仁愛之星」獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> 學生為自己訂立一個奮鬥的目標，並且填寫一份「奮鬥計劃書」，其中列明目標等事項。目標可分為三個類別：學業目標、體藝目標、家庭責任及社區服務。 教師作為德育導師，定期檢視學生的進程，為學生在紀錄冊上加上適時適當的評語，除鼓勵學生外，亦加入建設性的意見，嘉許學生的良好表現，為學生打氣。 組成堅毅之星、仁愛之星計劃審核委員會，為學生的報告進行評估，選出卓越獎、堅毅獎和仁愛獎。 籌劃香港青少年德育勵進獎頒獎典禮，邀請各位得獎者在典禮上講述自己的堅毅故事和仁愛事蹟，讓學生得以模仿，建立正面的榜樣。 編輯「堅毅及仁愛故事文集」紀錄學生透過校本德育課程，成就的堅毅和仁愛事蹟。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動及工作能如期完成 激勵部分學生願意參與「堅毅之星」和「仁愛之星」獎勵計劃 計劃的評審委員會對學生表現有正面的回饋 透過出版電子刊物成功推廣堅毅和人愛這個核心价值。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢視學生堅毅之星和仁愛之星參賽表格其中的事蹟。 檢視家長質性問卷了解學生性格上實質的改變 檢視教師質性問卷觀察學生在行為上的改變 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 印刷費 (\$3000) 獎勵計劃 (\$3000)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 舉辦多元化的校園關愛活動，建立校園正面文化，從而培養學生尊己愛人，樂於服務，關心社會，互愛兼容的高尚品格，不分界別和種族，建立仁愛核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> • 拓展仁愛大使計劃，透過培訓仁愛大使，推廣校園關愛工作，宣揚愛護他人的信息，為同學排難解紛，再藉此宣揚社區關懷和世界仁愛的工作。 • 舉行感謝老師大行動，藉著活動讓教師感受愛的鼓勵，為教學增添正面推動力，亦藉著感謝的過程，讓學生懂得感恩，向為他們付出的長輩表達誠心的感謝，建立仁愛核心價值。 • 推行「情緒教育」。透過教育活動，令學生了解正面和良好情緒的重要性，透過仁愛的態度和關心別人，打破人與人之間的隔膜，減少負面情緒，為生活添上正能量。 • 推展關愛家庭大行動，讓學生透過心意卡製作，表達對父母的愛，弘揚中國傳統精神，孝順父母。 • 透過成長課及班級經營，推展共融互愛的氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> • 各項活動及工作能如期完成 • 學生積極投入各課堂內外的活動 • 老師表示滿意活動的安排及活動能加強仁愛校園的氣氛 • 家長表示活動能提升對社區的關愛及加強其親子溝通 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 透過情意及社交問卷的調查，了解學生在關愛校園和師生關係方面的變化。 • 透過檢視學生「我的仁愛日誌」，了解學生在心路歷程上的改變。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 陳鴻發 • 顏小玲 • 梁紫珊 • 林巧燕 • 趙善康 • 黃翊靈 • 彭敏慧 • 陳映蘭 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動費 (\$1000)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 推行「赤子情，中國心」活動，挑選40位五年級學生參與國內學習交流之旅，認知國家最新發展。 定期舉行升旗禮 推行基本法教育，參加各項公民及國民教育活動 校本課程(歷史課題)的設計，帶出中國人堅毅的事蹟 	<ul style="list-style-type: none"> 參與國內交流活動之學生認知國家發展動向。 學生於升掛國旗儀式活動中表現專注認真。 學生能積極參與課堂內外的基本法學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢視學生的交流之旅工作紙 檢視家長質性問卷 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 文婉慧 戴敏齡 李寶麗 陳鴻發 羅其斌 	<ul style="list-style-type: none"> 活動費(\$15000)

學校關注事項（三）：持續提升教師專業發展

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> 舉行全校性專業發展講座，加深教師對以下不同範疇的了解： Coding，電子學習，STEM 教學回饋、課研及評課能力 	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動能如期完成 教師在電子教學及STEM的專業知識有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師專業培訓紀錄 教學紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 阮美霞 中、英、數科主席 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請講者費用 (\$6000)
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行多元化的持續教師培訓及成立專案小組進行不同平台及軟件的研發小組： 建立「教師自修室」按需要製作不同類型的自學短片，讓教師更有彈性地進行自學。提供不同種形的實作工作坊，如電子白板及教學短片製作工作坊等 為不同科組聯絡出版社提供運用電子書的工作坊(如普通話科、資訊及數學科等) 成立 Google Apps for Education 小組及電子白板發展小組，開展使用 Google 及電子白板軟件的功能，並適時為教師提供最新的資訊及培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同校本教師工作坊能有助他們推行學校的電子教學 至少為本校教師舉辦兩次的校本電子學習 / 教學專業培訓 教師自學能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 「教師自修室」上載短片紀錄 各項培訓紀錄 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗 陳鴻發 郭嘉欣 馮碧瑩 胡倩龍 鄧家棟 吳藝璇 羅其斌 曾宝玲 陳法存 電子教學組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組加強運用資訊科技於教學 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組能如期加強運用資訊科技於教學 	<ul style="list-style-type: none"> 各科進度表及教案 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科主席 	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推薦教師參與/修讀有關自主學習、電子學習及價值教育研討會/課程 	<ul style="list-style-type: none"> 各有關範疇的研討會/課程均有教師被推薦參與/修讀 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科主席及行政組組長 	
2. 深化教師對教育改革的正面態度	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與/修讀/分享有關各項教育的課程/活動，加強教師對教育改革的開放態度 紀錄進修不同範疇的課程或活動 	<ul style="list-style-type: none"> 所有教師都樂意積極參與各類課研活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師個人專業進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	
3. 優化校本教師專業發展的政策	<ul style="list-style-type: none"> 推行聯校教師專業發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各項政策能落實執行 超過 75%的教師同意各項活動能提昇個人之專業 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師發展活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 12/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 阮美霞 李寶麗 	
	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉行分科專業分享會 		<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 分享會紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 	
	<ul style="list-style-type: none"> 科組舉行最少一次科本專業發展活動 		<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科組專業發展活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行同級同科的同儕觀課 		<ul style="list-style-type: none"> 同儕觀課紀錄表及回饋表 	<ul style="list-style-type: none"> 11-12/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗 科主席 各科科任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 參與專業社群或學習圈 體育、視藝及英文科 		<ul style="list-style-type: none"> 參與專業社群的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 體育、視藝及英文科科主席 	
	<ul style="list-style-type: none"> 編寫教師工作目標計畫 		<ul style="list-style-type: none"> 教師工作目標計畫紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2016(撰寫) 6/2017(檢討) 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 進行行動研究 		<ul style="list-style-type: none"> 行動研究計畫 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2016(撰寫) 6/2017(檢討) 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 聘請代課老師代課，鼓勵教師積極參加校外工作坊/講座 	<ul style="list-style-type: none"> 平均每位教師最少出外進修一次 80%的教師認為相關講座能提升他們的專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 代課紀錄表 教師個人專業進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 梁副校長 全體老師 	
4. 提升科組領導的能力	<ul style="list-style-type: none"> 提升副科主席的專業領導及加強培訓 跨課程領導的協調 	<ul style="list-style-type: none"> 副科主席領導能力有提升 跨課程協作能有效進行 	<ul style="list-style-type: none"> 考績面談 跨課程計劃及紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主席 課程發展主任 	

組別: 課程組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 推展自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> 增設自學環境的佈置，培養學生多問多學習的精神 各科於各樓層增設高層次思維問題，引起學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與相關佈置的參與率 學生對有關內容感到興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 學生問卷調查 學生訪談 品學存摺紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗 各科科主席
	<ul style="list-style-type: none"> 提供資訊科技及網上學習資源，增加學生課前或課後自學的機會 使用 Google form 製作自學溫習題目 建立「一胡教室」，適時上載學習短片 於校園不同位置增置「自學站」，讓學生於課餘時可使用平板電腦進行自學 各科利用 Edmodo 及不同的學習平台向學生提供自學練習及評估 各科完善校網網上教學資源，善用外間的網上自學平台及教學材料，如 STAR 平台 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾瀏覽或使用「一胡教室」、Google form 自學溫習題目、利用 Edmodo 或使用校網網上教學資源 學生能懂得使用網上學習資源 學生能自覺地選擇合乎自己學習需要的學材自學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 課程組及電子教學組會議檢討 學生問卷調查 學生訪談 Google、Edmodo 及「一胡教室」紀錄 學生成績紀錄 STAR平台紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗 各科科主席 電子教學組成員

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 持續性鼓勵學生保持自學的學習態度及動機 推行「品學存摺」獎勵計劃及善用「品學存摺」蓋印鼓勵學生保持正向學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同「品學存摺」能鼓勵他們保持自學的學習態度及動機 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷調查 學生訪談 「品學存摺」紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗
	<ul style="list-style-type: none"> 設計富挑戰性及有趣的課業及課堂活動 各科組按學生能力設計具趣味及不同程度的課業及課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生願意主動完成課業及參與課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷調查 學生訪談 課業設計 相關教案 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任
2. 提升學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> 推行交齊功課獎勵計劃，培養學生每天交齊功課的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 較去年得獎人數上升 5% 	<ul style="list-style-type: none"> 得獎人數 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期一次 	<ul style="list-style-type: none"> 溫苾芬
	<ul style="list-style-type: none"> 於不同科目推行自我管理實作評估或挑戰任務 配合校本德育課，小一至小四於「堅毅」課程加入自我管理實務練習 體育科推行「小鐵人獎勵計劃」 常識科於各測驗加入「生活技能」評估 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生能完成指定的實務工作 學生表現投入，願意接受挑戰任務 	<ul style="list-style-type: none"> 德育日誌 教師觀察 常識科「生活技能」評估紀錄 「小鐵人獎勵計劃」紀錄 相關科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德公組負責人 常識及體育科科任
	<ul style="list-style-type: none"> 營造不同的自我管理能力的實踐的機會 「赤子情 中國心」海外交流活動 體育科學辦領袖訓練營 音樂科學辦音樂訓練營 	<ul style="list-style-type: none"> 在各活動後的反思中表示自我管理能力的提升 學生能順利完成相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 交流活動問卷調查 學生訪談 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 3/2017 6/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 交流活動帶隊老師 張美儀 孫福晉

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	<ul style="list-style-type: none"> 優化教學流程--預習、學習/複習、延習、評估 於課本筆記或課業加入預習元素及延伸學習活動 各科啓動「翻轉課堂」的學習模式，培養學生預習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的預習及延伸學習的能力有提升 學生能建構個人的學習方法及反思個人學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 科會檢討 課業設計 學生筆記 教師觀察 Edmodo 紀錄 	全學年	中、英、數常科主席
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的資訊科技能力，讓學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊進行自學提供不同類型的學習平台 提供不同的網上學習平台，如 Edmodo, Google classroom 及 Padlet 等 於資訊科及普通話科使用電子書 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生曾登入及持續管理各個學習平台。 80%科任教師認同學生能正確使用電子書的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生訪問 檢視學生學習平台的使用量 教師問卷調查 電子書使用紀錄 	全學年	資訊科科主席
	<ul style="list-style-type: none"> 優化各科校本課程發展，舉行跨學科學習課程 多元智能 STEM 課程(小三至小五) 校本科學與科技課程(小一至小六) 跨學科 STEM 專題研習，以常識科作設入，提升學生解難能力 制定各科縱向高階思維技巧架構 全校式資優課程:中文科說話及英文科閱讀技巧訓練 優化已有的自學策略，如校本英文拼音課程及閱讀技巧課 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能懂得於 STEM 課程進行編寫程式 編製小一至小六的科學及科技校本課程 學生能完成跨學科專題研習 學生能於課業中或課堂內使用有關技巧 各科組能按縱向高階思維技巧元素溶入課程中 學生能透過資優課程於中文說話及英文閱讀中有所進步 學生能學以致用，把校本英文拼音課程及閱讀技巧課溶入學習中 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 科組會議紀錄 學生作品 學生研習報告 資優課程構架 科學與科技課程架構及設計 學生及教師問卷調查 學生成績紀錄 	全學年	李寶麗 各科主席

4. 學生養成自主學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過反思、檢討，再自行修訂學習目標 善用「品學存摺」於學期初、各測考完結時讓學生進行反思及檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能培養反思、檢討，再自行修訂的學習模式，優化其學習 	<ul style="list-style-type: none"> 「品學存摺」紀錄 教師觀察 學生成績紀錄 同儕評估表 課堂討論顯證 	全學年	各班主任
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二: 深化價值教育					
1. 培養學生勇於面對困難，不會輕易放棄，當生活遇上挫折，仍能堅守崗位，做好作為家庭一份子和學生的責任。	<ul style="list-style-type: none"> 進行堅毅獎勵活動，紀錄學生的堅毅行為，互勵互勉。 善用「品學存摺」內的「堅毅」及「仁愛」蓋印，鼓勵學生多發揮其「堅毅」及「仁愛」的特質 透過設計，推行價值教育，並設計學生的成長伙伴之品學大使「進進」、「勵勵」鼓勵學生持守「堅毅」、「仁愛」的正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生及教師認同「品學存摺」獎勵計劃能有正向的鼓勵作用 學生能透過品學大使「進進」、「勵勵」的生活情境設計，協助學生認識「堅毅」及「仁愛」的正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師觀察 課業設計 學生及教師意見 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗 各科任教師
2. 學生樂意參與社區服務，實踐仁愛的行為。	<ul style="list-style-type: none"> 舉行服務學習 常識科舉行社區服務學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成服務學習活動 學生認同能透過服務實踐仁愛 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生及教師問卷調查 活動檢討報告 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 各四年級常識科科主任 社工

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三: 提升教師專業發展					
1. 提升教師課堂研習的能力	<ul style="list-style-type: none"> 按學校發展及本校教師專業發展的需要安排校本課程培訓 校內 優化同儕觀課及考績觀課改善教師的教學策略及技巧 透過各科共同備課，建立教師協作文化，改善教學策略 舉行全校性專業發展講座，加強教學回饋、課研及評課能力 策動教師教學經驗交流及分享 校外 鼓勵教師積極參加校外工作坊/講座，以了解對應校本關注事項的發展 協辦聯校教師專業發展日 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%的教師同意各項活動能提昇個人之專業發展 80%教師認為共同備課能提升教師的專業能力及執行關注事項的能力 教師感到校本舉行的教師專業發展培訓能提升課堂研習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師專業發展活動紀錄 觀課紀錄表 各項協作及參與專業社群的紀錄 教師個人專業進修紀錄 同儕會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗 教師專業發展組 全體教師
2. 提升科組領導的能力	<ul style="list-style-type: none"> 推行雙科主席制 於科組會議加入專業分享環節及定期舉行全校性專業分享會 參與專業社群(課程、視藝、體、電子學習) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為雙科主席制能提升教師的領導能力及建立良好的梯隊文化 每年有不同科組推行同儕協作及/或參與專業社群，並認同有關學習社群能促進學校與學校之間的交流 各科組全年會議能加入不少於兩次的分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師專業發展活動紀錄 分享會紀錄表 教師個人專業進修紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗 教師專業發展組 全體教師

財政預算(元)：

文具(各科)	\$15000
教具	\$5000
教學配件(如小黑板)	\$5000
合計:	\$25000

組員名單：

組長: 李寶麗

組員: 張影彤 (副組長)、潘慧萍、戴敏齡、阮美霞、何敏慧、溫苾芬、郭嘉欣、陳韻芝、李寶玲、陳鴻發、馮碧瑩、葉玉玲、黎嘉欣、孫福晉、曹鳳妍、張美儀、趙善康、文婉慧、吳藝璇、張 媚

組別: 訓輔組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二: 深化價值教育					
1. 用知情意行策略施教及全方位學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 推行「堅毅之星」獎勵計劃，鼓勵學生積極進取，擁有「堅毅」的人意志堅定、勇敢、有毅力、敢於接受挑戰，當面對困難和挫折，仍會努力不懈，一往直前向目標進發，且經得起時間考驗，亦不輕言放棄。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成「我的堅毅日誌」，紀錄自己的奮鬥歷程 部分有傑出表現的學生，能獲頒發「堅毅之星」的榮譽 	<ul style="list-style-type: none"> 以質性評估，重視的是自然的過程紀錄，包括：歷史回溯、訪談、觀察、互動或視覺等資料 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年(學期末進行評估) 	<ul style="list-style-type: none"> 陳鴻發 社工 林巧燕 趙善康 黃翊靈 彭敏慧 陳映蘭
	<ul style="list-style-type: none"> 以真人真事激勵學生(製作校園電視節目，訪問本校教師的奮鬥故事，宣揚有關堅毅的正面訊息。) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過觀看這些校園電視，在內心裡孕育堅毅的種子，欣賞堅毅的特質，從而萌生學習和模仿的動力，編寫自己的堅毅故事。 	<ul style="list-style-type: none"> 堅毅日記、訪談、觀察等資料 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年(學期末進行評估) 	<ul style="list-style-type: none"> 孫福晉 趙善康
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生行出關愛(透過關愛樂融融活動，學生能體諒師長、家人的需要，樂意分擔學校服務及家庭家務。) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能從對方角度出發，將心比己去了解對方的處境和需要，並能適時施予援手。 	<ul style="list-style-type: none"> 關愛事件簿、訪談、觀察等資料 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年(學期末進行評估) 	<ul style="list-style-type: none"> 陳鴻發 社工 林巧燕 趙善康 陳美華 胡倩龍 蔡佩儀
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三: 提升教師專業發展					
<ul style="list-style-type: none"> 提升教師課堂研習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 進行培訓、聯校分享會及設計教材，優化教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能瞭解及施行價值教育的教學策略(包括知、情、意、行、價值對話、生命敘事、價值澄清等) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 教師評估問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗 陳鴻發

財政預算(元)：

小一適應親子課程講員費	\$1400
堅毅之星	\$3300
校本輔導活動物資	\$6000
全方位學生輔導服務	\$537860
合計:	\$548560

組員名單：

組長: 陳鴻發

組員: 林巧燕(副組長)、趙善康(副組長)、顏小玲(SGO)、梁紫珊(SGO)、蔡佩儀、黃翊靈、彭敏慧、陳映蘭、孫福晉、胡倩龍、陳美華、蔡佩儀

組別: 德育及公民教育組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 深化價值教育					
1. 內化品德情操	1. 個人範疇: • 推行校本德育課程, 在各級推行校本德育課, 以提升學生品德素質。令學生通過實踐, 延展及內化優良的品德情操	• 學生能透過課業或設計活動, 能內化良好的品德。 80%受訪學生認同自我品德能得以提升, 建立自律守規之行爲模式。	• 教師觀察 • 會議檢討 • 學生訪談 • 德育學習日誌中的評估部分	• 全學年	• 核心小組成員
	• 利用多媒體教學, 播放德育校園短片(責任感、堅毅、仁愛)	• 大部分學生能透過觀賞短片加深對責任感、堅毅、仁愛的認識	• 教師觀察 • 會議檢討 • 學生訪談		• 戴敏齡
	• 利用學校氛圍的佈置, 深化學生對價值教育的認識	• 從教師的觀察中, 認為佈置能引起學生對德育課題的興趣及認識	• 教師觀察		• 核心小組成員
	• 配合本校「品學存摺」的運用, 加強學生正面行爲	• 學生能培養正面的行爲	• 品學存摺 • 個人反思		• 核心小組成員
	• 透過週會時段舉辦不同德育主題有關的講座, 加深學生對各德育課題的認識	• 學生能對週會的德育講題感興趣及加深認識	• 教師觀察 • 學生訪談		• 文婉慧 • 戴敏齡 • 李寶麗
	• 發展家長教育, 包括: • 舉辦「沿途有你」親子活動	• 學生訪談 80%出席學生及家長表示滿意活動	• 觀察表現 • 問卷調查	• 7/2017	• 顏小玲
	• 舉辦家長講座	• 80%出席家長表示滿意活動	• 觀察表現 • 問卷調查	• 11/2016	• 顏小玲

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長小組 	<ul style="list-style-type: none"> 80%出席家長表示滿意小組的安排 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察表現 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 3-5/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 顏小玲
	<ul style="list-style-type: none"> 進行親子義工組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 80%出席學生及家長表示滿意活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察表現 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 3-5/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 顏小玲
	<p>2. 社群範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排學生參與全年度不少於3次之慈善及公益活動，培養學生顧己及人之精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與慈善活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 公益及社會服務組
	<ul style="list-style-type: none"> 成立學生諮議會 	<ul style="list-style-type: none"> 定期進行聚會，由學校提供渠道，讓學生能有效地向學校反映意見，藉此提高學生表達意見的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 文婉慧
	<p>3. 國家範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期舉行升旗禮 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於升掛國旗儀式活動中表現專注認真。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015、6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 文婉慧
	<ul style="list-style-type: none"> 參加各項公民及國民教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 文婉慧/ 戴敏齡
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「赤子情，中國心」活動，認知國家最新發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與國內交流活動之學生認知國家發展動向。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 30/3/2017 -2/4/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 文婉慧

財政預算(元)：

家長教育活動費用	\$5000	(由德育及國民教育津貼支付)
「赤子情 中國心」活動費用	\$2000	(由德育及國民教育津貼支付)
合計:	\$7000	

組員名單：

組長: 文婉慧

組員: 戴敏齡(副組長)、李寶麗、林巧燕、潘慧萍

組別: 全方位活動組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 推展自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> 整合多元智能課程，以8個智能範疇作課程規劃，制定縱向及橫向的課程架構，增加探究及自學的歷程，提升學生的學習自主 	<ul style="list-style-type: none"> 全校70%學生表示喜歡多元智能課並能提升主動學習的動機 	<ul style="list-style-type: none"> 本組檢討會議 學生訪談 教師意見 問卷調查 	全學年	鄭愷詩、各全方位活動組成員
	<ul style="list-style-type: none"> 安排具學習元素的午間增益活動—「午息樂滿Fun」，讓學生透過Scrabble、中文拼字遊戲、七巧板、數獨練習及其他益智遊戲，提升學生的主動學習的動機 	<ul style="list-style-type: none"> 已於每月份的午息時段安排不同的午間增益活動 全校70%學生表示喜歡午間增益活動並能提升主動學習的動機 	<ul style="list-style-type: none"> 各月份的午間增益活動時間表 學生問卷調查 學生訪談 		
	<ul style="list-style-type: none"> 於學校網頁的「活動快訊」提供各項活動的資訊及連結，鼓勵學生於課餘時間進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> 已連結有關資訊及適時更新「活動快訊」 	<ul style="list-style-type: none"> 本組檢討會議 		
	<ul style="list-style-type: none"> 透過可持續發展組教師提供的自學種植短片，讓全校學生於參與康樂及文化事務署舉辦的「一人一花」計劃中，更有效掌握種植的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能樂於參與本活動，同時與教師分享種植的成果 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 	10/2016	可持續發展組、郭嘉欣、鄧家棟
2. 提升學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> 透過六年級教育營，培養六年級學生自我管理能力及作自我評估及反思 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於營刊內的反思部分表示自我管理能力的提升 	<ul style="list-style-type: none"> 六年級教育營檢討會議 學生訪談 	6/2017	鄭愷詩、各全方位活動組成員、六年級教育營入營同事
	<ul style="list-style-type: none"> 參與「午息樂滿 Fun」的同學須在活動結束前自行管理物資 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在活動有效管理物資 	<ul style="list-style-type: none"> 「午息樂滿 Fun」 當值組員觀察 本組檢討會議 	全學年	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 從「知、情、意、行」中，協助學生認識美好的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 要求學生在各項課外活動的出席率達到 70%或以上，對個人所學有承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 全校 80%學生在參與的課外活動組別的出席率能達到 70%或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 各課外活動組別的出席紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 孫福晉、各課外活動組負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 為提高學生節源減碳的意識，可持續發展組將鼓勵學生從實踐中參與環境保護活動，包括「無冷氣夜」、「地球一小時」及「沖沖五分鐘」活動 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生家庭參與上述活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/16 至 3/17 	<ul style="list-style-type: none"> 可持續發展組、郭嘉欣、李寶玲、羅其斌
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「每天帶手巾」活動，明瞭「即棄文化」的不良習慣，提高環保的意欲，實踐每天帶手巾的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能恆常帶手巾回校 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 可持續發展組、李寶玲、羅其斌
	<ul style="list-style-type: none"> 可持續發展組將與健康校園組協辦 Green Monday 素食活動，透過了解綠色飲食與氣候變化的關係，推動學生愛護地球 	<ul style="list-style-type: none"> 訂餐學生於每個月選擇至少一次素食餐 	<ul style="list-style-type: none"> 訂餐紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 可持續發展組、郭嘉欣
	<ul style="list-style-type: none"> 可持續發展組將舉辦惜飲惜食週，鼓勵學生把午膳的食物盡量吃光，從而提高學生停止將資源變成垃圾的意識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生午餐的廚餘量明顯減少 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談、教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 可持續發展組、郭嘉欣、李寶玲
	<ul style="list-style-type: none"> 利用多元智能課，為六年級畢業生安排跨藝術領域學習，並把堅毅與關愛的元素融入畢業表演項目中，以音樂劇形式展示 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認為課程能建構堅毅與關愛的價值觀 聯校畢業典禮音樂劇成功上演 家長及其他觀眾的口碑 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 家長意見 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 孫福晉、各全方位活動組成員

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與世界自然基金會「將可持續生活納入本地小學課程」計劃，可持續發展組將為全體教師提供培訓工作坊，提升課研的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過培訓工作坊能提高教師在環保教育與常識科施行有關整合的課展能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 6/1/17 	<ul style="list-style-type: none"> 可持續發展組、鄧家棟
	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育組將優化校本教師專業發展，建議在會議中設專業分享環節，以加強與會教師對生命教育發展的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 參與校外相關活動的教師能積極分享有關資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 專業發展分享紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育組、林巧燕

財政預算(元)：

各項課外活動預算	\$142160
旅行及教育營雜費及禮物	\$3500
購買聖誕聯歡會用品及禮物	\$100
文具	\$300
優秀表現獎獎品	\$500
朗誦協會會費	\$300
可持續發展組預算	\$3000
合計:	\$150760

組員名單：

組長： 孫福晉

組員： 鄭愷詩(副組長)、戴敏齡、李瑩瑩、廖淑玲、侯慕妍、陳立宜

組別: 學生支援組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 推展自主學習					
1. 提升學生自我管理的能力	<ul style="list-style-type: none"> 於小一推行「貞」英自我挑戰計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在計劃開展後,能自覺寫齊家課冊、保持校服及座位整潔、亦會帶齊上學要用的用品 檢視學生的印章紀錄表,學生能取得印章 老師觀察學生的自我管理能力的提升 	<ul style="list-style-type: none"> 印章紀錄表 教師觀察 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 2016年9月至11月 	<ul style="list-style-type: none"> 鄭慕怡
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二: 深化價值教育					
1. 推展關愛的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 透過「小老師」培訓計劃,挑選三、四年級的學生出任小老師,關懷小一同學的需要,於導修課協助小一學生做功課及自我管理培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 學生和小老師均認同計劃能發揮朋輩之間互助關愛的精神 小老師滿意自己服務的表現,同意自己做到樂於助人、堅守崗位 小一學生認同小老師能夠幫助他們。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評問卷 學生訪談 活動檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> 2016年9月至2017年3月 	<ul style="list-style-type: none"> 鄭慕怡 顏小玲 梁紫珊
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三: 提升教師專業發展					
1. 提升教師課堂研習的能力	<ul style="list-style-type: none"> 推薦教師參與/修讀有關支援有特殊教育需要學生的進修課程 舉行全校性專業發展講座,讓教師對特殊學童學習的需要及授課技巧加深了解 	<ul style="list-style-type: none"> 有最少1位教師完成相關課程 教師認為相關講座能提升他們的專業發展 教師能於課堂上適切地應用有關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 教師評估問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 2017年1月 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 張影彤 救世軍

財政預算(元)：

三名學生學習支援老師、一名課室助理	\$983024
一名教學助理薪金及強積金	
「專注特工隊」(3班)	\$40500
「社交GO手/小精靈」(4班)	\$50000
「閱讀易」(6班)	\$82000
「自理小博士」(2班)	\$20000
喜伴同行	\$7600
小一「貞」英自我挑戰計劃	\$1000
「小老師」培訓計劃	\$1000
特殊教育參考書籍及教材	\$1000
支援班及輔導班文具及教材	\$4000
共融文化活動	\$4500
合計:	1194624

組員名單：

組長： 張影彤

組員： 何敏慧(副組長)、梁潔貞、鄭慕怡、梁麗婷(SENT)、劉秀嫻(SENT)、侯翠婷(SENT)、梁紫珊(SGP)、顏小玲(SGP-學生支援)、張趣怡(EP)、曾雅琪(TA)、湯慧嫦(CA)

組別: 資優教育組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 推展自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與資優城市教育支援計劃，讓全校同學獲得更多網上資源及可以免費使用網上評估練習資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 網上評估練習資源庫的數據 學生認為本組網上學習資源及內容能提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視數據 學生訪談 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 孫福晉
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	<ul style="list-style-type: none"> 透過推薦同學參加「香港資優教育學苑」及報讀教育局網上資優課程，組織尖子學習社群，從而進行嚴格拔尖 	<ul style="list-style-type: none"> 社群成員於「香港資優教育學苑」的課程表現 社群成員於教育局網上資優課程的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視數據 學生訪談 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 孫福晉、郭嘉欣、陳韻芝
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三: 提升教師專業發展					
1. 提昇教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過鼓勵教師參加資優課程，為老師提供有關資優教育的最新資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 教師參加有關資優教育的講座或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 進修紀錄 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 孫福晉

財政預算(元)：

校本課程	\$1000
畢業典禮演出	\$20000
合計:	21000

組員名單：

組長： 孫福晉

組員： 張美儀(副組長)、李寶麗、戴敏齡、何敏慧、郭嘉欣、陳韻芝、林皓儀

組別: 電子教學組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推展自主學習					
1. 提升學生學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 優化校內硬件設置以營造「互動」、「自學」環境，以便利學生隨時學習 於各課室安裝互動電子白板及短投投影機 於各課室安裝電腦以配合電子白板之運作 補購平板電腦以配合電子學習之需要 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同資訊科技的硬件配備能提升學生的學習動機 學生藉新置的電子硬件能更樂意隨時學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師課堂觀察 學生問卷 檢討會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 李寶麗 郭嘉欣 馮碧瑩 羅其斌
2. 提供學生自主學習的方法	<ul style="list-style-type: none"> 建立不同的學習平台及網上學習渠道，提供學習自學的方法及途徑 建立「一胡教室」，適時上載學習短片讓學生隨時進行自學。 於二至六年級設置 Edmodo 及 Google 平台學生戶口及教師戶口，提供不同的學習及交流平台 	<ul style="list-style-type: none"> 二至六年級學生已能建立使用 Edmodo 平台的習慣 教師能搜尋及運用更多學習程式幫助學生自主學習 教師能透過 Edmodo 及其他學習程式幫助學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視以 Edmodo 呈交的課業表現 學生於 Edmodo 及 Google classroom 的作品及討論顯證。 安裝學習程式紀錄 檢討會議紀錄 「一胡教室」的瀏覽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 9月份 	<ul style="list-style-type: none"> 郭嘉欣 陳鴻發 李寶麗 馮碧瑩 胡倩龍 羅其斌 鄧家棟 吳藝璇 曾寶玲 陳法存

2. 提供學生自主學習的方法	<ul style="list-style-type: none"> • 使用電子書學習 • 於數學科(四及五年級)、普通話(一至五年級)及資訊科(一至六年級)試行使用電子書學習，透過以單元形式使用電子課本，並配合課室內外的互動裝置，加強學習氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能善用電子書內的功能進行自學及預習 • 80%教師及學生認同電子書能加強師生及生生互動功能，同時也能提高學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視電子書紀錄 • 教師及學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 李寶麗(課程統籌主任) • 數學科、普通話科、資訊科科主席
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人

配合學校關注事項三: 提升教師專業發展

1. 提升教師運用電子學習的能力，並配合學校推行及執行關注事項	<ul style="list-style-type: none"> • 多元化的持續教師培訓及成立專案小組進行不同平台及軟件的研發小組 • 建立「教師自修室」，按需要製作不同類型的自學短片，讓教師更有彈性地進行自學。 • 提供不同種形的實作工作坊，如電子白板及教學短片製作工作坊等 • 為不同科組聯絡出版社提供運用電子書的工作坊(如普通話科、資訊及數學科等) • 成立 Google Apps for Education 小組及電子白板發展小組，開展使用 Google 及電子白板軟件的功能，並適時為教師提供最新的資訊及培訓。 • 推薦組員參與校外培訓/工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師認同校本教師工作坊能有助他們推行學校的電子教學 • 至少為本校教師舉辦兩次的校本電子學習 / 教學專業培訓 • 教師能套用「教師自修室」提供的教學策略 • 成員參與不少於兩次電子學習 / 教學交流活動 / 校內會議分享 • 教師教學範式有隨電子教學而改變 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 「教師自修室」上載短片紀錄 • 各項培訓紀錄 • 會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 李寶麗 • 陳鴻發 • 郭嘉欣 • 馮碧瑩 • 胡倩龍 • 鄧家棟 • 吳藝璇 • 羅其斌 • 曾寶玲 • 陳法存
---------------------------------	---	--	---	-----	--

財政預算(元)：

安裝各科組收費Apps	\$2000
添購平板電腦配件	\$4000
維修平板電腦費用	\$2000
合計	\$8000

組員名單：

組長： 李寶麗

組員： 郭嘉欣(副組長)、陳鴻發、馮碧瑩、吳藝璇、鄧家棟、胡倩龍、羅其斌、曾寶玲、陳法存

組別: 健康校園組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 推展自主學習					
1. 學生有主動學習的動機, 願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> 優化網上學習資源, 增加學生課後自學的機會, 包括: 於校網內上載健康資訊及相關的網址, 以供學生參考 	<ul style="list-style-type: none"> 本組老師定期更新網上學習資源及健康資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 上載健康資訊及相關網址 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 葉玉玲
	<ul style="list-style-type: none"> 編訂活動時間表及增加人手資源, 並利用學習空間、設施及開放時段, 為學生提供運動的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生能積極投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 張美儀
2. 提升學生自我管理的能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過課室清潔活動、宣傳、派發單張、張貼海報, 加強學生注意地方清潔及個人整潔的意識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能實踐整潔的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 文婉慧
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二: 深化價值教育					
1. 培養堅毅、關愛的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 透過參加「Green Monday」活動, 讓學生明白綠色飲食是減碳行動之一, 是關愛地球的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生會在午膳餐單上選擇素食餐 	<ul style="list-style-type: none"> 訪問學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 葉玉玲

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三: 提升教師專業發展					
1. 提升本組教師的專業知識	• 鼓勵本組教師參加與健康相關的講座/工作坊/研討會	• 本組教師至少參加一次與健康相關的講座	• 會議分享	• 全學年	• 葉玉玲

財政預算(元)：

獎狀 \$300

合計 \$300

組員名單：

組長: 葉玉玲

組員: 文婉慧(副組長)、侯慕妍、李敏妍

組別: 中文科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 推展自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> 營造自主學習氛圍，於校園梯間及課室壁報張貼中華文化文學知識，讓學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少更新兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席定期巡查檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席及科任
	<ul style="list-style-type: none"> 設計多元化的預習及延習課業，如利用思考題目、思維工具或網上搜尋等不同形式，提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 透過備課會檢討及學生課業顯證，證明學生的學習動機有所提升 全年每級三份課業示例 	<ul style="list-style-type: none"> 備課會議紀錄 課業表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席及科任
	<ul style="list-style-type: none"> 提供輔助自學的資源，運用自學站及使用 STAR 平台佈置自學練習，又為學生提供有用網址及自學平台，並拍攝針對學生學習難點拍攝教學短片，供學生自學之用 	<ul style="list-style-type: none"> 各級針對學生學習難點製作教學短片 90%學生曾利用校方或科任老師提供的自學資源進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 教師觀察 Edmodo 紀錄 STAR 平台紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席及科任
	<ul style="list-style-type: none"> 每個單元會推介配合單元教學的好書，提供自學途徑 	<ul style="list-style-type: none"> 各單元均推介圖書，並於教學程序中列明 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席及科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	<ul style="list-style-type: none"> • 四年級及六年級 參與教育局語文科的支援計劃，以寫作為發展重點，優化教學流程，讓學生在寫作過程中懂得自我規劃 • 於二至六年級的寫作教學中加入「自訂目標」和反思，加強學生自我監控的意識 	<ul style="list-style-type: none"> • 各學期不少於兩次的寫作教學設計具備自我規劃、自我監控元素 • 課業顯證，證明學生在寫作過程中懂得自我規劃、自我監控 • 全年每級三份課業示例 	<ul style="list-style-type: none"> • 課業 • 教師觀察 • 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科任
	<ul style="list-style-type: none"> • 於單元教學中教授不同的研習方法，如閱讀策略、腦圖、高階思維13招等，讓學生多元化的學習及研習方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元設計中最少教授一項學習、研習方法 • 課業顯證，證明學生掌握不同的學習、研習的方法 • 全年每級三份不同單元的課業示例 	<ul style="list-style-type: none"> • 課業 • 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科任
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 透過課堂活動及提問，深化學生的正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> • 透過反思、寫作、說話 訓練、讀書報告等學習活動，協助學生培養堅毅、關愛的良好品德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過學生訪談，證明透過課堂活動及提問，深化學生的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生訪談 • 會議紀錄 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科任
2. 增加賞析的機會，培養學生欣賞別人的心態	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過自評和同儕互評 • 學習欣賞自己和欣賞別人 • 學生於同學的網上日記及說話課業作正面回饋，欣賞同學作品 • 高展示，多回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 課業顯證，證明學生懂得欣賞自己，欣賞別人 	<ul style="list-style-type: none"> • 課業 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三: 提升教師專業發展					
1. 提升教師領導科組的能力	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議中利用專業分享環節，讓同工交流及分享教學心得 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同會議加入專業分享環節能了解更多科組發展的資訊 最少舉辦/參與 2 次相關會議 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 科組會議紀錄 	全學年	科主席
	<ul style="list-style-type: none"> 科主席參與各級共同備課會議，協助優化教學設計，加強本科溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同科主席參與各級共同備課會議，有助加強本科溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全學年	科主席
	<ul style="list-style-type: none"> 加強副科主席職能，提升教師科務上的專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同副主席能協助科務上的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全學年	科主席
2. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> 加強電子白板的運用 拍攝本科教學短片 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能每單元最少運用一次電子白板 各級全學年最少拍攝 2 個教學短片 	<ul style="list-style-type: none"> 單元設計 教學短片 	全學年	中文科任
	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課，於會議上討論教學難點和教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同透過共同備課會議能針對教學難點制訂策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 備課紀錄 	全學年	中文科任
3. 提升教師的研課能力	<ul style="list-style-type: none"> 共同設計單元教案，提升教師課研能力 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各設計單元教案一份 	<ul style="list-style-type: none"> 單元教案 課業 備課紀錄 	全學年	中文科任
	<ul style="list-style-type: none"> 同儕觀課後，於評課會議中討論及檢討課堂教學果效。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同參與評課會議能了解自己在教學上的強與弱，有助提升本科教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 評課紀錄表 教師問卷 	觀課後 (全學年不少於 1 次)	中文科任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 本科為教師提供有關本科的最新資訊	<ul style="list-style-type: none"> 為科任本科提供課程/工作坊及研討會資訊 為科任提供刊物《語文教師》 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同本科能為科任教師提供本科的最新資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席
5. 鼓勵科任參與/修讀/分享有關本科教育新趨勢的研討會/課程	<ul style="list-style-type: none"> 科任參與/修讀/分享有關本科教育新趨勢的研討會/課程後，於本科會議中分享 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師曾於本年度參與/修讀/分享有關本科教育新趨勢的研討會/課程 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科任

財政預算(元)：

佳作集	\$10000
新詩創作協作課程費用	\$7000
添置教具	\$1200
小語會續會費	\$400
合計	\$18600

組員名單：

組長： 潘慧萍、戴敏齡

組員： 陳映蘭(副組長)

Subject: English

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
Matching with the concerns of school development 1: To promote learner autonomy					
1. Pupils take the initiatives to learning	<ul style="list-style-type: none"> • Self-directed learning • Display of questions that motivates higher order thinking. • Provide interesting and informative websites related to learning topics. • Provide more chances of interaction and responses (in the classroom and on e-learning platform) • Use of self-learning station by providing various levels of learning materials • Introduce diverse reading materials to promote reading interests • Maximize the design of task sheets and homework of various levels of learning materials • Design a variety of interesting and challenging preparation tasks to promote self-learning • Lunch fun activities 	<ul style="list-style-type: none"> • Pupils are interested in finding the answers to the questions displayed. • The frequency pupils have used the websites provided is higher than last term. • Pupils agree that the self-learning station helps them learn English • Pupils take the initiative to use the self-learning station. • Pupils show interests in the reading materials provided. • Pupils find the tasks meet their different needs and levels. • Pupils are engaged in learning activities and discussion. • Pupils find the ‘Lunch fun activities’ a fun way to learn English 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire • Interview with pupils • Unit plans • Record of self-learning station 	<ul style="list-style-type: none"> • All year round 	<ul style="list-style-type: none"> • The Panel Chair and the NETs • All English teachers • P.5-6 English teachers and the ELTA • Life-wide Learning Department, the NET and the ELTA

2. Pupils master ways of learning and self management	<ul style="list-style-type: none"> • Self-monitoring • Promote phonics learning so as to improve reading competency • Input high order thinking skills and learning / thinking tools. • The use of STAR Platform to conduct assessment according to our student needs and learning progress. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pupils agree that phonics skills can help them improve reading competency. • Pupils agree that the 4 stages of learning help them to master ways of learning and self management. • Pupils are able to reflect on their strengths and weaknesses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire • Interview with pupils • Unit plans 	<ul style="list-style-type: none"> • All year round 	<ul style="list-style-type: none"> • All English teachers
Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge

Matching with the concerns of school development 2: To enhance value education in pupils

1. To help pupils understand themselves and shoulder their own responsibilities	<ul style="list-style-type: none"> • Self-regulated learning with teacher guidance • To incorporate positive moral values into different teaching and learning modules. • To design activities/questions to explicitly gather pupils' opinions on the value(s) introduced in the chapter. • Establish Class Rules through discussion with pupils. 	<ul style="list-style-type: none"> • Positive moral values are incorporated into different teaching and learning modules in all levels. • Pupils can freely express their views on the value issues. • Class Rules are set. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scheme of work • Unit plans • Questionnaire • Observation • Interview with pupils • Pupils' products 	<ul style="list-style-type: none"> • All year round • 9/2016 	<ul style="list-style-type: none"> • All English teachers
2. To foster the 'care for others' value in pupils	<ul style="list-style-type: none"> • Nomination of 'The Most Caring Animal' (P.1) • Nomination of 'The Most Caring Cartoon Character' (P.2&P.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pupils can make the nomination with reasons. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pupils' products 	<ul style="list-style-type: none"> • 2/2017 	<ul style="list-style-type: none"> • P.1-3 English teachers • P.1 Arts teachers • P.2,3 IT teachers

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
Matching with the concerns of school development 3: To sustain teachers' professional development					
1. To enhance teachers' competence in implementing policies in regard to the school's development concerns	<ul style="list-style-type: none"> • Life-long learning • Teachers will attend internal and external subject-based seminar / workshop • Teachers will attend workshops about the use of IT in learning and teaching 	<ul style="list-style-type: none"> • All English teachers will attend at least one external subject-based seminar / workshop. • Teachers will apply the IT skills in lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> • Record of teachers' professional development • Unit plans • Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> • All year round 	<ul style="list-style-type: none"> • All English teachers
2. To enhance teachers' competence in lesson studies	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration • Peer lesson observation and evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • English teachers participated agree this form of peer lesson observation and evaluation help them improve their teaching skills 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire • Interview 	<ul style="list-style-type: none"> • 11/2016 - 12/2016 	<ul style="list-style-type: none"> • All English teachers

Targets	Strategies/Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Persons-in-charge
3. To promote leadership competence	<ul style="list-style-type: none"> • Leadership building • The implementation of double panel chairs • To join professional communities: • Joining the learning net in the SEED Project 'Development of Text Sets' (DTS) in P.1-3 • Joining as the participating school in the SEED Project 'Building Teachers' Capacity to Address Interface Issues Concerning English Learning & Using English to Learn at KS2 & 3' in P.5 • Phonics Module in Quality Education Fund Thematic Network (QTN) on the English Language (Primary) organized by Centre for Enhancing English Learning and Teaching (CEELT), CU 	<ul style="list-style-type: none"> • The two panel chairs agree they can learn from each other • English teachers participated in the projects agree that the projects can help with their professional development. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire • Interview • Schedules of projects 	<ul style="list-style-type: none"> • All year round 	<ul style="list-style-type: none"> • Ms Yuen Mei Ha, Ms Ho Man Wai • P.1-P.3 English Teachers, NET and Ms Ho Man Wai • P.5 English Teachers, ELTA and Ms Yuen Mei Ha • P.1 English Teachers, NET and Ms Yuen Mei Ha

Budget

Entry fee of PTU Penmanship Competition	\$70
Readers for Teachers' reference	\$2000
Teaching resources fee (Pearson)	\$600
Teaching aids (all lessons)	\$500
Language art creative showcases (props and costumes)	\$500
Fun Day	\$300
Stationery for Fun Planet	\$200
	Total \$4170

List of team members:

Leaders: Yuen Mei Ha, Ho Man Wai

Members: Chan Mei Wah (Vice Panel Chair)

組別: 數學科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 推展自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> 優化自學環境的佈置，培養學生多問多學習的精神，包括：在校園提供有趣的、能刺激學生思考的問題、透過午息全方位活動引發學生的好奇心 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期張貼最少十個有啟發性的問題，並於午息時段舉辦有趣的數學遊戲活動 	<ul style="list-style-type: none"> 科會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席
	<ul style="list-style-type: none"> 優化網上學習資源、善用 STAR 網上評估系統，提高學生的學習成效、增加學生課後自學的機會，包括：完善本科網上學習資源，為學生提供適切的教學短片、練習等進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> 更新網上學習資源內容並按年級分類和整理 學生能常用本科網上學習資源及內容，並提昇了學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學校網頁 學生訪談 		<ul style="list-style-type: none"> 科任教師
	<ul style="list-style-type: none"> 提供展示自學成果的機會，從而提升自學的動力，包括：於課室及透過網頁展示學生佳作，同時提高學生展示個人佳作的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 教師常利用在課室壁報板及網頁展示學生佳作 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學校網頁及科主席定期巡視 		<ul style="list-style-type: none"> 科任教師
	<ul style="list-style-type: none"> 建構賞識文化，透過讚賞、鼓勵及互相評賞，營造愉快學習氛圍，善用「品學存摺」鼓勵學生積極進行預習、於課堂或學習平台進行分享 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能在佳作中給予指導性回饋，寫上課業優異之處 學生能於課堂及學習平台上顯示同儕間能彼此欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> 檢閱教師課業 課堂觀察、edmodo 使用紀錄 		<ul style="list-style-type: none"> 科主席、副科主席 科任教師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	<ul style="list-style-type: none"> 優化教學流程，並在共同備課會、科會上，設計多元化的預習活動予學生，並檢討成效，從而提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師能掌握教學方法 學生在課堂表現中顯示已掌握預習的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議紀錄 同儕及科主席觀課 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的資訊科技能力，讓學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊，科任因應單元學習難點優化自學卡配置並提供相關教學短片 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用自學站及觀看教學短片進行自學 各級每學期呈交至少一段短片，老師認同學生能適當地使用電子教材自學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 教師問卷及觀察 		<ul style="list-style-type: none"> 科任教師 科主席
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生高階思維能力，包括：於課後開設五、六年級「拔尖」課程及於多元智能課時段進行數理思維訓練課程 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的高階思維能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 		<ul style="list-style-type: none"> 科主席
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人

配合學校關注事項二：深化價值教育

1. 提升學生體諒師長、分擔學校服務的精神	<ul style="list-style-type: none"> 透過數學大使計劃，挑選四年級學生協助推行午息全方位活動和訓練低年級背誦乘數表，同時為學生解答高階思維問題卡上的問題，從而提升學生體諒師長、分擔學校服務的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 學生和大使認同此活動能發揮朋輩之間互助關愛的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科務小組
-----------------------	--	--	--	-----	--

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三: 提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> 加強運用資訊科技於教學，包括使用電子白板、ipad、Edmodo等，提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師能適切地應用資訊科技於教學 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕及科主任觀課 檢視 ipad、edmodo 使用紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 提升本科教師的專業知識，科組定時舉辦教師工作坊外，鼓勵教師參與配合學校關注項目及本科的工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師全年參與至少2次相關工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任
2. 提升教師課堂研習能力	<ul style="list-style-type: none"> 提升本科教師的專業知識，包括透過同級同儕觀課、考績觀課、課研分享會等，促進學與教的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 各級均能選一課題（數範疇）的教學難點進行行動研究 科任老師能掌握每個學習單元的重點及教學方法 	<ul style="list-style-type: none"> 課研分享會 同儕、考績觀課紀錄表 分級檢討會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 科主任
3. 提升科組領導的能力	<ul style="list-style-type: none"> 推行雙科主任制，並培訓副科主任，善用人力資源 於科組會議加入專業分享環節，不定期傳閱有關本科教育、展覽及進修的資訊等，促進本科發展 	<ul style="list-style-type: none"> 主席及副主席能發揮職效，提升協作能力 科主任舉行分享會並鼓勵老師作專業交流 	<ul style="list-style-type: none"> 科會檢討 科會分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任、副科主任 科主任

財政預算(元)：

參加校外各項數學比賽報名費	\$2000
教具	\$1000
教師電子學材	\$400
文具	\$500
合計	\$3900

組員名單：

組長： 溫苾芬、郭嘉欣

組員： 鄧家棟(副組長)

組別: 常識科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 推展自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> 營造自主學習氛圍 於校園內張貼常識趣味題目 推行「品學存摺」計劃，獎勵學生在課前、課後自學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對有關內容感興趣，主動尋找答案 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生訪談 品學存摺紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 科務小組
	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生探究空間及機會 增設科探夢工場及 STEM LAB 特別室 午間增益活動進行科探活動 	<ul style="list-style-type: none"> 各班曾使用特別室進行科學探究活動 學生對午間增益活動內容感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 科會檢討 學生訪談 		<ul style="list-style-type: none"> 科主席 科務小組
	<ul style="list-style-type: none"> 提供輔助自學的資源 提供校外活動及展覽資訊 更新網上學習資源 「常識 8 寶箱」自學平台 學生自學站，製作教學短片(一胡教室) 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 五、六年級學生曾利用 Edmodo 應用程式進行網上時事討論 70% 學生曾使用網上學習資源 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢視學習平台 教師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> 科任教師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 引起興趣、照顧個別化需要	<ul style="list-style-type: none"> 優化家課模式 翻轉教室，緊扣課堂重點安排預習任務 善用多媒體協助學生進行預習及延伸學習 透過高階思維策略，照顧個別需要 締造空間，讓課堂推動自主學習 透過電子教學，如網上教學平台、平板電腦等，提高學習效能 高展示 在課室展示學生學習成果 於校網及學習成果展提供展示自學成果的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 多元化評估設計 定期張貼學生學習成果 定期將學生自學成果上載至校網 100%學生參觀成果展 			<ul style="list-style-type: none"> 科任教師
3. 提升學生自我管理 能力	<ul style="list-style-type: none"> 提升生活技能 推行「生活技能」課程 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 學生能自行完成有關任務 	<ul style="list-style-type: none"> 科會檢討 教師觀察 生活技能成績 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2016-05/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師
4. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	<ul style="list-style-type: none"> 發展學習策略 培養學生寫筆記的技巧和習慣 高階思維策略 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級學生運用「筆記」記錄預習、學習、延伸學習等過程 在課堂上張貼高階思維十三招圖卡 每學期完成高階思維工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議紀錄 科會檢討 課業檢視 檢視筆記 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師

	<ul style="list-style-type: none"> 教授研習方法 以跨學科專題研習模式推行校本 STEM 課程 一年級：「紙」路「筆」通 二年級：「紙」路「筆」通 三年級：磁浮列車 四年級：霹靂四驅車 五年級：四驅車大賽 六年級：電動船 三至五年級於多元智能課進行 STEM 教育機械人程式設計課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生能應用科學原理設計科技產品 80% 學生認為有關活動能提升他們的學習興趣，並能提升他們對科探的好奇心 學生能完成跨學科小組專題研習 學生已學會有關研習能力 學生透過編程及組裝機械人，能應用電腦程式 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察課堂表現 學生作品 問卷調查 科會檢討 檢視課業 	<ul style="list-style-type: none"> 01/2016-5/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 培養學生做事要盡責、堅毅精神及營造關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> 多回饋 老師於課堂及習作給予學生正面的回饋 學生透過時事匯報、專題研習進行同儕互評 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認為老師曾給予他們正面回饋及讚賞良好的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課業 科會檢討 學生訪談 觀察課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師
2. 深化價值教育(國民身份認同)	<ul style="list-style-type: none"> 課程滲透 檢視各單元，從課題中滲入堅毅/關愛/盡責的價值觀 公民及國情教育 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對自己的生活或行為進行反思及檢討，並重新為自己訂立目標 		<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師

	<ul style="list-style-type: none"> • 服務學習 • 參加義勇「貞」英服務學習計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%四年級學生參與服務學習計劃 • 學生學會與人相處技巧，學習服務社群，為活動進行反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 反思報告 • 教師觀察 • 參加比賽數字 • 共同備課會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2016- 	<ul style="list-style-type: none"> • 四年級科任教師
	<ul style="list-style-type: none"> • 校外比賽 • 參加「基本法」問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%四至六年級學生曾參加有關基本法問答比賽或展覽，認識基本法的基本內容 	<ul style="list-style-type: none"> • 科會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 1/2017 	<ul style="list-style-type: none"> • 科務小組
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三: 提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 優化學與教效能 • 共同備課 • 同儕觀課 • 考績觀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 教研能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 科會分享 • 共同備課會議紀錄 • 評課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師
2. 提升教師課堂研習的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 校內、校外專業交流及分享 • 友校定期會議規劃 STEM 課程 • 與機構協作推展 STEM 教育 • 鼓勵同工參加常識科研討會/講座/工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任在分科會議上分享研討會/講座/工作坊的內容 • 70%本科老師曾出席最少一次常識術科研討會/講座/工作坊 • 科主席掌握科務發展及落實計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓紀錄 • 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師 • 科主席
3. 提升科組領導的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 定期舉辦教師培訓工作坊 • 科主席按科本發展參加培訓 				

財政預算(元)：

講座費用	\$3000
教具添置	\$9000
比賽經費	\$500
教材費	\$300
合計	\$12800

組員名單：

組長： 陳韻芝、李寶玲

組員： 羅其斌(副科主席)

組別: 視覺藝術科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 推展自主學習					
1. 學生有主動學習的動機, 願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> 增設學習氛圍佈置, 培養學生多問多學習的精神, 包括: 於操場上設置流動壁報、於走廊上張貼具啟發性的問題、於校園電視台播放視藝節目 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師輪流製作流動壁報、每學期張貼最少十個有啟發性的問題、全年播放兩個視藝節目 	<ul style="list-style-type: none"> 科會檢討 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 優化網上學習資源, 增加學生課後自學的機會, 包括: 在校網內上載學習網址, 供學生進行自學及預習, 並於網頁內提供藝術資訊, 鼓勵學生多參觀藝術展覽 	<ul style="list-style-type: none"> 級代表定期更新網上學習資源及藝術資訊 學生紀錄曾使用的自學網站 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視校網 檢視學生紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 級代表及教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> 提供展示自學成果的機會, 從而提升自學的動力, 包括: 於課堂上展示視藝日記、資料冊 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師每個月最少一次向全班展示視藝日記、資料冊內的佳作 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生設定短期目標, 包括: 於整個創作過程中, 學生須進行預習(資料搜集、物料搜集等)、創作(發展意念、繪畫草稿、物料探索、製作等)、評估(自評、互評、反思等) 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師引導學生於每個課題設定短期目標 在學生能完成短期目標 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪問 課堂觀察 檢視資料冊、自評、互評紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> • 建構賞識文化，透過讚賞、鼓勵及互相欣賞，營造愉快學習的氛圍，包括：在網上、圖書館、各樓層走廊、課室、成果展等展示學生的視藝作品，從而令學生有動力持續發掘知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師定期更佳作 • 從互評中顯示學生能欣賞同學的作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 檢視互評紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師、教學助理
2. 提升學生自我管理的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 透過「品學存摺」，培養學生帶齊用具、保持清潔的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生於全學年最少三次因帶齊用具、保持清潔而於「品學存摺」上蓋印 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢查「品學存摺」 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> • 教導學生時間管理，於指定時間內完成作品及清理物品 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能於限時內完成作品及清理物品 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	<ul style="list-style-type: none"> • 優化教學流程，並在共同備課會、科會上，檢討學生能否在資料搜集、發展意念、探究活動、創作、評賞、評估中，從而提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師能掌握每個學習單元的重點和教學方法 • 學生在創作過程中顯示自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議紀錄 • 學生訪問 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生多閱讀視覺藝術圖書，包括與圖書館合作進行書展、本科老師於每單元推介圖書、進行閱讀報告、訂閱藝術雜誌《小典藏》供學生在圖書館閱讀等，讓學生從閱讀中獲取藝術知識 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師帶領學生到圖書館參觀視藝書展 科任老師於每個單元推介最少一本相關的圖書 三至六年級全學年完成兩次視藝閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視圖書科閱讀紀錄冊 檢視進度表 檢視視藝閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> 3/2017-4/2017 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師、圖書館主任 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生運用網上及電子學習平台，進行資料搜集、評賞、討論及分享，而提升資訊科技能力 	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級全學年最少進行兩次 全學年最少使用兩次 ipad 或 Edmodo 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 iPad 借用表 Edmodo 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年兩次 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生高階思維能力，運用腦圖、「六頂帽子」、「奇妙關係」等，幫助學生發展創作意念 	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級全學年最少進行三次 學生能運用高階思維於創作意念中 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視級會檢討會議紀錄 檢視學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年三次 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 提供不同的探究活動，包括：顏色、物料、技巧等試驗，讓學生從中發現不同的創作技巧及方法 	<ul style="list-style-type: none"> 每個單元進最少一次探究活動 學生能從探究活動中發現不同的技法，並運用於作品中 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 檢視資料冊及作品 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師
4. 學生養成自主學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 透過自評、互評、教師的回饋，學生自我反思及檢討，並作出改善 	<ul style="list-style-type: none"> 三至六年級學生每課題都進行評估 教師於每個課題填寫作品評分表 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生網上、紙筆的自評及互評表 檢視級會檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二: 深化價值教育					
1. 內化堅毅、仁愛的品德情操	• 透過評賞活動，學習從不同角度欣賞同學的作品，包括創意、構圖、技巧、色彩等，讓學生明白尊重是關愛的基礎	• 學生能正面評價同學的作品	• 課堂觀察 • 學生訪問	• 全學年	• 科任老師
	• 在評賞活動時，老師分享藝術家堅毅故事，鼓勵學生積極進取，終身學習	• 老師能分享藝術家堅毅故事	• 學生訪問	• 全學年	• 科任老師
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三: 提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	• 加強運用資訊科技於教學，包括：使用電子白板、iPad、Edmodo等，提升教學質素	• 每個課題都須運用資訊科技教學	• 觀課 • 檢視教學簡報、Ipad使用率、Edmodo內容 • 同儕教案/備課紀錄	• 全學年	• 科任老師
	• 提升本科教師的專業知識，本科會舉辦校本教師工作坊，並鼓勵參與校外的培訓研討會及工作坊，在科會上作出分享	• 科任老師全學年參與各一次校內及校外進修	• 檢視培訓紀錄	• 全學年	• 科任老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 提升教師課堂研習的能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過同級的共同備課、同儕觀課、考績觀課、評課或協作教學等，分享教學方法，反思及修訂各單元的教學，促進學與教成效 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師能掌握每個學習單元的重點及教學方法 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生作品 檢視同儕觀課評估表 檢視考績觀課評估表 檢視分級檢討會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師
3. 提升科組領導的能力	<ul style="list-style-type: none"> 推行雙科主席制，培訓副科主席，善用人力資源 	<ul style="list-style-type: none"> 主席及副主席能發揮職效，提升協作能力 	<ul style="list-style-type: none"> 科會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席、副科主席
	<ul style="list-style-type: none"> 於科組會議加入專業分享環節，分享本科教學及資訊，不定期傳閱有關本科教育、展覽及進修的資訊等，促進本科發展 	<ul style="list-style-type: none"> 老師在分科會議上分享研討會/講座/工作坊的內容 	<ul style="list-style-type: none"> 科會分享 	<ul style="list-style-type: none"> 1/2016及6/2017 	
	<ul style="list-style-type: none"> 本科主席參與教育局的專業社群，優化本科課程 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席舉行分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 分享會內容 	<ul style="list-style-type: none"> 7/2017 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席

財政預算(元)：

獎品 \$500

合計 \$500

組員名單：

組長： 葉玉玲、黎嘉欣

組員： 李瑩瑩(副組長)

組別: 音樂科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 推展自主學習					
1. 提升學習動機：學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> 「校本粵語音樂劇課程」中的填詞創作填部分（四至六年級）及微音樂劇演出 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級順利完成相關填詞工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 同學的創作及演出成果 收集學生作品 學生須將學習反思紀錄進音樂科學習歷程小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 一人一樂器獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級有 70%同學達標，一至三年級共有 40 人參與) 	<ul style="list-style-type: none"> 由科任老師負責檢查小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 利用 Edmodo 進行預習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表示預習對於學習有幫助 學生在 Edmodo 的留言及其他回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 每班訪談 5 個學生 學生在 Edmodo 的留言紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> 逢週一午膳時段播放古典音樂 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表示對古典更有興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師

2. 提供學生自主學習的方法	<ul style="list-style-type: none"> 推行電子學習利用 iPad 或 Android 制式的平板電腦推行音樂教育，特別是有關音樂創作的教育，以配合「校本粵語音樂劇課程」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控 每班每學期最少利用平板電腦上一課，其中四至六年級在下學期須在課堂上學習 GarageBand 	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦使用紀錄 四至六年級 GarageBand 的創作成果 學生須將所學記錄進音樂科學習歷程小冊子 	全學年	科任老師
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人

配合學校關注事項二：深化價值教育

1. 培養學生堅毅的及仁愛的精神	<ul style="list-style-type: none"> 畢業生在畢業典禮中演出，帶出本年德育主題 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能發揮高合作精神 學生表現出自信 學生作出公開表演包括於畢業禮及成果展 教師認為學生能透過回饋及反思該音樂劇學習當中正面的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察及訪談學生 	下學期	六年級學生
	<ul style="list-style-type: none"> 製作原創粵語音樂劇 「變、變、變」 帶出小朋友及家長其實都需要有責任感的訊息； 「安哥拉兔」帶出仁愛的訊息 「人生狂想曲」 帶出堅毅面對人生挑戰的訊息 		<ul style="list-style-type: none"> 學校戲劇節比賽成績 公開演出次數 觀眾反應 教師觀察 	全學年	音樂劇組組員

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三: 提升教師專業發展					
1. 提昇教師配合學校推行及執行關注事項的能力，提升教師教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科考績觀課 粵語音樂劇填詞工作坊 聲線運用講座 學習吹奏口琴 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%參與同工對課程表示滿意 教師能藉培訓，增進專業能力 	問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 孫福晉 導師人選： 聲線保護：李穎康 口琴課程：莊庭皓

財政預算(元)：

自學手冊之獎狀及禮物	\$800
鋼琴調音(3 部)	\$3000
購買敲擊樂器	\$50000
出版社教材費	\$600
合計	\$54400

組員名單：

組長： 孫福晉、曹鳳妍

組員： 林皓儀 (副組長)

組別: 體育科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 推展自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	<ul style="list-style-type: none"> 善用校園氛圍增置不同運動區 開拓及優化各學校體育場區的環境及設施，使多種類體育活動能在課堂及課後進行 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同優化後的體育場區的環境及設施能提升學生主動學習的動機及增加運動機會 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 科會檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 張美儀
	<ul style="list-style-type: none"> 開展早會、小息運動區，加設不同種類運動及比賽提升學生學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 隨機統計一星期全校平均每天有 50%學生參與各運動區 	<ul style="list-style-type: none"> 人數統計 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 趙善康
	<ul style="list-style-type: none"> 重整校隊架構及選拔方式，照顧學生的多樣性，並給予均等機會讓學生按自己喜好選擇校隊進行選拔 	<ul style="list-style-type: none"> 全校有 50%三至六年級學生曾參與校隊選拔 	<ul style="list-style-type: none"> 人數統計 	<ul style="list-style-type: none"> 九月 	<ul style="list-style-type: none"> 張美儀
2. 提供學生自主學習的方法	<ul style="list-style-type: none"> 提供學生自學途徑 優化體育學習歷程檔案，促進學生建立健康生活模式 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同優化後的體育學習歷程檔案更能促進學生建立健康生活模式 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討學習歷程檔案 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 張美儀
	<ul style="list-style-type: none"> 各級錄製教學短片，並利用「一胡教室」及其他電子媒介，讓學生預習及重溫體育教學內容 	<ul style="list-style-type: none"> 各級曾使用一種資訊科技促進學生自主學習 各片段點擊率達該級的 50%學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> 網頁紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 胡倩龍
3. 提升學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> 透過游泳，學習自主 開展三至五年級游泳課-學習自我管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同學生在游泳課中自理情況有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 六月 	<ul style="list-style-type: none"> 張美儀

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 內化堅毅及關愛的品德情操	<ul style="list-style-type: none"> 提供體育表演機會及經歷 舉辦體育節、聯校水運會，提供學生展示才能的機會 延展聯校運動會蘋果賽感恩籌款活動(麥當勞叔叔之家慈善基金) 與特殊學校學生一起上體育堂，促進社區共融(HKBU GFA GYM program) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同學生能從表演後觀眾的反應中獲得滿足感及喜悅 全校有 50%學生曾參與各校內比賽 各持分者代表皆認同活動能促進社群共融 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 參與比賽活動人數統計 聯校運動會檢討會 	全學年	張美儀
	<ul style="list-style-type: none"> 透過各項獎勵計劃，強化學生的責任感，鞏固勇於承擔的精神。 校內服務機會 運動領袖生計劃 六年級生於聯校水、陸運會必需擔任服務生 三至五年級輪流擔任運動區服務生 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同學生在服務過程願意服務同學及有盡力完成 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 		張美儀
	<ul style="list-style-type: none"> 小鐵人獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 全校有 60%學生曾填寫計劃，全校 30%學生能獲得金獎 	<ul style="list-style-type: none"> 「小鐵人獎勵計劃冊子」統計 		張美儀
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦體育暨領袖訓練營，透過體育活動讓高年級學生學習如何成為領袖 	<ul style="list-style-type: none"> 出席老師皆認同學生在過程中了解自己，學會堅毅、及對自己及他人負責任 	<ul style="list-style-type: none"> 體育營教師觀察 	6/2017	<ul style="list-style-type: none"> 張美儀 李敏妍 練栢希
		<ul style="list-style-type: none"> 學生的反思日誌表示了解如何才能成為領袖 	<ul style="list-style-type: none"> 反思日誌 		

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> 讓各科任推動學習圈活動 	<ul style="list-style-type: none"> 參與學校老師皆認同學習圈活動促進體育科的教與學 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 張美儀
	<ul style="list-style-type: none"> 提升本科教師的專業知識，包括開放課堂讓各區老師觀課、課研分享會及開設工作坊等，促進體育學與教的成效 (9月 Polar運動與心跳研討課、3月與分區協辦到校體育觀課及工作坊) 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師曾參與不同工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 課研分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 張美儀

財政預算(元)：

單車及各部件	\$45000
聯校陸、水運會各項費用	\$15000
各校內比賽	\$1000
比賽報名費	\$3000
運動員証	\$1000
恆常體育用品	\$16000
球衣	\$3000
7 mins fit programme	\$6000(特定用途費)
合計:	\$90000

組員名單：

組長: 張美儀、趙善康

組員: 胡倩龍(副組長)

組別: 普通話科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一：推展自主學習					
1. 學生有主動學習的動機	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的自學興趣及能力 • 在校園內張貼有關普通話的高階思維題目，激發學生思考，鼓勵學生主動找尋答案，提高學生的學習興趣和動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過校園的佈置提升學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任
	<ul style="list-style-type: none"> • 運用校本課業能讓學生進行預習，培養自學習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能在課前準備好課文內的預習題目。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生課堂表現 		<ul style="list-style-type: none"> • 普通話科任
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過（小一至小五）電子書的課文朗讀及錄音功能進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在朗讀課文及錄音的表現中表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生課業、電子書紀錄及錄音的功課 		<ul style="list-style-type: none"> • 普通話科任
2. 提供學生自學的機會	<ul style="list-style-type: none"> • 拍攝校園電視台節目，介紹語音知識、廣普對譯等，讓學生可透過觀看節目而自學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過觀看節目來自學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及副主席

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參加培訓工作坊、講座和課程 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師有參與校外培訓及於會議上作分享 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席
	<ul style="list-style-type: none"> 本年度改用電子書，為教師安排有關培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意培訓內容對教學有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 		
	<ul style="list-style-type: none"> 電子白板教學培訓，以便製作更多互動學材 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能應用所學製作學材 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學材紀錄表 		
	<ul style="list-style-type: none"> 恆常的科組會議加入專業分享環節 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師同意分享環節能了解更多科組發展 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 		

財政預算(元)：

【共享普通話】電子教科書教師版(15 個戶口)	\$500
【共享普通話】電子教科書輔助版 (24 冊)	\$500
【來說普通話】一站式教材	\$300
小禮物	\$200
合計	\$1500

組員名單：

組長： 文婉慧、吳藝璇

組員： 鄭愷詩 (副組長)

組別: 資訊科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 推展自主學習					
1. 提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子教室預習／自學(拍攝教學短片供學生作預習之用) 高展示, 增設學習氛圍佈置(高階思維題目6題) 	<ul style="list-style-type: none"> 超過八成學生能充分利用電腦促進主動學習 透過高展示促進學生主動求知 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生觀看數據 訪談 學生回答高階思維題目紀錄 觀察學生表現 	全學年	各科任教師
2. 提供自學的方法	<ul style="list-style-type: none"> 全面使用電子書、APPS、電子平台, 增設自學篇章 	<ul style="list-style-type: none"> 超過八成學生透過自學編章學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生訪問 學生網上自學紀錄 	全學年	各科任教師
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二: 深化價值教育					
1. 提升資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> 舉行「齊享健康資訊」短劇欣賞, 傳遞善用互聯網及健康生活資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過欣賞以上節目, 進一步認識資訊素養在學習時候的重要, 並懂得如何安全上網, 保護自己的私隱 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	2016年10月	王秀琪
	<ul style="list-style-type: none"> 配合「品學存摺」的推行, 以獎勵的方法鼓勵學生各種正面的品德行為, 例如盡責、堅毅和關愛 	<ul style="list-style-type: none"> 超過八成的學生能於獎勵計劃中獲獎 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 「品學存摺」數據 	全學年	各科任教師

財政預算(元)：

禮物	\$500
文具	\$500
合計	\$1000

組員名單：

組長： 陳鴻發、馮碧瑩

組員： 王秀琪(副組長)

組別: 圖書科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項一: 推展自主學習					
1. 學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識	• 透過宣傳及派發申請表格，鼓勵學生參與「一生一卡」計劃，主動到公共圖書借書	• 75%學生到公共圖書館成功借閱圖書，並完成閱讀紀錄	• 問卷調查 • 閱讀紀錄冊 • 教師觀察校內的閱讀風氣	• 全學年	• 張 媚
	• 優化閱讀冊內容，鼓勵學生借閱不同種類的圖書	• 80%學生能完成閱讀紀錄冊內的報告	• 閱讀紀錄冊 • 學生訪談	• 全學年	• 張 媚
2. 提升學生自我管理的能力	• 教導學生時間管理，於指定時間內閱畢圖書及依時歸還圖書	• 學生能於限定時內閱畢圖書及依時歸還圖書	• 罰款紀錄 • 會議紀錄	• 全學年	• 張 媚
3. 學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控	• 透過課堂活動，提升學生運用閱讀策略的技巧	• 學生於課堂上能運用教師所教授的閱讀策略進行閱讀及資料搜集	• 教師觀察 • 學生訪談	• 全學年	• 張 媚 • 曾寶玲 • 中文科任
	• 鼓勵學生多閱讀不同種類之圖書及雜誌，讓學生從閱讀中獲取不同知識及擴闊閱讀面，包括與各科、健康校園組及生命教育組合作每月進行主題書展	• 學生多借閱該月展出的主題書	• 教師觀察 • 學生訪談 • 閱讀紀錄冊 • 借書紀錄	• 全學年	• 張 媚 • 各科主席 • 健康校園組 • 生命教育組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項二：深化價值教育					
1. 內化堅毅、仁愛的品德情操	• 透過閱讀冊內「我的閱讀承諾」，鼓勵學生能堅持履行自己所訂下的閱讀目標	• 80%學生透過自評，認為自己能堅持履行自己所訂下的承諾	• 閱讀紀錄冊 • 學生訪談	• 全學年	• 張 媚
	• 老師在圖書課分享名人堅毅/仁愛的故事，鼓勵學生積極進取，終身學習	• 學生互相分享名人堅毅/仁愛的故事	• 學生活動表現 • 學生訪談	• 全學年	• 張 媚
	• 透過以堅毅/仁愛為主題，進行講故事比賽	• 一、二年級學生講述以堅毅/仁愛為主題的故事	• 學生活動表現 • 學生訪談	• 上學期	• 張 媚 • 一、二年級中文科任
目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
配合學校關注事項三：提升教師專業發展					
1. 提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力	• 善用資訊科技於教學，包括：使用Library CEO、iPad等，提升教學質素	• 學生能運用資訊科技學習	• 學生訪談 • 檢視 iPad 使用率	• 全學年	• 張 媚 • 資訊科科任
	• 組長於會議中加入專業分享，跟同工交流及分享參與校外的研討會或工作坊	• 組長於全學年參與兩次校外研討會或工作坊	• 檢視培訓紀錄 • 教師訪談	• 全學年	• 張 媚

財政預算(元)：

訂閱各科藝雜誌	\$4510
文具	\$4290
製作閱讀紀錄冊	\$3000
增添圖書	\$55000
圖書館電腦系統管理費	\$3200
合計	\$70000

組員名單：

組長： 張媚

組員： 陳映蘭、陳美華、鄧家棟、羅其斌