



胡素貞博士紀念學校

2015-2016 年度

學校報告



目 錄

一. <u>學校的辦學宗旨</u>	P. 2
二. <u>學校的願景及目標</u>	P. 2
三. <u>我們的學校</u>	P. 3
四. <u>我們的學生</u>	P. 3
五. <u>我們的教師</u>	P. 4
六. <u>關注事項的成就與反思</u>	P. 5-11
七. <u>我們的學與教</u>	P. 12-14
八. <u>我們對學生成長的支援</u>	P. 15-16
九. <u>學生表現</u>	P. 17-19
十. <u>財政報告</u>	P. 20-21
十一. <u>回饋與跟進</u>	P. 21
十二. <u>各項津貼計劃報告</u>	P. 22-57



一. 學校的辦學宗旨

本校乃秉承辦學團體香港青少年德育勵進會的辦學精神，並傳承胡素貞博士以德育為首要之教育使命，為學生提供優質全人教育，使學生能在「德、智、體、群、美」各方面有均衡發展。

本校致力樹立優良校風，培育學生純良的品格，教導學生積極進取，讓他們發展潛能，以便將來為社會作出貢獻。

本校致力教導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「公、誠、仁、愛」為進德修業之依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

二. 學校的願景及目標

我們的願景

願學校充滿歡樂、朝氣、夢想和智慧，讓每一個孩子的多元智能得以發揮。

我們的目標

1. 德育

- 培養學生尊重他人及承擔責任的精神。
- 培養學生自律和自理的能力，建立自尊和自信。

2. 智育

- 提升學生自學能力和語文能力，實踐「兩文三語」的目標。
- 營造開放愉快的學習環境，讓學生發揮創造力，建立溝通、批判及獨立思考能力。
- 培養學生掌握資訊科技、具備收集、處理資訊的能力。

3. 體育

- 培養學生參與體育運動的興趣及養成健康的生活習慣。
- 培養學生體育精神，磨練學生頑強的鬥志和堅強的意志，不斷超越自我。

4. 群育

- 培育學生與人和睦相處、誠懇的待人接物態度。
- 鼓勵學生積極參與學校及社區活動。

5. 美育

- 培養學生對藝術的興趣和欣賞的能力，發揮學生藝術的潛能。
- 鼓勵學生透過創作，表達思想和感情。



三. 我們的學校

本校於 1985 年創校，為沙田區一所全日制津貼小學。多年來，學校在環境及設施上不斷增善，使其更符合現代需要，加上全校教職員致力為學子提供優質且均衡的教育，現已成為一所深受社會人士欣賞及愛戴的小學。

本校校舍樓高六層，除設有標準課室 24 個外，還設有陰雨操場、籃球場、圖書館、禮堂、電腦室、普通話聊天室、校園電視台、音樂室、英語學習室、活動室、視覺藝術室、醫療室、輔導室、家長教師會資源室、會議室及教具資源室。

此外，陰雨操場、禮堂、圖書館視覺藝術室及各課室均具資訊設備，包括電腦、投影器、實物投影機及屏幕，全校鋪設無線網絡，教師積極使用資訊科技輔助教學，與時並進。

本校於二零一一年三月二十六日正式成立法團校董會，成員共十三人，包括：辦學團體委任校董六名(其中一名擔任校監)，替代校董一名、獨立校董一名，校長校董一名、教員校董及家長校董各一名、替代教員校董及替代家長校董各一名。

四. 我們的學生

班級組織 (2016 年 3 月的數據)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	62	71	69	63	63	65	393
女生人數	69	61	61	69	66	58	384
學生總數	131	132	130	132	129	123	777

全校學生總數為 777 人。

學生出席率

學生的上課出席率如下：

年份 \ 級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
2015-2016	98.10%	98.40%	98.40%	97.70%	98.50%	98.70%



五. 我們的教師

本校教員名額為 48 人，獲認可教育文憑 48 人，佔 100%。獲大學學士學位的 46 人中，其中 8 位老師獲碩士學位資格。

	大學學位		本地專上 非學位學歷
	碩士	學士	
人數(名)	8	46	2
百分比	17%	96%	4%

教學年資	人數
具有 0 至 5 年教學經驗	11
具有 6 至 10 年教學經驗	4
具有 超過 10 年教學經驗	33

教師進修總時數達 6448.64 小時，平均每位教師進修 146.56 小時。

六. 關注事項的成就與反思

1. 推展自主學習

成就：

- **學生有主動學習的動機，願意主動尋求知識**
 - 增設自學環境的佈置，培養學生多問多學習的精神。包括中、英、數、常、普通話、視覺藝術等各科已於各樓層增設自學環境的佈置，亦在有蓋操場放置不同的壁報板，讓學生自學當中的內容。各科組並會按時更新有關佈置。根據教師觀察及會議討論，教師認為學生都會查閱有關的內容及查找答案，活動能培養學生自學的精神。
 - 課程組在課室內設中英數常自學卡，鼓勵學生於小息時間利用自學卡溫習所學的知識。根據問卷調查，接近 70%學生曾使用自學卡。
 - 提供網上學習資源，增加學生課後自學的機會。100%學生曾利用 e-Class 或 Edmodo 網上平台進行自學活動，各科亦有設計不同的學習任務予學生，讓學生在課後有足夠的自學機會。各科均有定時整理及更新校網網上教學資源，70%學生表示曾使用網上學習資源進行自學。
 - 提供展示自學成果的機會，從而提升自學的動力。各科教師均有利用課室設置的壁佈板、校網展示學生的學習成果及佳作。100%學生曾欣賞上載至校網或展示在教室內同學自學的成果。
 - 本學年已於 6 月 25 日舉辦學生學習成果展示會暨綜藝滙演，並邀請家長到校參觀及欣賞。於綜藝滙演中的表演項目十分多元化，反映學生多才多藝，並能展示學生各方面的藝術潛能及團隊合作精神。有關的成果展示能增強學生的自信心，學會互相學習和欣賞，尤其是對成績稍遜的學生更具推動和鼓勵的作用。整個活動十分成功，獲家長及友校教師高度評價。
 - 教導學生設定短期目標。學生於每一個學期在手冊上列寫短期學習目標，大約 50%學生能自行完成所訂的短期學習目標。各科亦有因應進度要求學生訂定預習目標，大部分學生均表示在教師的引領下，嘗試為自己訂立學習目標，並努力實踐。
 - 課程組去年暑假推出「我會做得到!」自學歷程，參與的一至五年級學生均能於暑假內自訂一學習目標，並努力實踐;家長亦對該計畫大表支持。今年，繼續推出暑期「我會做得更好!」自學歷程，讓學生好好利用暑假時間，把握自主自學的機會。
 - 各科在課堂設計或課業回饋上讚賞及鼓勵學生，建構賞識文化，營造愉快學習的氛圍，從而令學生有動力持續發掘知識。教師認為本年度所舉行的各項獎勵計劃均能讓學生的表現得到肯定。透過觀課及查簿等，得悉大部分教師

均能身體力行，比以前更多讚賞學生，並於批改課業時給予學生更多、更正面的回饋，使學生更具體知道自己的強弱，讓學生的表現得到適時的讚賞及肯定，更有助提升他們的自信。根據持分者問卷，83%學生表示自己對學習有自信，85%學生認為自己能自動自覺地學習。

- **提升學生自我管理能力**

- 教務組推行獎懲計劃，培養學生每天交齊功課的習慣。今年得獎人數比去年增長了約 30 人，得獎人數上升約 12%。

- **學生能掌握學習、研習的方法，懂得自我監控**

- 中、英、數、常、視藝均有透過共同備課，設計切合課題的預習、課堂活動及延伸學習內容，以優化教學流程。個別科目與校外機構進行協作計畫，在專業人員的協助下，教學流程及內容得以優化。
- 圖書科與中文科協作，分配教授學生不同的閱讀策略。根據教師觀察，大部分學生都能學以致用，運用學到的閱讀策略。
- 96.1%學生認同拼音技巧能幫助他們更準確發音及串寫不同的生字。
- 各科因應本科課程，利用平板電腦或內聯網進行電子教學，提升學生的資訊科技能力，讓學生能依據自己的需求，尋找適合的電子教材或資訊。數學科於四年級開展使用電子書，每個單元最少使用 1 次，其他級每學期最少使用 1 次平板電腦。根據教師使用 Edmodo 及 Apps 資料顯示，100%老師均能達到各科使用學習平台及 Apps 的要求。本年度本組於四年級試行自攜 ipad 計劃，計劃共有 48 名學生參與。當中 92%學生均認同活動能促進學生進行研習活動。80%學生認同利用平板電腦及學習用 Apps 能促進主動學習的動機。
- 優化跨學科專題研習的安排，提升學生的研習能力。本年度加入自主學習元素，學生在「跨學科專題研習週」開展前先進行資料搜集，學生表示準備時間充足。根據教師問卷調查所得，96%的教師認為「專題研習週」的活動能提升學生的學習興趣及共通能力。93%的教師對「專題研習週」的整體安排感滿意。根據教師觀察，大部分學生均能投入各項學習活動。由於不用上正規課程，學生有較多空間搜尋資料，完成課業。每級學生的「產品」多元化，學生全情投入，效果理想。
- 課程組印發高階思維十三式圖卡，各科任教授圖像思維工具時可向學生展示有關圖卡。根據各科科務會議紀錄及分級會議紀錄，各科均有教授學生不同的高階思維技巧，從持分者問卷中，90%學生認為自己懂得運用各種學習方法。
- 常識科增加有關科探的設備，持續推行科學探究活動，提升學生對科學與科技的興趣和探索的好奇心。每級於全學年舉行最少兩次科學與科技學習活動。93%學生都認為科學探究活動能啟發他們思考，培養對科學與科技的好奇心及興趣，並能發揮合作精神去完成任務。根據各級分級檢討紀錄，教師觀

察學生於活動過程均積極參與，認為能藉著活動啟發學生思考，培養科學思維，引發學生進行具合作學習元素的科學探究活動。

• 學生養成自主學習的習慣

- 根據持分者問卷，85%學生認為自己經常藉著測考成績和老師給予的意見，檢討自己的學習。99%教師認為自己經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。

反思：

- 各科組積極為學生營造自學的環境，培養學生多問多學習的精神，唯當中的自學內容可以更具思考性，以培養學生的高階思維能力。
- 課程組在課室內設置自學卡，雖然有 70%學生曾使用，但學生亦反映用自學卡的時間不多；加上卡內的內容久未更新，建議來年將自學卡的題目更新及電子化，以致能更配合電子學習的發展及吸引學生去操作自學卡，達致照顧學生的多樣性。
- 教師比之前更多嘗試使用網上學習資源或網上平台，讓學生課後亦可自學。但觀乎數字記錄，教師利用 Edmodo 網上平台進行自學活動仍屬起步階段，需再加以培訓及鼓勵教師以更開放的態度使用此等的網上學習資源或平台。
- 學生自我管理能力及自我監控的能力仍有待提升。就教師觀察，學生雖然有為自己定立短期的學習目標，亦會於每次測、考之後進行檢討，但部分學生未見認真實踐有關目標，或自我想出更好的方法改善自己在學習上的不足之處。另外教師教授學生編定作息時間表，期望學生能夠做好時間管理，但根據學生及教師反映，部分學生欠具體行動，沒有將已訂好的時間流程應用於生活上。
- 大部分學生都能養成每天交齊功課的習慣。但校方亦覺察到不少學生會因為做漏少量家課而被記欠交，若想增加學生的自信心，建議修改欠交家課政策。
- 學生對使用平板電腦學習有一定的興趣，從數據的觀察，大部分學生已養成管理資訊的習慣。建議來年持續推行雲端硬碟及各類網上學習平台的使用，深化學生利用學習平台，養成自主學習的習慣。另外，亦繼續推行翻轉教室教師培訓，並發掘更多教學 apps 讓教師使用。
- 學生對於科學探究很感興趣，就教師觀察所知，探究式學習亦有助學生進行自學。因此建議下學年推行 STEM 教學，可透過跨學科活動，融合科學、科技與數學的學習，以提升學生的自學能力。

2. 深化價值教育

成就：

- 我們在這一個三年計劃的週期，設定深化價值教育為學校的關注事項，計劃在這三年的時間裏為學生奠定基礎核心價值觀，從而面對 21 世紀的挑戰。我們選取責任和承擔作為第一年深化價值教育的目標，原因是「信任自己，承擔責任」為小學生的重要基礎理念，他們於不同的生活崗位上，例如家庭、學校、社群等，會擁有不同的身份、角色和權利，也承擔着相關的責任。認識別人對各種身份和角色的要求及期望，便能培養他們關心別人福祉、樂於助人和主動承擔責任的生活態度。
- 認知層面方面：協助學生認識自己，盡自己的能力去完成應負的責任，從而培養學生的責任感。
 - 透過課程設計，推行全人教育(包括生命教育、健康教育、德育及公民教育)，協助學生們認識自己，建立自信及責任感，從而培養勇於承擔的精神。
 - 全年進行八次生命教育週會，藉著教師在演講中的分享，讓學生珍惜生命、愛護生命和檢視生命，盡自己的責任幫助別人。每次的週會完結後，由老師帶領討論，深入分析，令學生更加明瞭在週會中宣傳的信息，確立生命的價值觀，穩固愛護生命的核心價值。根據教師的觀察，學生對生命教育的週會反應良好，意義深刻。
 - 透過本校校本德育課程「仁者之風」，鞏固學生正確的價值觀。每個年級均有 16 節的德育課，由各位老師輪流任教。教師以不同的媒介，例如故事、兒歌、短片、角色扮演和遊戲等，將盡責和承擔的概念教導學生，並藉著每次的實踐任務，讓學生在實際生活中履行自己的責任，親身體驗盡責和承擔精神。每位教師每節授課後均會進行檢討，根據檢討資料所示，大部份德育課程設計良好，學生反應熱烈，能透過課堂學習，加深對核心價值觀的認識。
- 情感層面方面：培育學生的同理心，懂得推己及人，關心別人的處境和感受；並擁有正面和積極的人生態度，勇敢承擔各樣挑戰。
 - 在校本輔導活動方面，為了配合深化價值教育這個主題，舉辦了不同形式的活動，上學期活動共有 5 項活動，包括：開幕禮、「盡己所能」三場分級講座、「責任與誠信」培養好品德孩子家長講座、責任感週會、桌椅整整齊齊比賽。下學期完成的活動包括：「家家盡責小主人」計劃、「海岸保育及清潔」考察活動、「盡責攤位活動」、「郊野公園遠足植樹日」。根據全校學生的自評數據得知：(1)有 95%學生同意或十分同意本年度校本輔導活動能增加他們對個人、家庭和社會責任的認識和反思；(2)有 95%學生同意或十分同意本年度校本輔導活動能培養他們「負責任」的價值觀和態度；(3)有 94%學生同意或十分同意本年度校本輔導活動對他們的成長有幫助。
 - 除了校內評估數據，本校於 2016 年 3 月進行「情意及社交表現評估」(簡稱

APASO)，當中在承擔和責任感的副量表數據遠超香港常模，顯示本校學生能建立正確的價值觀，有願意承擔及盡責的品格。

- 「關愛樂融融」工作坊及「優點存摺簿」是為四年級學生而設的班本活動，目標是(1)讓學生反思待人處事的方式，明白互相關懷與尊重是建立和諧人際關係的重要元素；(2)嘗試以不同的方法去讚賞別人；(3)讓學生將讚賞別人實踐在日常生活中。透過收回工作坊的自評反思表，見到 78%同學非常同意及 21%同學同意自己明白同學相處，需要互相關懷和尊重。
- **意志層面方面：培養學生擁有不怕困難的精神，勇於接受挑戰；當犯上過失，敢於承認，並會積極改善。**
 - 透過週會主題，幫助學生從個人、學校、家庭及社會各範疇明白自己應負的責任。全體學生認同學校舉行週會之主題具教育意義，並明白自己在個人、學校、家庭及社會各範疇應負的責任。
 - 全年推行交齊功課獎勵計劃，鼓勵學生無論碰到任何困難，都堅持到底。上學期有 148 人獲獎，下學期則有 149 人達標。
- **在實踐層面方面：引導學生對社會的未來作出承擔。**
 - 推展「一人一職」及「服務之星」獎勵計劃，於早會上表揚服務良好之學生，頒發「服務之星」獎狀。計劃推行流暢，每班有五名學生獲頒發「服務之星」獎狀。約 85%學生認同「表揚」活動及該獎勵計劃能強化他們的責任感。
- **培養孩子對國家的歸屬感，以身為中國公民為榮，關心國家發展。**
 - 透過「基本法」教育，培養國民身份的認知，舉行網上基本法問答比賽，全校超過八成學生積極參與比賽，有效推廣學生對基本法的認識。
 - 藉著到國內交流，深入認識祖國的文化及歷史。參加由教育局舉辦之「薪火相傳」國民教育活動「同根同心」內地交流計畫—廣州的嶺南文化。活動旨在讓學生了解嶺南的古建築風格和特色，並認識和欣賞嶺南的傳統藝術。此活動更鼓勵學生建立正確的價值觀和態度，從而肩負起繼承、發揚及反思本土及其他文化傳統和價值的責任。根據教師的觀察及學生的反思，學生能透過親身體驗加強認識祖國的發展。

反思：

- 本學年推行的價值教育，核心價值為「盡責」和「承擔」，循三個方向舉行，首先為每科活動，另一方向為由訓輔組推行，例如「一人一職」及「服務之星」，反應良好。來年應再優化，將成功的經驗變為恆常推行活動。
- 第三個方向由社工推行，主題為「盡己所能、發展潛能」，重心由個人、學校發展到社區。舉行了「桌椅整齊比賽」、「課室清潔比賽」、「家家盡責小主人」等。



也有舉行活動服務社區，例如賣旗。在 APASO 數據中有關數據（盡責、承擔）亦十分理想。

- 經過一整年的推行，我們得到深刻的反思，就是學生最大的責任就是他們的學習，學生是否對自己學習負責至為重要，要時刻提醒學生。
- 獲得第一個年度的成功後，在第二年我們要推行的兩個核心價值，亦是針對我們學生的需要而特別設計，就是「堅毅」和「仁愛」。
- 基於香港社會的情況，普遍孩子在保護下成長，缺乏面對困難時候的勇氣，所以擁有堅毅的特質，才能面對成長時候的挑戰，擁有「堅毅」的人意志堅定、勇敢、有毅力、敢於接受挑戰，當面對困難和挫折，仍會努力不懈，一往直前向目標進發，且經得起時間考驗，亦不輕言放棄。
- 鼓勵學生行出關愛，促進學生能體諒師長、家人的需要，樂意分擔學校服務及家庭家務。學生能從對方角度出發，將心比己去了解對方的處境和需要，並能適時施予援手。活動的中心是「同理心」和「無私分享」。

3. 持續提升教師專業發展

成就：

- **提昇教師配合學校推行及執行關注事項的能力：**
 - 有關提昇教師配合學校推行及執行關注事項的能力的講座及培訓，包括自主學習、Edmodo 及 Smartboard 的使用皆如期進行，並有超過 90%的教師滿意各活動推行的效果。
 - 已落實教師須每年參與有關科本及關注事項課程或研討會
 - 舉行資訊科校本教師工作坊，除了原本訂定的 Edmodo 和 Smartboard 培訓外還增加了 Eduventure 和 Pingpong 的培訓。超過 90%參與教師認為有關培訓能提升他們建構學生自主學習的能力及能提升他們資訊科技方面的專業發展
 - 根據電子學習組統計，各科組在下學年利用 iPad, apps 及 Edmodo 的質與量皆有提昇，這明確顯示各科組均有加強運用資訊科技於教學。
 - 四位教師參加了由香港教育大學舉辦的「協助小學規劃生命教育計劃 (2015-2016)」課程，並挑選了五年級其中一班進行生命教育的實踐活動。此外，還透過會議向老師介紹最新購置的資源。
- **提升教師課堂研習的能力**
 - 100%教師認同共同備課能改善教學難點及認為同級同科的同儕觀課與評課有

助提升教師課堂研習的能力。

- 100%教師認同聯校教師專業發展活動(開放課堂、觀課及評課)能提升教學反思能力、有助改善教學設計及專業成長。
 - 所有教師在學期初都已如期編寫了配合關注事項的教師個人持續專業發展計畫/教師進行行動研究，而 73.17%教師能成功地完成自己的發展計畫/行動研究，成績理想。
- **提升科組領導的能力**
 - 90%科主席認同雙科主席制能提升領導的能力，並於科組會議加入專業分享環節及定期舉行全校性專業分享會。
 - 科組積極推展參與學習圈及專業交流分享。體育科推展了體育學習領域教師學習圈。常識科參與中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計畫(P. 4)。常識科亦獲教育局課程發展處資優教育組的支援而參與常識科教師資優網絡(P. 1-5)。數學科、常識科(P. 4-P. 6)參與了由香港科技大學資優教育發展中心主辦的數理資優教育聯網。
 - 大部分科組在 8 月前舉行了最少一次科本專業發展活動。

反思：

- 各科組可根據需要發掘新的資訊科技元素進行學與教活動，以進一步加強運用資訊科技於教學。
- 就本學年而言「翻轉課堂」不是最優先處理項目，故未舉行相關培訓，如有需要明年可再度檢視校情，決定是否需要舉行培訓。
- 本學年因未能與講者協商合適培訓時間，故未舉行提升教師在教學回饋、課研及評課能力的全校性專業發展講座，建議下學年邀請合適講者人選為全體教師培訓有關議題。
- 由於基督教國際學校(ICS)與本校的上課時間不配合，故未能組織兩校的教師學習圈。但本校仍邀得基督教國際學校的學生為本校學生進行了多個課後活動，讓本校學生有額外機會學習英文。而負責這些活動的英文教師亦贊同本校學生能從這些課後活動活學英文，獲益良多；同時教師本身也從中了解到國際學校的一些運作，嘗試把可借鏡的地方在本校實踐。建議明年繼續嘗試聯繫基督教國際學校以組織兩校的學習圈並邀請該校的學生為本校學生進行課後活動。
- 建議科本專業發展活動儘可能安排在 8 月前(即暑假前)進行。

七. 我們的學與教

課程

1. 為配合學生的不同能力及興趣，發展全人教育為目標，本校致力推動校本課程。除透過各學習領域，提供不同的學習經歷外，更因應課程所需，彈性調節上課時間以進行聯課活動及全方位學習等活動，藉此培養學生的共通能力，並鼓勵學生參加學科活動及比賽，讓學生擴展視野，發揮潛能。
2. 多元智能課的設立能讓學生透過多元學習經歷，提升他們的各種智能，亦可發展溝通、批判性思考、協作及運用資訊科技等共通能力。各級均會安排聯課活動，使學生在多元化的教學策略下提高對學習的興趣。
3. 本校推動德育及公民教育不遺餘力，每年均參加多項籌款計劃、探訪長者護理中心及幼稚園等活動。此外，本校亦舉辦以德育、公民和環境教育為主題的各項講座及比賽。更藉着以學校為本位的全校性德育活動培養學生的全人發展。
4. 本校致力推廣閱讀風氣，透過舉辦好書分享會、圖書選舉、書中人扮演比賽及課室晨讀等活動，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，提升他們的閱讀興趣及能力。
5. 本校教師善用資訊科技融入各科的學習，利用平板電腦或互聯網進行電子教學，教師並使用網上平台及教學材料，提供自學練習及評估。學校更於課後及小息開放電腦室，方便學生自學，減低學生間的數碼差距，並滲入資訊素養的培育。
6. 各級學生會運用不同研習技巧，進行資料搜集、問卷調查、圖表製作、分析結論及匯報等活動，完成跨學科專題研習，並舉行成果展示會，展示學生的學習成果及作品。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨學科專題研習主題	動物與我	為我們服務的人	香港漫遊	活得健康	遊中國·會名人	綠色生活

7. 為提升教與學的效能，本校積極尋求外界的資源，每年均參與多項教學協作計劃，教師更經常被邀請作對外專業分享。



本學年參與的協作計劃如下：

計畫名稱	科目/範疇	級別	協作機構/導師
1. 校本支援計畫	中文科	P. 5	教育局課程發展署
2. 西遊記創意寫作	中文科	P. 4-P. 6	教育局資優組
3. 新詩工作坊	P. 4	中文科	關夢南先生
4. Seed Project 'Development of Text Sets'	English	P. 1-P. 3	NET Section
5. 常識科校本資優課程 (全班式)	科 P. 2-P. 5	常識	教育局資優教育組
6. 義勇「貞」英服務學習計劃	P. 4	訓輔組 常識科	香港青年協會賽馬會乙明青年空間
7. 校本攝影課程	P. 6	視藝科	
8. 音樂劇心連心社區計劃	P. 1-P. 6	音樂科	香港中文大學校友會聯會 張煊昌學校 香港教育學院賽馬會小學 沙田崇真學校 基督教香港信義會禾峯信義學校 基督教中華宣道會陳元喜小學
9. 校本賽艇課程	P. 4-P. 6	體育科	中國香港賽艇會
10. 成長的天空	P. 4-P. 5	訓輔組	教育局 東華三院賽馬會沙田綜合服務中心
11. 「同根同心」內地交流計劃	P. 5	訓輔組	教育局
12. 積金局理財教育計劃	P. 6	訓輔組	積金局



家課政策

每天均給予學生各學科及術科之家課。一、二年級學生每日完成家課的時間為 1 小時，三、四年級學生則為 1 小時 30 分鐘，而五、六年級學生則為 2 小時。

校內評估政策

1. 全學年共分兩個學期，各科每學期測驗及考試各一次。
2. 估分比例方面，測驗佔 40%，考試佔 60%，合共 100%。
3. 進行多元化評估：
 - 中文及英文科均於聽、說、讀、寫四個範疇設立不同的評估方式，全面評估學生的語文能力。
 - 視覺藝術科以持續性評估方式進行，每個學生的每次習作，老師都會評分及加上評語，讓學生了解自己的強弱，學生亦會填寫自我評估表。
 - 資訊科分總結性評估及持續性評估評核學生學習的知識、技能和態度。學生以製作電子習作或完成即堂操作技巧要求為考核內容。總結性評估以等級評分，持續性評估則著重透過老師平日觀察和課堂評估，跟進學生的學習進度。
 - 普通話科於課堂觀察及記錄學生的表現，進行進展性評估，並把分數納入考試成績內。
 - 專題研習方面，除了要求學生以不同方式展示成果外，更着重學生的學習過程，如藉同儕互評、小組自評及家長評估等讓學生參與評估，老師更透過觀察全面評估學生的共通能力，並提供評語以改善學生學習。

實際上課日數

本學年各級回校上課總日數為 189 日(2016 年 1 月 25 日因天氣轉寒冷，教育局宣佈停課一天)。

八個主要學習領域的課時的平均百分比

本校學生平均每週上課 5 天，每天上課八節，每節四十分鐘。

年份	年級	中國語文 及普通話	英國語文	數學	常識及資訊	藝術教育 (音樂及視藝)	體育
2015-2016	小一至小三	27.8%	20.9%	19.5%	16.65%	9.9%	5.0%
	小四至小六	27.8%	23.9%	16.6%	16.6%	9.9%	5.0%

八. 我們對學生成長的支援

1. 為支援學生的成長，全方位學生輔導服務去年共推行 49 項不同類型的學生和家長活動，包括：德育及校本輔導「盡己所能，發展潛能」系列活動、「性教育講座」、「小小生日會」、「午息遊樂園服務生訓練」、「小先鋒領袖計劃」、「小老師訓練計劃」、「共融活動」、「社交情緒訓練小組」、「成長的天空計劃」、「升中分享會」、「小一適應親子課程」、「如何協助孩子適應小學生活家長講座」、「專注有妙法家長講座」、「理財至叻 Kid 家長講座」、「沿途有您親子活動」……等。總參與人次共 13779 人次。

2. 學校本年度以「盡己所能，發展潛能」為題，目標深化價值教育(責任、承擔)。在認知層面：協助學生認識自己，盡自己的能力去完成應負的責任；在情感層面：培育學生的同理心，懂得推己及人，關心別人的處境和感受，並擁有正面和積極的人生態度，勇敢承擔各樣挑戰；在情感層面：引導他們對社會的未來作出承擔，以為大眾謀求福祉作為己任。

本年度校本輔導活動結束後，從收回學生的意見調查表中，全校有 95.3%學生認同校本活動能夠增加他們對個人、家庭和社會責任的認識和反思；94.8%學生認同校本活動能培養他們「負責任」的價值觀和態度；93.7%學生認同校本活動對他們的成長有幫助。由上述數據顯示，本年度校本輔導活動的目標達成。另外，從「情意及社交表現評估」所得數據，本校三至六年級在「承擔和責任感」這兩個副量表的平均數據分別高於香港常模 0.14 及 0.13，可見本校學生能建立正確的價值觀，有願意承擔及盡責的品格。價值教育是一項長期工程，需持續培養，讓學生逐漸建構個人的正確價值觀和良好品格，所以學校明年仍會以深化價值教育為未來的發展方向。明年的主題為「積極裝備，勇於承擔」。由上述數據顯示，本年度校本輔導活動的達標率良好。

3. 為支援小一新生對小學生活的適應，每年暑假都會為小一新生及家長安排親子適應課程，並在學期初舉辦大哥哥大姐姐計劃，效果均令小一新生及家長滿意。

4. 為提升學生社交技巧，學校舉辦「SMART KIDS 訓練小組」及「LEGO CLUB 社交小組」。小組結束後，大部份參加的學生、家長和老師均認為小組訓練能改善孩子們的社交技巧。

5. 本年度舉辦的義工訓練活動 -- 「午息遊樂園服務生」和「小老師訓練計劃」；自信心提升活動 -- 「小先鋒訓練計劃」；升中適應活動 -- 「升中分享會」；性教育活動 -- 「青春期的適應講座」和「兩性相處講座」。這些訓練使學生能發揮所長，建立個人自信心和自尊感，亦可預備學生的心理，迎接青春期及中學生活。

6. 全年共開啓 12 個個案，面談或電話輔導次數共 230 次，另外 14 次出席個案會議；2 個個案轉介數目；全年諮詢服務共 219 次。在個案輔導工作中，得到老師和家長的協助和配合，部份學生問題有所改善。本學年共有 3 個個案因升中及 1 個個案輔導目標已達而結束個案。

7. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

1. 政策	<ul style="list-style-type: none">本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
-------	---

2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 <ul style="list-style-type: none">• 學習支援津貼；• 加強言語治療津貼。
3. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施— <ul style="list-style-type: none">• 成立學生支援組，學生支援主任統籌，成員包括社工、教育心理學家、支援老師和科任老師• 增聘3名支援老師及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；• 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一、二中、英、數支援班，小三、四中、英、數輔導教學；• 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；• 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；• 在教師協助下，安排教學助理為有需要的學生提供課後功課輔導；• 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；• 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助；• 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；• 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，從而配合學校的措施；及• 邀請教育局、註校教育心理學家及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。



九. 學生表現

校際活動獲得獎項

科目	參加比賽數目	獲獎數目	獲獎人次
中文科	26 項	180 個	1049 人次
英文科	12 項	134 個	223 人次
數學科	28 項	199 個	977 人次
視覺藝術科	41 項	50 個	50 人次
體育科	99 項	326 個	326 人次
音樂科	24 項	169 個	2501 人次
普通話	14 項	84 個	117 人次
資訊科	3 項	72 個	72 人次
常識科	9 項	438 個	438 人次
其他	9 項	19 個	19 人次
總數	265 項	1671 個	5772 人次



學校派位表現

2015 至 2016 年度共 123 名學生畢業，獲派第一志願的人數為 104 人，佔 84.6%；獲派第一至第三志願的人數共 110 人，佔 89.4.7%；獲派第一至第五志願的人數共 116 人，佔 94.3%。

(一) 他區中學

中學名稱	人數
協恩中學(直資)	2
旅港開平中學	1
德望學校(直資)	2
香島中學(直資)	1
伊利沙伯中學	1
拔萃男書院	1
福建中學	1
皇仁舊生會	1
小計	10

(二) 沙田區中學

中學名稱	人數
聖公會林裘謀中學	13
五旬節林漢光中學	11
聖公會曾肇添中學	6
聖羅撒書院	6
沙田培英中學	5
沙田崇真中學	5
沙田官立中學	4
天主教郭得勝中學	4
聖母無玷聖心書院	3
沙田蘇浙公學	2
沙田循道衛理中學	1



賽馬會體藝中學	1
香港神託會培基書院（直資）	5
德信中學（直資）	2
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學	7
東華三院邱金元中學	6
保良局胡忠中學	6
馬鞍山聖若瑟中學	5
東華三院馮黃鳳亭中學	5
馬鞍山崇真中學	3
梁文燕紀念中學	3
五育中學	3
保良局朱敬文中學	2
東莞工商總會劉百樂中學	2
博愛醫院陳楷紀念中學	1
佛教黃允畋中學	1
青年會書院	1
小計	113



十. 財政報告

胡素貞博士紀念學校
財務報告
2015-2016 年度

	14-15 年度 累積結餘	收入(\$)	支出(\$)	15-16 年度 結餘
I. 政府資助				
〈1〉 上年度一般範疇累積盈餘	(339,428.32)			
A. 擴大營辦津貼(非學校特定)總帳		1,137,914.16		
科目津貼			188,461.98	
升降機保養津貼			68,500.00	
補充津貼			6,160.00	
教師培訓及發展津貼			-	
校本輔導計劃津貼			-	
綜合家俬及設備津貼			88,987.00	
長期服務金			370,895.78	
供增聘文書助理的行政津貼			129,220.59	
學校及班級津貼			500,285.64	
定期存款利息		6,692.15		
小結:	(339,428.32)	1,144,606.31	1,352,510.99	(547,333.00)
B. 擴大營辦津貼(學校特定)總帳				
行政津貼	896,169.81	1,247,136.00	1,033,110.62	1,110,195.19
資訊科技綜合津貼	(32,258.23)	361,263.00	419,295.40	(90,290.63)
校本支援計劃津貼(新來港兒童)	7,244.00	3,513.00	1,949.00	8,808.00
學生輔導服務津貼	32,604.39	689,389.10	597,132.71	124,860.78
學校發展津貼	383,230.48	702,146.00	761,553.00	323,823.48
成長的天空(小學)計劃	11,363.30	107,559.00	105,391.30	13,531.00
加強言語治療津貼	7,155.00	127,704.00	124,600.00	10,259.00
小結:	1,305,508.75	3,238,710.10	3,043,032.03	1,501,186.82
〈2〉 其他津貼				
A. 整合代課教師津貼	152,750.04	2,140,192.50	1,819,695.29	473,247.25
B. 家校合作委員會撥款津貼	-	20,129.00	20,129.00	-
C. 小學學習支援津貼	172,079.12	1,081,961.00	1,075,663.65	178,376.47
D. 校本課後學習及支援計劃	35,942.00	99,600.00	98,669.00	36,873.00
E. 德育及國民教育支援津貼	121,178.93		15,236.00	105,942.93
F. 關愛基金援助項目(境外)	-			-



G. 關愛基金援助項目(午膳)	58,187.50	235,590.00	293,777.50	-
H. 賽馬會全方位學習基金	-	32,461.00	32,461.00	-
I. 加強學校行政管理試驗計劃津貼	-	-	-	-
J. 提升網上校管系統津貼	-	-	-	-
K. 電子學習計劃津貼 (ITE4)	-	162,170.00	66,740.00	95,430.00
L. 推動 STEM 教育津貼 (STEM)	-	100,000.00	-	100,000.00
小結:	540,137.59	3,872,103.50	3,422,371.44	989,869.65
2015-2016 年度終結核數前的累積盈餘:				1,943,723.47
II. 普通經費帳				
	460,989.84	1,958,751.39	1,761,000.30	658,740.93
籌款	304,716.30	137,284.50	-	442,000.80
特定用途收費 - 課室冷氣維修保養費及電費	668,824.42	233,250.00	188,995.60	713,078.82
特定用途收費 - 學校發展 (NET)	19,233.38	-	-	19,233.38
增善資訊科技設備	73,948.70	240,870.00	-	314,818.70
小結:	1,527,712.64	2,570,155.89	1,949,995.90	2,147,872.63
2015-2016 年度終結核數前的累積盈餘:				2,147,872.63

十一. 回饋與跟進:

本學年是第一年推展自主學習，跟上學年持份者問卷結果比較，約 85% 學生表示能自動自覺地學習，較上學年增加 12%。至於學生懂得運用學習方法方面，上學年有 78% 學生表示同意及非常同意，而 15 至 16 年度則有 90%。數據顯示上學年推行的策略對提升學生自學有一定的幫助。來年將繼續加強，在營造自學的氛圍方面，建議各科組於樓層展示富探究或思考元素的問題，從而提升學生學習興趣。此外，希望教師多利用反轉教室，上載教學短片，讓學生可在家中觀看，期望可提升學生學習的興趣及照顧學生的個別差異。除此之外，鼓勵教師多使用網上學習資源平台，讓學生課後亦可自學，因此功課數量及性質亦應作調適，讓學生有更多時間進行自學或預習。

至於深化價值教育方面，有鑑於近年學生的抗逆力下降，學校將堅毅提前於下年度推行，培養學生擁有堅毅的心，面對挫折亦不退縮，實踐堅毅精神。透過品學獎勵計劃，引導學生實踐堅毅和關愛別人，深化正確的價值觀。德育課亦會作修訂，課程集中堅毅及關愛兩個價值觀的培養。

由於來年會加強電子教學，在教師培訓方面，會加強這方面的專業發展活動，配合軟硬件的使用，希望能提升學生的學習動機及提供學生自主學習的途徑與方法。

十二. 各項津貼計劃報告

全方位學生輔導服務檢討報告

工作計劃之一配合學校關注事項

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
<p>深化價值教育，協助學生建立正面的價值觀和態度。</p> <p>本年度的重點是從個人、家庭、社會範疇培養學生「責任感」的價值觀和態度。</p>	<p>盡己所能，發展潛能</p>	<p>成功準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同校本活動能夠增加他們對「個人責任」的反思 ● 75%學生認同校本活動能夠增加他們對「家庭責任」的認識及反思 ● 75%學生認同校本活動能夠增加他們對「社會責任」的認識及反思 ● 75%學生認同校本活動能培養他們「責任感」的價值觀和態度 ● 75%學生認同校本活動對他們的成長是有幫助的。 	<p>從校本活動檢討問卷中所得數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 95.3%學生認同校本活動能夠增加他們對個人、家庭和社會責任的認識和反思。 ● 94.8%學生認同校本活動能培養他們『負責任』的價值觀和態度。 ● 93.7%學生認同校本活動對他們的成長有幫助。 <p>從「情意及社交表現評估」所得數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校三至六年級在「承擔和責任感」這兩個副量表的平均數據分別高於香港常模 0.14 及 0.13，可見本校學生能建立正確的價值觀，有願意承擔及盡責的品格 	

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	<p>盡己所能，發展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開幕禮 向學生介紹本年度校本活動的理念及內容。 ● 「盡己所能」分級講座 講座內容透過生活事件，讓學生了解和反思個人的責任。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 是次開幕禮由兩名駐校社工負責策劃及推行。啟動禮以蝴蝶的成長故事作為引子，帶出「盡己所能，發展潛能」主題。短劇能引起學生的興趣，效果良好。啟動儀式由校長帶領級代表為蝴蝶貼上翅膀，並邀請全校師生一起宣讀校本輔導活動主題，表示全校師生立志成為一個盡責的人。透過是次開幕禮，學校能清楚向同學推廣本年度校本輔導活動理念和宣揚盡責的態度和品德。 ● 第一場及第三場講座由駐校社工負責策劃及推行。第一場是小一小二學生參與，他們的反應投入。他們喜歡聆聽故事，故事形式能引起學生的興趣。第三場是小五小六學生參與，大部分學生表現投入，他們會主動舉手回答問題。講座以多元化的形式表達主題，包括訪問、動畫和短片，效果不錯。 ● 第二場是小三小四學生參與，由信義會社工負責主講。講座後派發問卷給參與學生，結果有98%同學認為講座增加他們對「誠信與責任」的認識，同時，認為自己學會做一個有誠信及責任感的孩子。 ● 通過講座，學校能有效地向學生介紹何謂盡責，以及鼓勵學生分享他們對盡責的想法。 	

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	<p>盡己所能，發展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「責任與誠信」培養好品德孩子家長講座 讓家長學習如何從旁引導和培育孩子的責任感與誠信。 ● 「克盡己任，做事認真」週會 讓學生認識個人的責任。 ● 「盡己所能」攤位活動 讓學生透過遊戲認識自己從個人、家庭和社會應盡的責任。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 根據調查結果所得，100%參加者同意講座能增加對培養好品德孩子的認識；100%參加者同意講座有助他們明白實踐「子職教育」的原則及方向；100%參加者同意講座能夠幫助他們了解如何讓孩子認識誠信與責任；參加者們對活動內容、時間及地點安排、講者的表現均感滿意。 ● 週會由兩名駐校社工負責策劃及推行。週會內容包括短劇和自我評價的環節。週會的內容切題，而且同學對話劇感興趣，他們能對劇中的人物作出評論及分享個人對不負責任的看法。因此週會的效果良好，能達到目標。 ● 攤位活動的形式和內容對小二及小三的同學來說是有興趣的。受場地所限，是次攤位舉辦時間只有兩天。再者，第一天攤位活動同日有水果日活動，許多同學午息時留在課室吃水果及拍照，活動的參與人數較預期的少。第一場參加的三年級學生約有35名；第二場參加的二年級同學約有70名，兩場合共105名。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在問卷中，參加者建議同類講座可安排放學後或週末，讓家長和孩子一起參與，另外，有參加者提議講座內容可以多講青少年期誠信與責任。

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	<p>盡己所能，發展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 桌椅整齊齊齊比賽 履行個人範疇的責任，自覺地把個人物品收拾整齊 ● 「家家盡責小主人」計劃 履行家庭範疇的責任，主動協助做家務。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 活動期間，首星期全校桌椅整齊平均數為63.72%，第二星期全校桌椅整齊平均數為65.48%，第三星期全校桌椅整齊平均數為72.16%。從數據可見同學對履行個人物品收拾整齊漸見提升。活動過程能傳遞履行個人責任，自覺地把個人物品收拾整齊的訊息。良好的習慣宜持續鼓勵和培養。 ● 「家家盡責小主人」計劃為期兩星期，學生在活動期間自訂一項或兩項家務為目標，然後在家裏完成自訂的家務。學生每天記錄及進行自評，反思自己的表現。 ● 活動期間，能每天參與家務的同學共有42%；另有52%同學能部分時間參與家務；最後有6%的學生未有參與家務。從數據來看，大部分學生都透過是次活動在家分擔家務。有些家長有以下回饋：(1)自己孩子是第一次分擔家務；(2)非常欣賞孩子天天自己摺被子；(3)孩子是家庭好幫手；(4)很欣賞孩子每天堅持完成家務；(5)孩子變得主動做家務，值得嘉許；(6)希望以後可以繼續堅持幫媽媽分擔力所能及的家務！孩子已經很棒了！透過學生自評結果和家長回饋，我們得知是次活動能鼓勵學生在家中做自己做得到的家務，盡己所能，分擔家務。 	

目標	策略／工作	成功準則	成效	建議
	<p>盡己所能，發展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「肩負社會責任」活動 <p>履行社會範疇的責任，關心社會。</p>		<p>本學年共進行了兩次社會責任的活動，包括：1)海岸保育及清潔考察活動；2)郊野公園遠足植樹日。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 海岸保育及清潔考察活動方面，根據意見調查表中得知，所有出席的學生：(1)非常同意或同意是次活動能增加他們對海岸污染情況及原因之了解；(2)非常同意或同意是次活動能讓他們以清潔行動保護海岸履行公民責任；(3)願意繼續關心海岸污染的問題及(4)願意再次參與保護海岸行動。 ● 從觀察所見，雖然活動當日天氣既寒冷又下毛毛雨，但參加者積極落力清潔海岸的垃圾及為垃圾進行紀錄。參加者發現海岸上存著各色其色的垃圾，他們大感意外的同時，亦親身體會海岸被污染的嚴重性。 ● 整體而言，學生能透過是次活動體驗公民責任，以及香港海岸污染的情況，故是次活動目標均能達成。 ● 郊野公園遠足植樹日方面，是次遠足植樹日乃全港公開的活動，活動由漁護處策劃。當日參與人數眾多，故要輪候進行植樹，在等候時，天氣逐漸變差，下大雨及行雷，天文台隨後發出黃雨訊號，活動即時宣佈終止。 ● 受天氣影響，本校學生未能完成全程活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份的參加者對遠足植樹活動感興趣未來如有合適的同類型植樹活動，可以再辦。

工作計劃之二—本服務周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
<p>1. 促進學生個人及社群發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導 個別面談及遊戲治療輔導服務 ● 德育課課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年正式開啟個案數目：12 個 ● 面談或電話輔導次數：230 次 ● 出席個案會議次數：14 次 ● 個案轉介數目：2 次 ● 全年諮詢服務次數：219 次 (諮詢內容主要包括：小一適應、升中問題、生活規律、學習問題、發展評估、朋輩相處、情緒問題、壓力處理、溝通技巧、孩子反叛、親子關係等等。) ● 在個案輔導工作中，得到老師和家長的協助和配合，部份學生問題有所改善。另外，本學年共有 3 個個案因升中及 1 個個案目標達成而結束。 ● 13 節的成長課已跟德育課課程結合，課程由全體教師任教，順利推行。 	

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="376 220 808 256">● 「我愛青春期」講座 <li data-bbox="376 603 808 639">● 「兩性相處」講座 <li data-bbox="376 1118 808 1238">● 「小小生日會」 透過互相祝賀和分享，讓同學實踐和體驗彼此關愛 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 220 1574 552">● 「我愛青春期」講座的内容豐富、深淺合宜，能切合學生的需要。講員能運用多元化的教材，例如：簡報、影片及動畫等，令抽象內容變得更具體易明，學生更易獲得有關的訊息。從觀察可見，學生對於動畫及影片方面特別感興趣，大部份學生亦踴躍回答提問。從問答的過程中講者亦能澄清部份學生的誤解及教導學生談論性教育時應有的態度。總括而言，是次講座能達到目標。 <li data-bbox="831 603 1574 1054">● 「兩性相處」講座的内容深淺合宜，内容及提問能帶動學生的興趣，令學生投入參與。而且講員的表達清晰，加上善用簡報及影片，令學生更易吸收有關的訊息。從學生回應講員及回答提問的觀察中可見，學生能從中明白每一個人的獨特之處、認識到如何訂立與他人相處的界線，並明白到表達自我的想法及意願的重要性，以保護自己及增加人與人的了解及和諧，從而避免性騷擾的發生。唯因場地問題，是次講座時間需縮短以遷就，令講座時間不足，講者需縮減內容。但整體而言，是次講座能達到目標。 <li data-bbox="831 1106 1574 1431">● 舉行小小生日會是希望學生能適應幼稚園升小一的轉變，並且透過活動讓他們實踐和體驗祝賀、分享及彼此關愛的精神。本年度共進行六次生日會，學生於生日會中表現積極、投入及興奮，他們大多對生日會表示期望及歡喜，故每次活動氣氛熱烈。於活動過程中，學生能向生日同學送上祝福，並學會於遊戲過程中需要守規及互相尊重，故此活動目標能達成。 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1597 220 2116 296">● 建議下年度可再邀請家計會協辦這一個講座。 <li data-bbox="1597 603 2116 679">● 建議下年度可再邀請家計會為學生舉行有關講座。

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「午息遊樂園」服務生訓練 透過校內服務，建立學生人際關係及提升自信心 ● 「午息遊樂園」 協助學生發展良好人際關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共招募了十二名服務生，當中有七位服務生因出席率及當值表現達到要求，故被記優點，而有兩人因下學期多次無故缺席、服務時數不足，被除去服務生的名銜。從服務生檢討問卷中可見，100%學生對自我表現感滿意，服務生對自我滿意的平均分為8分。從口頭諮詢及問卷中可見，服務生能於服務過程當中有所成長及反思。大部份學生亦能從服務當中認識到自己的優點及缺點。整體而言，服務能達至預期目標及效果。 ● 本學年由十月至五月共提供了84節午息遊樂園服務，共有1371人次參與本服務。於觀察可見，學生對於本服務所提供的玩具感滿意，學生亦能於遊戲當中與其他同伴溝通、分享及合作(低年級同學特別明顯)，為他們帶來更多與人相處的機會，當他們表達及行為不當時亦有服務生或工作人員作指導，讓他們有正面學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動成效良好，建議下學年可繼續舉辦「午息遊樂園」服務及有關服務生訓練。

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="369 218 808 256">● 「升中分享會」 <li data-bbox="369 858 808 935">● 「小先鋒」領袖訓練計劃領袖及自信心訓練 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="826 218 1576 496">● 本年度的升中分享會主要由四位來自四間中學的校友講解面試經歷、簡介中學及分享中學生活。分享會的內容大致能切合學生的需要，加上使用簡報作顯示，令學生更易吸收及明白有關的內容。從學生的表現及反應可見，學生對於分享會的內容感興趣，大部份同學能投入參與、專心聆聽。 <li data-bbox="826 512 1576 790">● 因分享會當天週會比原定時間遲了完結，令學生未能準時出席分享會，故中學學位分配辦法方面未能有時間去說明，只能請學生自行閱讀小錦囊，讓校友有更充裕的時間作分享。由於是次分享會有一項內容因時間不足而無法講解，故只能達成75%目標。 <li data-bbox="826 837 1576 1217">● 從觀察中可見，學生對「小先鋒」領袖訓練計劃的活動感興趣，他們表現投入、積極參與。學生能於六節訓練中不斷進步、有所成長。從學生的回應中得知，他們明白成為領袖應有的特質及表現，並學習了團隊合作精神；從表現中可見，部份學生能透過活動學習並發揮出領導才能，而部份較內歛、被動的學生則學習到主動參與及發表意見的重要性。學生亦能學到欣賞他人的努力、反思自己的不足。整體而言，活動能達到目標。 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1594 847 2123 965">● 此機構的課程設計、人手比例及導師的表現亦良好，建議下學年可邀請此機構再次合作舉辦此活動。

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 關愛樂融融及優點存摺 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關愛樂融融工作坊內容切合主題，學生對於以多啦A夢卡通片帶出人際相處的討論感到十分有趣，有助投入參與工作坊。工作坊後，還有「優點存摺簿」延伸活動，活動進行了兩個月，讓學生將讚賞別人實踐在日常生活中。 ● 透過收回工作坊的自評反思表，見到 78% 同學非常同意及 21% 同學同意自己明白同學相處，需要互相關懷和尊重；另外有 78% 同學非常同意及 21% 同學同意希望同學能讚賞自己；最後有 72% 同學非常同意及 26% 同學同意自己懂得讚賞同學的優點及長處。 ● 至於反思自己的改善之處，同學表示在工作坊後，希望自己更樂於助人、對人有禮、多讚賞別人、尊重別人、要懂得欣賞同學好的一面，不要只看同學的壞處、要多包容同學的缺點或做得不好的地方、不取笑別人、和絕交的朋友道歉等等。從上述可見，是次工作坊的目標能夠達成。 	

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「傷健共融，各展所長」學校活動日 ● 親切共融活動日 「共融小廚師」2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「傷健共融，各展所長」學校活動日中，學生投入參與每項環節，包括講者分享和遊戲互動分享。殘疾人士的分享、講解和帶領技巧良好，令學生感受頗深、獲益良多。 「共融小廚師」2016 ● 從口頭詢問意見中得知，70%出席的學生表示對是次活動感到開心及滿意。活動後，大部份學生表示對輕度智障人士的印象良好，他們覺得新朋友很友善、可溝通、能力與我們差不多，沒有太大的不同，有同學更改變了他對智障人士的不良印象。不過有部份學生因輕度智障人士的說話方式及態度輕挑而感到不舒服，需工作員於活動後加以解釋。 ● 從觀察中可見，學生於活動當日對新朋友非常友善，他們能與新朋友一起玩耍、一起溝通合作。整體而言，學生能透過是次活動學習生活技能、發揮創意，並從中與新朋友有所接觸、認識及互動，他們能學會欣賞新朋友的能力，故是次活動目標大部份能達成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動透過體驗式的學習，讓學生從實際的經驗當中接觸及認識到特殊需要的學生，令學生打破對他們固有的觀感，他們能從中體會到人人不同，需互相欣賞。這類型的活動非常有意義，能達致傷健共融的教育果效，故建議下年度可繼續舉辦。 ● 親切機構於整個活動中各項的表現合宜，如有機會可繼續合作。

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「小老師」領袖訓練計劃 ● Smart Kids 訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共有 18 名三至四年級由老師推薦的學生擔任小老師，他們由 2015 年 9 月中至 2016 年 4 月期間於小一班房內當值，工作包括指導小一同學功課上的疑難、抄寫手冊、為「小一貞英獎勵計劃」事宜蓋獎印。 ● 據小老師自評結果顯示，所有小老師都滿意自己服務的表現，他們都同意自己做到樂於助人、堅守崗位、態度認真、準時當值、積極主動、待人有禮等等。小老師亦受小一同學喜愛，再者，老師們都認同小老師能夠幫助小一學生。總的來說，小老師計劃既可培養學生服務幼小的精神，亦可提升學生的自信心及獨立處事能力。 ● Smart Kids 訓練的內容大致能切合學生的需要，工作員主要以講解、故事、體驗遊戲的形式教導學生有關情緒的知識及與人溝通、合作相處的技巧，並讓他們從多角度去思考別人的感受，培養同理心。從學生的反應可見，他們喜愛參與遊戲及觀看影片，故於大部份時間內能投入參與。 ● 此計劃能讓學生學習更多與情緒有關的知識，並給予機會讓學生分享自己的經驗及感受，而且活動能引發學生思考及了解更多與人相處的技巧及想法，於知識層面上有助他們發展，不過於應用層面方面的訓練及支援則需加強，令學生可漸漸於日常生活中應用有關技巧以改善情緒控制及社交行為。故此，目標大致能達成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃見成效，建議下學年繼續舉辦。 ● 建議下年度可繼續舉辦此訓練。雖本年度已比過往增加一節的訓練時間，因是次訓練涉及情緒及社交兩大主題，故訓練時間仍然不足，下學年再舉辦時可增加訓練節數，並增加應用技巧方面的活動，例如：角色扮演，令學生學習轉化所學的知識。

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「LEGO CLUB」社交小組 ● 「沿途有您」親子活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組形式和內容切合有社交障礙的學生，小組利用樂高為一種工具，組員在小組時間內輪流擔任不同身份，包括工程師、建築師和物料供應商。組員透過溝通合作完成指定目標，從中訓練組員眼神交流、合宜的應對、禮貌的回應和肢體動作、接納和包容別人與自己的不同等等。 ● 從觀察可見，學生喜歡玩樂高，他們大部份都能投入參與。小組能誘發學生與組員互動，提升組員了解更多與人溝通相處的技巧，令他們漸漸於日常生活中應用有關技巧以改善社交行為，小組目標能達成。 ● 「沿途有您」活動當日無論是學生、老師和家長對於活動反應熱烈和投入相當。活動內容多元化，包括集體遊戲、成長影片播放、學生分享、各班表演，各項目均受參加者的喜愛。有些參加者表示活動內容豐富、多元化、有趣、溫馨、令他們感動等等。據家長問卷中，100%的家長對活動時間、地點、內容、社工表現和整體評價感到滿意或十分滿意。至於從學生問卷中，見到 99%的學生對活動地點、內容、社工表現和整體評價均感滿意或十分滿意；並有 97%的學生對活動時間感滿意或十分滿意。參加者對活動的評價非常正面，詳情可見附件一。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來有適合對象時可選用此訓練形式和內容。 ● 「沿途有您」活動能夠讓六年級的學生回顧小學階段之成長，同時讓學生表達對家人和老師的感謝，是一個值得每年舉辦的活動。

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度小四成長的天空共舉行25次活動，合共27節。當中包括：1次迎新啟動禮、3次家長工作坊(有1次於迎新啟動禮內進行)、1次日營、1次親子日營、1次宿營訓練、1次結業暨嘉許禮、6次義工訓練、1次服務及10次小組訓練。 ● 從學生問卷(18份)中可見，18位學生認為本計劃活動對自己非常有幫助或有幫助。100%學生表示活動對他們「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」及「按既定的目標辦事」有幫助。而94.4%學生表示活動對他們「解決問題的能力」有幫助。 ● 從教師問卷中可見，3位班主任認為活動對當中2位學生非常有幫助，15位學生有幫助，1位學生沒有幫助。整體而言，本計劃能增強學生的抗逆力，能幫助學生成長，活動見成效。 	

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度小五成長的天空共舉行 11 次活動，合共 14 節。當中包括：6 次小組訓練、1 次義工服務、1 次戶外訓練、1 次小組面談(分兩天進行)及下學期兩次額外訓練活動。 從學生問卷(18份)中可見，18位學生認為本計劃活動對自己有幫助。100%學生表示活動對他們「肯接受別人的意見」及「解決問題的能力」有幫助；94.4%學生認為活動有助他們「控制自己情緒」及「按既定的目標辦事」。由以上可見，活動見成效。 ● 本年度小六成長的天空共舉行 8 次活動，合共 9 節。當中包括：5 次小組訓練、1 次義工服務、1 次戶外訓練及 1 次結業禮。 ● 從學生問卷(16 份)中可見，16 位學生認為本計劃活動對自己非常有幫助或有幫助。100%學生表示活動對他們「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」及「按既定的目標辦事」有幫助。而 93.75%學生表示活動對他們「解決問題的能力」有幫助。由以上可見，活動見成效。 	

目標	策略／工作	成效	建議
<p>2. 發展家長教育，促進家校合作，提升家長在親子溝通及管教子女方面的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一適應親子課程「如何協助孩子適應小學生活」講座 ● 小一適應親子課程(學生活動) ● 小一適應親子課程之孩子上學去 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座內容主要包括：一)小一的轉變和適應；二)培養孩子的規律生活。從觀察可見，家長十分投入參與，專心聆聽。從問卷調查結果可得知，100%的家長表示對講座的整體滿意程度是滿意或非常滿意。100%家長認為講座的內容充實；另外，99%家長滿意或十分滿意講座時間和形式，並認為講座對自己有效用。由此可見，講座能達至目標，宜每年持續安排。 ● 小一適應親子課程(學生活動)的內容深淺合宜，能切合學生的需要。從觀察中可見，參與者大多能投入、積極及主動地參與活動，並對於活動感興趣；只有少部份參加學生稍靜及欠主動。從參加者的表現及反應可得知，大部份參加者對於是次活動感到開心。由觀察學生表現可見，大部份的參加者能認識到新同學，並學會及做到了小學生應有的禮貌和守規基本表現，因此目標能達成。 ● 是次活動的內容包括班房常規訓練、認識時間表、集隊訓練、寫手冊訓練和放學常規。參考老師的意見，各項內容均適切小一新生的需要；除了一位老師表示時間表只須認識特別課堂及9月1日的就可以。另外，亦有一位老師表示常規訓練時間不足。活動成效的平均數達到81%，可見老師們認為活動能提升學生面對上小學的心理準備。 	

目標	策略／工作	成效	建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="376 223 853 303">● 「孩子不聽話，家長怎麼辦？」家長講座 <li data-bbox="376 734 853 774">● 「教得樂」家長小組 <li data-bbox="376 1037 853 1077">● 兒童中醫自療家長工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="875 223 1574 470">● 根據調查結果所得，90%參加者同意講座讓他們認識孩子不聽話的原因、91%參加者同意講座讓他們認識怎樣與孩子建立良好的關係、92%參加者同意講座讓他們認識怎樣管理孩子的不當行為、95%參加者認為講座內容合適及滿意是次講座。 <li data-bbox="875 478 1574 726">● 當日講員乃校本心理學家張趣怡姑娘，張姑娘表達清楚有條理。講座合共有123名家長參加。觀察所見，出席者表現投入專注、用心聆聽。從問卷回應中，許多參加者表示透過講座學習到許多有關管教孩子的知識。由此可見，活動目標已達成。 <li data-bbox="875 734 1574 981">● 是次小組由駐校社工策劃及帶領，對象為小一家長。從問卷調查顯示所有參加者同意小組能夠提供預防性的親職教育、增強為人父母的能力和信心、擴闊家長的支援網絡；並滿意社工表現、小組程序、時間和場地的安排；所有參加者覺得小組訓練對他們教育子女是有用的。 <li data-bbox="875 1037 1574 1244">● 當日工作坊由保良局劉陳小寶家庭及兒童綜合服務中心安排，並由李慧儀中醫師主講，李醫師表達清楚有條理。講座合共有50名家長參加。觀察所見，出席者表現投入專注、用心聆聽。 <li data-bbox="875 1252 1574 1412">● 根據調查結果所得，100%參加者認同各項活動目標達成。另外97%參加者滿意工作坊形式。100%參加者均滿意講者的表現。100%參加者對工作坊的整體感到滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1597 223 2112 359">● 有些家長覺得是次講座內容較適合初小學生之家長，期望日後可舉辦較適合高小家長的講座。 <li data-bbox="1597 758 2112 837">● 小組的效能良佳，未來可持續舉辦。 <li data-bbox="1597 1045 2112 1173">● 所有參加者對是次工作坊評價很高，未來可再次舉辦同類的工作坊。

建議

1. 學校本年度以「盡己所能，發展潛能」為題，目標深化價值教育(責任、承擔)。在認知層面：協助學生認識自己，盡自己的能力去完成應負的責任；在情感層面：培育學生的同理心，懂得推己及人，關心別人的處境和感受，並擁有正面和積極的人生態度，勇敢承擔各樣挑戰；在情感層面：引導他們對社會的未來作出承擔，以為大眾謀求福祉作為己任。

本年度校本輔導活動結束後，從收回學生的意見調查表中，全校有 95.3%學生認同校本活動能夠增加他們對個人、家庭和社會責任的認識和反思；94.8%學生認同校本活動能培養他們『負責任』的價值觀和態度；93.7%學生認同校本活動對他們的成長有幫助。由上述數據顯示，本年度校本輔導活動的目標達成。另外，從「情意及社交表現評估」所得數據，本校三至六年級在「承擔和責任感」這兩個副量表的平均數據分別高於香港常模 0.14 及 0.13，可見本校學生能建立正確的價值觀，有願意承擔及盡責的品格。價值教育是一項長期工程，需持續培養，讓學生逐漸建構個人的正確價值觀和良好品格，所以學校明年仍會以深化價值教育為未來的發展方向。明年的主題為「積極裝備，勇於承擔」。

2. 本年度學生輔導人員在個案工作和日常與學生的接觸中，發現校園欺凌的事件增多，學生輔導人員與訓育組介入和合作處理，讓學生認知何謂欺凌，以及有效減少欺凌的行為。明年，訓輔組可致力如何建立和諧互助的校園文化。

還有，學生輔導人員接觸到一些高能力的低年級學生，他們在社交情意方面表現較弱。學校一方面可發展高能力學生的潛能，另一方面，可為他們安排社交情意的訓練。

3. 此外，除了學生工作以外，學生輔導人員在本年度與家長接觸中，不少家長仍表示自己在管教子女上遇到各項困難。本年度大部份家長表示家長支援小組和講座能有助他們管教子女、改善親子關係及促進家校合作。由於近年本校有特殊教育需要學生的數量持續增長，父母在照顧有特殊教育需要的子女容易產生壓力和焦慮。過去，學生輔導人員主要是透過面談或電話為家長們提供情感支援、分析及建議，未來，學校可考慮以互助小組的形式為有特殊教育需要子女的家長提供服務，從而支援家長，讓家長能有效地協助子女健康快樂地成長。

2015-2016「全方位學生輔導服務」財政報告：

財政預算：

校本輔導活動 ：\$ 2,000.00

財政報告：

校本輔導活動支出 ：\$ 1,728.25

小組收費 ：\$ 840.00

實際支出費用 ：\$ 888.25

備註：

* 上述財務報告乃核數前之結餘。

2015 至 2016 年度「學校發展津貼」計劃收支表

編號	摘要	收入 HK\$	實際支出 HK\$
	14-15 學年結餘撥 15-16 學年使用(此乃核數前之結餘) 31/8/2015	383,229.86	
	15-16 學年撥款	702,146.00	
	可運用總額	1,085,375.86	
項目			
1.	聘請文書教學助理(1) - \$11235 x 12 x 1.05		141,561.00
2.	聘請文書教學助理(2) - \$10560 x 12 x 1.05		133,056.00
3.	聘請資訊教學助理(1) - \$9930 x 12 x 1.05		250,236.00
4.	聘請資訊教學助理(2) - \$9930 x 12 x 1.05		
5.	聘請電子教學助理- (\$8500-\$3000 x 12) + (\$8500 x 0.05 x 12)		71,100.00
6.	聘請辯論導師		3,330.00
7.	聘請中樂團指揮 - \$7500 x 12		90,000.00
8.	聘請敲擊樂團指揮 - \$700 x 72 小時		50,400.00
	總支出		739,683.00

	總收入	1,085,375.86	
	總支出		739,683.00
	結餘撥 2016 – 2017 學年備用	345,692.86	

2015/2016 學年「學校發展津貼」報告

聘請文書教學助理計劃(1)

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	<p>聘請合約文書教學助理，工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協調各教學助理的工作； • 編打文件、範作、工作紙及獎狀； • 管理及補充公用表格 • 協助老師小息及考試期間當值； • 整理各科教具； • 整理會議紀錄； • 壁報設計與製作； • 協助教師帶領學生進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學助理主任的薪金： \$ 141,561 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有教師認為文書教學助理(1)能協調各教學助理的工作及減輕教師非教學工作。 • 教師有更充裕的時間準備教學工作。 • 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意其工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請教學助理能減輕教師的非教學工作量，因此建議下年度繼續推行。 	梁潔貞 副校長

2015/2016 學年「學校發展津貼」報告

聘請文書教學助理計劃(2)

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	<p>聘請合約文書教學助理，工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 編打文件、範作、工作紙及獎狀； • 作品拍照或素描及存檔記錄； • 協助老師小息及考試期間當值； • 整理各科教具； • 整理會議紀錄； • 壁報設計與製作； • 協助教師帶領學生進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文書教學助理的薪金： \$133,056.00 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有教師認為文書教學助理(2)能減輕教師非教學工作。 • 教師有更充裕的時間準備教學工作。 • 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意其工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請教學助理能減輕了本校教師的非教學工作量，因此建議下年度繼續推行。 	梁潔貞 副校長

2015/2016 學年「學校發展津貼」報告

聘請資訊教學助理(1)-(2)計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	<p>聘請合約資訊教學助理兩名，工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協助製作校園電視台節目； • 管理數碼攝影器材，準備活動器材及操作； • 協助製作及整理多媒體教學資源； • 拍攝、剪輯及處理數碼照片及影片； • 更新校網資料； • 協助教師使用電腦設備及器材； • 作品拍照或素描及存檔記錄； • 壁報設計與製作； • 協助教師帶領學生進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 兩位教學助理的薪金合共： \$ 250,236.00 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有教師認為教學助理能減輕教師非教學工作。 • 教師有更充裕的時間準備教學工作。 • 各項資料能準時上載學校網頁。 • 各項指派的工作能在預期內完成，全體教師均滿意兩位教學助理的工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請資訊教學助理減輕了本校教師的非教學工作量，因此建議下年度繼續推行。 	梁潔貞 副校長

2015/2016 學年「學校發展津貼」報告

聘請電子教學助理計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
課程發展	<p>聘請合約電子教學助理，工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協助推廣電子學習及執行其他相關工作； • 協助製作及整理多媒體教學資源； • 協助老師應用網上教學平台； • 協助安裝、測試、管理及維護各類電腦軟件； • 協助管理資訊科技設施及系統； • 協助設定學校內聯網、建立開放源碼平台、學科「知識庫」； • 更新校網 • 作品拍照或素描及存檔記錄； • 協助教師帶領學生進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 電子教學助理的薪金： \$71,100.00 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有教師認為電子教學助理能減輕教師非教學工作。 • 教師有更充裕的時間準備教學工作。 • 電子教學助理能協助教師推行電子教學及協助老師應用網上教學平台 	<p>建議下年度繼續聘請電子教學助理，以利電子教學的推行。</p>	<p>梁潔貞 副校長</p>

2015/2016 學年「學校發展津貼」報告

聘請辯論隊教練

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
照顧學生不同的學習需要	<p>聘請辯論隊教練，協助教師處理以下工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 負責辯論隊全學年之訓練 為辯論隊作需要的加時練習 帶學生參加比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 辯論隊教練的薪金補貼： \$ 3,330.00 (由於本年度參加了不少比賽，而每次比賽前教練均會加時為學生練習比賽內容，因此教練的薪金補貼比之前預期的多。) 	<ul style="list-style-type: none"> 負責辯論隊的教師認為教練具專業資格及盡責，能教導學生學會搜集、分析資料；掌握辯論技巧，從而提升學生的說話及思辯能力。 參加多項比賽，並取得良好成績： 學思盃 2016(殿軍/最佳辯論員) 「敢言有夢拍住上」辯論比賽(最佳合作獎/最佳台下發問) 《基本法》多面體全港小學生辯論賽(最佳辯論員) 保良局第六屆全港小學校際辯論賽(最佳辯論員) 寶血會上智英文書院第一屆全港小學校際辯論邀請賽(最佳辯論員) 第二屆全能演辯小菁英計劃四角辯論高峰會(冠軍) 家長認為此課外活動對學生有裨益，可訓練學生高階思維能力。大部分學員亦表示喜歡辯論，出外比賽能讓他們擴闊視野 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度繼續聘請教練，令辯論隊得以發展 	張影彤主任

2015-2016 學年「學校發展津貼」報告

聘請中樂團指揮計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
照顧學生不同的學習需要	<p>聘請中樂團指揮，協助教師處理：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 負責聘請及監督所有中樂導師 • 負責每星期兩小時排練或中國音樂課，除特別要求外不會暫停(假期照常) • 為樂團作需要的加排 • 帶學生參加比賽演出。 • 負責譜務 	<ul style="list-style-type: none"> • 中樂團指揮一年的薪酬為 \$90,000 「月薪為\$7,500 (強積金供款由其所屬經理人公司負責)」 • 支出：\$90,000 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功帶領中樂團參加比賽更進一步，獲得「香港青年音樂匯演」銅獎 • 成功帶領中樂團表演兩次 • 減輕了所有音樂科老師的行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校中樂團於短短四年期間成團，並連續三年參賽獲獎，成績不俗，但由於參加人數下滑，令樂團運作較以往困難，其中一個原因可能是學校負擔全部費用，反而令學生更不珍惜機會。建議是項計劃來年減少資助，不足的數額由學生分擔。 	孫福晉主任

2015-2016 學年「學校發展津貼」報告

聘請敲擊樂團指揮計劃

項目	推行計劃	實際支出	評估結果	建議	負責人
照顧學生不同的學習需要	<p>聘請敲擊樂團指揮，協助教師處理：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 負責每星期兩小時樂團排練，除特別要求外不會暫停（假期照常） • 為樂團作需要的加排 • 帶學生參加比賽演出。 • 負責譜務 	<ul style="list-style-type: none"> • 敲擊樂團指揮一年的薪酬為 \$50,400 「時薪為\$700，全年工作72小時(強積金供款由指揮自行負責)」 • 支出：\$50,400 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功帶領敲擊樂團參加比賽並獲得校際音樂節節奏樂隊比賽季軍 • 成功帶領敲擊樂團表演兩次 • 減輕了所有音樂科老師的行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 是項計劃令本校聘得優秀的導師指導，直接令樂團於校際音樂節節奏樂隊比賽季軍；此外，也減輕了所有音樂科老師的行政工作。 • 不過，由學校負擔全部費用，有機會反而令學生更不珍惜機會。建議是項計劃來年酌量減少資助，不足的數額由學生分擔。 	孫福晉主任

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 胡素貞博士紀念學校

計劃統籌人姓名： 何敏慧老師

聯絡電話： 2646 8902

A. 本計劃受惠學生人數共 **158** 名(包括 A. 領取綜援人數：**13** 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**80** 名 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：**65** 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
(A)體育活動							1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見		
1.跳繩組(第一期)		5	1	100%	7/11/2015-23/1/2016	\$1089		郭義德先生	
2.田徑隊基訓班(第一期)		3		100%	24/9/2015-17/12/2015	\$600		陳基鋒教練	
3.田徑隊(第一期)		5		100%	22/9/2015-28/11/2015	\$2000		陳基鋒教練	
4.男子排球隊(第一期)	2	2		100%	21/9/2015-14/12/2015	\$1200		---	
5.女子排球隊(第一期)		3		100%	23/9/2015-16/12/2015	\$900		---	
6.乒乓球隊(第一期)		1		100%	12/10/2015-4/1/2016	\$450		陳慧貞教練	
7.中國舞基訓班(第一期)		1		100%	10/10/2015-23/1/2016	\$984		賴文慧老師	
8.中國舞高級組(第四期)		1		100%	4/9/2015-23/10/2015	\$704		賴文慧老師	
9.中國舞高級組(第五期)		1		100%	6/11/2015-30/12/2015	\$792		賴文慧老師	
10.拉丁舞班(初級組)		4		100%	6/10/15-24/5/16	\$3632		梁寶珠老師	
11.拉丁舞班(高級組)		2		100%	6/10/15-24/5/16	\$1816		梁寶珠老師	
12.中國舞同樂坊		3	1	100%	15/4/16-29/4/16	\$910		賴文慧老師	
13.星期一乒乓球隊(第二期)			1	100%	29/2/16-23/5/16	\$165		陳慧貞教練	
14.星期二乒乓球隊(第二期)		1		100%	1/3/16-24/5/16	\$372	陳慧貞教練		

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
15.星期三乒乓球隊(第二期)			1	100%	2/3/16-25/5/16	\$207	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	陳慧貞教練	
16.星期五乒乓球隊(第二期)		1		100%	4/3/16-27/5/16	\$415		陳慧貞教練	
17.跳繩組(第二期)		1		100%	5/3/16-28/5/16	\$198		郭義德先生	
18.田徑基訓班(第二期)		4	2	100%	3/3/16-5/5/16	\$1250		陳基鋒教練	
19.田徑隊(第二期)		4	2	100%	1/3/16-24/5/16	\$2250		陳基鋒教練	
20.中國舞初級組(第六期)		2		100%	15/1/16-24/2/16	\$1220		賴文慧老師	
21.中國舞高級組(第六期)		1		100%	12/1/16-15/1/16	\$264		賴文慧老師	
22.中國舞初級組(第五期)		2		100%	15/1/16-24/2/16	\$812		賴文慧老師	
(B)語文訓練									
23.辯論隊		4		100%	7/10/15-11/5/16	\$1800		林俊彥先生	
(C)文化藝術									
24.敲擊樂器 B 班		2	4	100%	12/10/15-13/6/16	\$6898		陳偉康老師	
25.敲擊樂器 C 班		2	2	100%	6/10/15-14/6/16	\$5624	陳偉康老師		
26.笛子初班		1	1	100%	8/10/15-23/6/16	\$4050	源點藝術製作		
27.笛子班		1		100%	17/9/15-23/6/16	\$2900	源點藝術製作		
28.古箏班		1	1	100%	17/9/15-23/6/16	\$4350	源點藝術製作		
29.柳琴班		1		100%	15/9/15-14/6/16	\$2800	源點藝術製作		
30.琵琶班		1		100%	18/9/15-24/6/16	\$2800	源點藝術製作		
31.揚琴初班			1	100%	3/10/15-18/6/16	\$1400	源點藝術製作		
32.音樂劇初級組		1		100%	6/10/15-14/6/16	\$1250	邱萬城先生		

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)	
	A	B	C							
33.音樂劇高級組		3	1	100%	8/10/15-23/6/16	\$4550	1. 學生出席率 2. 學生表現 3. 導師/教師意見	邱萬城先生		
34.畢業禮表演訓練		1	5	100%	27/6/16-4/7/16	\$700		邱萬城先生		
35.獅藝培訓班(第一期)		2		100%	7/11/15-23/1/16	\$960		郭偉康體育總會		
36.獅藝培訓班(第二期)		2	2	100%	5/3/16-28/5/16	\$1800		郭偉康體育總會		
37.硬筆書法班(第一期)		7		100%	12/10/15-14/12/15	\$4004		香港藝術教育中心		
38.硬筆書法班(第二期)	1	2		100%	29/2/16-23/5/16	\$1716		香港藝術教育中心		
39.毛筆書法班(第一期)		4		100%	7/11/15-23/1/16	\$2904		蔣志光老師		
40.毛筆書法班(第二期)		4		100%	5/3/16-28/5/16	\$3608		蔣志光老師		
41.水墨畫班(第一期)		8		100%	7/11/15-23/1/16	\$2728		香港青年協會		
42.水墨畫班(第二期)		5	2	100%	5/3/16-28/5/16	\$2441		香港青年協會		
(D)學習技巧訓練										
43.圍棋初階班(第一期)		1		100%	12/10/15-14/12/15	\$880		妙手棋院		
44.圍棋初階班(第二期)		1	1	100%	29/2/16-16/5/16	\$1320		妙手棋院		
45.奧林匹克數學基礎培訓班 (第一期)		10		100%	7/11/15-23/1/16	\$4400		Global Dream Education Group Ltd		
46.奧林匹克數學組(第一期)		5		100%	7/11/15-23/1/16	\$2310	Global Dream Education Group Ltd			
47.奧林匹克數學基礎培訓班 (第二期)	1	8	5	100%	5/3/16-28/5/16	\$5060	Global Dream Education Group Ltd			

48.奧林匹克數學組(第二期)		4	3	100%	5/3/16-28/5/16	\$2541		Global Dream Education Group Ltd	
49.自然保衛隊培訓班		3		100%	6/10/15-17/5/16	\$240		鄧家棟老師	
(E)社交/溝通技巧訓練									
50.小先鋒領袖訓練計劃		3	3	100%	7/4/16-12/5/16	\$405		香港傷建協會	
活動項目總數： <u>50</u>									
@學生人次	4	134	39		總開支	\$98,669			

備註:*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明 顯	適 中	輕 微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

(三) 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

沒有收到任何來自學生或家長的不滿或投訴。

2015-16年度「新來港學童校本支援津貼計劃」報告

(一) 引言

本校1516年度只有1位從內地首次來港就讀的兒童，能獲「新來港學童校本支援津貼」撥款\$3513。此外，去年1415年度有1位新來港兒童於去年並沒有用盡所有津貼，故此今年他仍能繼續運用「新來港學童校本支援津貼」餘款\$1436。

(二) 津貼用途

本校計劃於15-16年度使用此筆津貼：

1. 幫助內地新來港兒童學習英語。
2. 培養內地新來港兒童的個人發展及社會適應。

(三) 財政

1.

班別	學生	資助項目	支出金額
2A	A	1) 敲擊樂器班 (12/10/15-13/6/16)	\$ 1725.00
總金額			\$ 1725.00
獲批資助總額			\$ 1436.00

2.

班別	學生	資助項目	支出金額
1A	B	1) 學校旅行 (18/12/2015)	\$ 38
		2) 參觀香港動植物公園車費 (26/4/2016)	\$ 35
		3) 奧林匹克數學基礎培訓班 (第二期 - 5/3/16-28/5/16)	\$ 440
總金額			\$ 513.00
獲批資助總額			\$ 513.00

(四)

活動

2015年12月18日，學童B參加本校舉辦的學校旅行，地點是大埔海濱公園，學童亦參加了2016年4月26日全方位學習活動，參觀香港動植物公園，當日學童能與其他同學一起學習及遊玩，增進友誼，令學童更能融入學校生活中。

(五) 總結

2A班學童A已在本年度全數用去資助金額\$1436。本年度1位合資格學童獲得「新來港學童校本支援津貼」，他能運用津貼進修藝術課程及個人發展的課程，觀察所得，這位新來港學童都能適應本校課程，能融入學校生活，愉快地成長。